**Конспект занятия по дифференциации звуков [С] - [Ш]**

Составитель: учитель-логопед Шорохова Р.М.

ЧДОУ «Детский сад №584»

**Тема:** Звуки [С] - [Ш]

**Цель:** дифференциация звуков [С] - [Ш] на слух и в произношении**.**

**Задачи:**

*коррекционно-образовательные*:

* закреплять представление о правильной артикуляции звуков [С] - [Ш];
* формировать представления о смыслоразличительной роли фонем;
* познакомить с буквами, обозначающими звуки [С] - [Ш];
* закреплять представление о буквах, обозначающих звуки [С] - [Ш].

*коррекционно-развивающие:*

* развивать общую, мелкую, мимическую, артикуляционную моторику посредством выполнения практических упражнений;
* развивать подвижность артикуляционного аппарата;
* дифференцировать звуки [С] - [Ш] в артикуляционном плане;
* формировать фонематический слух на звуки [С], [Ш];
* дифференцировать звуки [С] - [Ш] в чистом виде, слогах словах с данными слогами и предложениях с отработанными словами, в связной речи;
* развивать грамматическую сторону речи при построении предложений и полных ответов на вопрос;
* закрепить умение использования мнемодорожек при составлении характеристики звуков; для запоминания и последующего воспроизведения чистоговорок в рифмованной форме;
* формировать умение импровизировать, развивать актерские навыки.

*коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать самоконтроль за собственным произношением;
* воспитывать самостоятельность при выполнении практических заданий;
* воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:** схемы артикуляционного уклада, предметные картинки для характеристики звуков, карточки для выполнения практической работы.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**
2. **Артикуляционные упражнения**
3. **Объявление темы занятия. Сюрпризный момент**

– Сегодня мы с вами будем работать задания на листочках.

– Я подготовила для вас простые карандаши и листочки с заданиями.

* Стук в дверь. Приносят письмо от Незнайки.

Учитель-логопед читает письмо:

– Дорогие ребята, мне очень нужна ваша помощь. Я хотел поступить в подготовительную группу детского сада. Мне дали задания, где нужно было: рассказать «Чем отличаются звуки от букв?», сравнить звук «С» и звук «Ш», рассказать чистоговорку про Сашу. А я ничего не знаю, я же Незнайка. Помогите мне пожалуйста.

– Ребята, нам придётся помочь Незнайке. А для этого нам нужно будет наше занятие снять на видео и отправить Незнайке по электронной почте.

1. **Основная часть**

1. Анализ артикуляции звуков.

Учитель-логопед показывает карточки для характеристики звука «С» (кран с водой), «Ш» (змейка).

– Скажите, какой мы звук слышим, когда бежит вода.

– Правильно, мы слышим звук «С».

– А теперь расскажите по мнемотаблице в каком положении губы, зубы, язык, когда произносим звук «С» и куда направлен воздух.

* Характеристика звука «Ш» по аналогии

**Физминутк**а + повторение правила «Чем отличаются звуки от букв»

– Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим, читаем и пишем.

**Основная часть**

– А теперь нужно дать характеристику звукам, определить:

«Этот звук…»

* гласный или согласный;
* твердый или мягкий;
* звонкий или глухой;
* какой буквой обозначается на письме.

(Работа у доски с демонстрационным материалом, символами звуков)

2. Дифференциация звуков С-Ш с опорой на картинный материал. Работа в подгруппах (по 3 обучающихся)

– Ребята, сейчас к доске выйдут 3 человека, внимательно слушайте инструкцию.

Первый: берет картинку и называет, что на ней изображено.

Второй: определяет какой звук есть в названии слова «С» или «Ш».

Третий: определяет место звука, поднимает нужную карточку и даёт полный ответ.

**Физминутк**а

Летели, летели зимние метели.

Летели над лесом,

Летели над полем,

Летели, свистели: «С-с-с».

Летели, шипели: «Ш-ш-ш».

Летели, летели и дальше полетели,

А наши дети тихонечко сели.

3. Самостоятельная работа на листочках, выполнение практического задания.

– Каждый берёт листочек и карандаш, кладем перед собой.

– Посмотрите, что вы видите на картинке.

(перечисление изображенных предметов)

Задание: «Если в названии звука есть звук «С», то линию ведем к Соне. Если есть звук Ш», то линию ведем к Шуре.

4. Работа с мнемотаблицей, чистоговоркой. Элементы театрализованной деятельности

– А сейчас мы с вами вспомним по мнемотаблице чистоговорку, но нужно будет её рассказать с разными эмоциями.

Учитель-логопед выставляет на доске пиктограмму эмоций: радость, злость, обида и т.д. и мнемотаблицу чистоговорок: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку», «Шашки на столе, шишки на сосне».

Обучающиеся выходят к доске по очереди.

1. **Итог занятия**

– Молодцы, ребята. Видео занятия мы отправим Незнайке и он сможет поступить в подготовительную группу.

– Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии, какие задания выполняли?

– Что вам больше всего понравилось, запомнилось?

– Молодцы, за хорошую работу я раздам вам угощения.