Тема «Игрушки»

Занятие 1

Цель – уточнить и расширить словарь детей по теме.

Задачи:

1. Формировать обобщающее понятие «игрушки».

2. Учить строить фразу из 4 слов.

3. Развивать внимание, память, мышление.

4. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Оборудование: игрушки: мяч, кубик, машинка, мишка, кукла, большой грузовик.

Ход занятия

1.Организационный момент.

Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, а чтобы узнать кто нужно отгадать загадки.

«Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко.

Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней?» (Машина).

«Зверь забавный сшит из плюша. Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного и устрой ему берлогу». (Медвежонок).

«Что все это значит? Дочка, а не плачет.

Спать положишь, будет спать день, и два, и даже пять». (Кукла).

«Стукнешь о стенку – а я отскочу,

Бросишь на землю – а я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу –

Смирно лежать я никак не хочу!» (Мячик).

«Эти чудо – кирпичи я в подарок получил.

Что сложу из них – сломаю, все с начала начинаю». (Кубики).

(После каждой отгаданной загадки из-за ширмы достаётся соответствующая игрушка).

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: ребята, мы с вами ещё одну игрушку не заметили (достает бегемота).

Бегемотик хочет с вами поиграть. (артикуляционные упражнения)

3. Упражнение «Какая игрушка». Игрушки лежат на столе перед детьми. Логопед

спрашивает:

- Мяч какой? (дети должны дать характеристику каждой игрушке).

4. Игра «Из чего сделаны» Из чего могут быть сделаны игрушки? (Игра с мячом)

Кубики из дерева (какие?) – деревянные

Мячик из резины (какой?) – резиновый

2

Мишка из плюша (какой?) – плюшевый

Мышки из меха (какие?) - меховые

Пирамидка из пластмассы (какая?) – пластмассовая

 5. Физминутка.

Логопед предлагает детям превратиться в игрушки.

Девочки и мальчики прыгают,

какмячики.

Раз-два-три. Мячик, отдохни.

Вот веселая юла, быстро кружитсяона.

Раз-два-три. Юла, отдохни.

Вот милашка, кукла-неваляшка. Только

наклоняется, сразу

выпрямляется.

Раз-два-три. Неваляшка, отдохни.

6. Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».

Прочитать детям стихотворение.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу -

Потому что он хороший.

Повторить его хором с детьми. Задатьвопросы:

- Мишка - это Что? (Мишка - это игрушка.)

- Почему мишка - игрушка? (С мишкой можно играть.)

- Как помочь Мишке?

- Как с ним надо играть?

7. Итог занятия.

3

Занятие 2

Цели:

1) уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках;

2) закрепление обобщенного понятия игрушки;

3) совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами);

4) Развитие фонематического слуха.

Оборудование:

Ход занятия

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Давайте вспомним, что мы проходили на прошлом занятии.

2. Изучение нового материала.

Игра: Чудесный мешочек.

Дети на ощупь достают игрушки и называют их; затем определяют материал из которого

сделаны.

- Что ты достал? – мячик.

- Из чего он сделан? – из резины.

- Значит мячик какой? – резиновый мячик.

Вопросами уточняются ответы: резиновый мячик; плюшевый мишка; деревянная

матрешка; железная машинка; пластмассовая пирамидка. Важно следить, что бы дети

давали полные ответы.

3. Артикуляционная гимнастика

Выполнение упражнений перед зеркалом вместе с логопедом.

4. Пальчиковая гимнастика

«На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино,

И весёлый Чиполлино,

И котёнок, и слонёнок.

Раз, два, три, четыре, пять.

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать»

5. Упражнение “Эхо”. [Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух

и трех открытых слогов).]

Логопед (громко). Мяч!

 Дети (тихо). Мяч!

Логопед (громко). Ю-ла!

Дети (тихо). Ю-ла!

Логопед (громко). Ку-би-ки!

Дети (тихо). Ку-би-ки!

Логопед (громко). Ма-ши-на!

Дети (тихо). Ма-ши-на!

 Логопед (громко). Мат-реш-ка!

Дети (тихо). Мат-реш-ка!

6. Физминутка

Друг веселый, мячик мой, (4прыжка на носочках, руки на поясе)

Всюду, всюду он со мной. (По два взмаха левой и правой рукой - как бы удары по мячу)

Раз, два, три, четыре, пять, (5прыжков на носочках, руки на поясе)

Хорошо мячом играть. ( Вновь по два взмаха – «удара»)

7. Упражнение «Помоги Андрюшке»

Логопед: Сегодня мы ребята поможем одному мальчику. Его зовут Андрюшка.

Послушайте внимательно стихотворение про него и постарайтесь запомнить, сколько

игрушек у Андрюшки.

Расставил Андрюшка

В два ряда игрушки.

Рядом с мартышкойПлюшевый мишка.

Вместе с лисойЗайка косой.

Следом за нимЕж и лягушка

Сколько игрушек

Расставил Андрюшка?

8. Упражнение «Картинки»

Каждому ребенку раздается картинка. Дети должны назвать, что нарисовано на их картинке

и попробовать придумать предложение из 3-4 слов.

9. Итог занятия