Технологическая карта занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Воробьишко» М. Горький

Образовательная область: Речевое развитие, познавательное развитие

Тема занятия: М.Горький «Воробьишко»

Возрастная группа: Средняя группа

Цель занятия: Составление характеристики главного героя сказки М.Горького «Воробьишко» и закрепление последовательности событий в процессе дидактической игры

Задачи занятия:

Образовательные: узнать содержание сказки М.Горький «Воробьишко» в процессе ознакомления с отрывком сказки

Развивающие: описать поступки, их мотивы и характеристику главного героя произведения, в процессе беседы.

Воспитательные: участвовать в беседе не перебивая друг друга.

Дополнительные задачи: **Дидактическая задача:** показать последовательность событий в сказке с помощью картинок и соотнести героев и их действия

**Игровая задача:** заработать максимальное количество звездочек в игре.

Словарная работа: Активизация словаря: сожалительно,растопырил

Планируемые результаты занятия: Дети составляют характеристику главного героя произведения в процессе ознакомления с отрывком сказки, указывают в речи не менее 3х показателей (поступки, их мотивы и характер), воспроизводят последовательность событий отрывка из сказки и соотносят героев и их действия в процессе дидактической игры, не перебивают друга в процессе беседы. Подготовительная работа: разработать дидактическую игру ,подготовить документ – камеру и портрет писателя, разработать дополнительный материал в программе smart notebook.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность. | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы и приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно- мотивационный этап.  0,5 мин | Проявить интерес к предстоящей деятельности | В: Здравствуйте ребята! Отгадайте загадку:  Я все знаю, всех учу, а сама всегда молчу.  Чтоб со мною подружиться, нужно грамоте учиться.  У меня тоже есть книги, но они волшебные. Как вы думаете почему? А еще как думаете? Верно ,дети ,потому что они электронные | Методы: игровой, словесный.  Приемы: загадывание и отгадывание загадок. | Дети отгадывают загадку, отвечают на вопрос. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| 2. | Основной этап. |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы  1,5 мин | Участвовать в постановке проблемного вопроса | Вот это книги на нашей доске. Но для начала вспомним правила безопасной работы у Смарт – доски. Сможете мне назвать их?  (Руки должны быть сухими и чистыми спина ровная ,у доски мы стоим на расстоянии вытянутой руки,)  Давайте откроем книги.  А кто живет в книгах?  (герои разных сказок)  Почему здесь 2 книги? Какие бывают герои?  (положительные и отрицательные)  Вот это книги на нашей доске. Но для начала вспомним правила безопасной работы у Смарт – доски. Сможете мне назвать их? (Наши руки должны быть чистыми и сухими, у доски мы стоим на расстоянии вытянутой руки, спина ровная)  Давайте откроем книги.  А кто живет в книгах?  (герои разных сказок)  Почему здесь 2 книги? Какие бывают герои?  (хорошие и плохие)  Проблемная ситуация:  Но смотрите здесь почему-то один персонаж выпал. Кто он? (воробей)  Предлагаю немного подумать и рассказать об этом герое. После этого мы попробуем определить, в какую книгу его поселить.  (воробей из сказки, он маленький, шустрый, озорной)  Пробуйте его стилусом вернуть в книгу  (дети выполняют действие)  Проблемный вопрос:  Почему ни одна из этих книг не принимает к себе воробья?  Как решить эту проблему? (узнать о воробье и рассказать о нем (составить его характеристику) | Методы: словесный, наглядный, практический.  Приемы: вопросы, показ изображения, беседа. | Дети отвечают на вопросы. | Принимают участие в анализе ситуации и постановке проблемного вопроса |
| 2.2. | Этап восприятия материала.  6 мин. | Прослушать фрагмент сказки и отвечать на вопросы по его содержанию | Вы помните на героя из какого произведения похож этот щенок?  (Мы недавно читали.  Он из сказки Максима Горького «Воробьишко»  Посмотрите на доску, я покажу вам портрет писателя с помощью документ-камеры (показ портрета автора).  М.Горький- знаменитый русский писатель и драматург, который так же писал сказки для детей, рассказы о детстве и отрочестве.  Герои его произведений живут своей обычной, «природной» жизнью, но при этом говорят человеческим языком.  Мне особенно нравится, его сказка «Воробьишко», с которой мы уже начинали знакомится, потому что очень интересно следить за поведением воробья ,который ведет себя очень глупо.  В сказке «Воробьишко» идет речь о маленьком воробье ,который еще не умеет летать ,но уже вовсю махал крыльями и выглядывал из гнезда. Ему было интересно,что такое божий мир. Он задавал глупые вопросы ,а когда мама пробовала объяснить ему, что это не так, но он не поверил — он любил объяснять всё по-своему.Вот мимо проходил человек воробей удивился почему у него нет крыльев, мама попыталась объяснить ,но воробей снова не услышал ее . Он сидел на самом краю гнезда и во всё горло распевал стихи собственного сочинения.  Хотите узнать, какие еще приключения ждали воробья?(да)  Но перед этим нам нужно узнать о новых словах, которые встретятся в отрывке.  Я не буду раскрывать смысл слов, а вам нужно предположить, что они значат.  Отвечать нужно подняв руку ,друг друга не перебивать.  В тексте встречается слова:  **Сожалительно-** значит сожалеть,жалеть  Умница, Юля! Ты правильно определил значение слова.  **Растопырил**- широко расставил  А на этот раз, правильно определил значение слова, Ваня  Устраивайтесь поудобней на стульчике, держите спину ровно и внимательно слушайте, но не забывайте, для чего мы читаем отрывок, что у нас не получилось сделать с самого начала?  (характеристику воробья)  {Черный экран}  Чтение отрывка М. Горького «Воробьишко»  «Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробьиха за ним, а кошка — рыжая, зеленые глаза — тут как тут.  Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах и чирикает:  — Честь имею, имею честь…  А воробьиха отталкивает его в сторону, перья у нее дыбом встали — страшная, храбрая, клюв раскрыла — в глаз кошке целит.  — Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети…  Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями — раз, раз и — на окне! Тут и мама подлетела — без хвоста, но в большой радости, села рядом с ним, клюнула его в затылок и говорит:  — Что, что?  — Ну что ж! — сказал Пудик. — Всему сразу не научишься!  А кошка сидит на земле, счищая с лапы воробьихины перья, смотрит на них — рыжая, зеленые глаза — и сожалительно мяукает:  — Мяа-аконький такой воробушек, словно мы-ышка… мя-увы…  И всё кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без хвоста…»  Дети,а что воробей делал?(не слушал родителей, вел себя глупо)  Почему он это сделал? (потому что он еще маленький) Совершенно верно – он маленький, неопытный, многого не понимает. Как можно назвать его одним словом?  (глупый, неопытный, бестолковый)  Все верно, есть еще одно слово, которое очень точно определяет нашего героя – несмышленыш.  Да, ребята эти ситуации были безобидными для воробьяА вот в одной ситуации он чуть не пострадал. Кто его обидел? (не помним)  Давайте я еще раз прочитаю маленький фрагмент сказки  (читаю отрывок который выбрали дети )  Ребята,от кого он чуть не пострадал? Верно ,от кошки.  А как же отреагировал воробей мы с вами выясним в игре «Закончи предложение». Я начинаю – вы завершаете.  Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах (и чирикает)  — Честь имею, (имею честь)  А какой в это ситуации воробей? (беззащитный, пострадавший)  Молодцы! | Методы: словесный, наглядный.  Приемы: вопросы, показ изображения, беседа. | Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы, излагают свои мысли, беседуют с преподавателем. | Слушают фрагмент сказки, отвечают на вопросы по его содержанию, выслушивают ответы сверстников, дополняют их, не перебивают друг друга. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы.  6 мин. | Участвовать в дидактической игре, составлять характеристику о главного героя, находить способ решения проблемы | Подойдём к смарт доске.  ТБ доска:  Наши руки должны быть чистыми и сухими, у доски мы стоим на расстоянии вытянутой руки, спина ровная  Я предлагаю сыграть в игру  Объяснение игровой задачи и правил игры:  **Игровая задача :**Выполнить игровые действия и получить как можно больше звездочек в заданиях.  **Игровые действия:** правильно расставить последовательность и соотнести действия героев  Каждый работает на своей доске.  Игра №1  Перед вами все герои, о которых мы прочитали в отрывке. Расположите их в той последовательности с лева на право, как они появлялись в сказке. За каждый правильный ответ вы получаете звездочку. Будьте внимательны.  Проверить себя можно, открыв сверху шторки  Посчитайте сколько совпадений.  Берем столько звездочек, сколько получилось совпадений.  Игра №2  Вам нужно вспомнить какие действия совершали животные в сказке:  Отнесите героев к соответствующей картинке.  Будьте внимательны, если животное не исчезло и вернулось обратно – второй раз его брать нельзя.  За каждый правильный ответ – получите звездочку.  Молодцы! Считаем общее количество звездочек .  По команде одновременно начинаем играть!  Вам понравилось играть?  (да)  А хотите еще раз?  (да)  Хорошо, но будьте внимательны. Сейчас к правилам мы добавим услужение: перед началом игры вы запускаете стрелочкой таймер и как только прозвучит звуковой сигнал – вы прекращаете выполнять задание. Балы будут начисляться только за правильные и вовремя выполненные задания.  Молодцы!  Вижу, что вы немного подустали и предлагаю сделать гимнастику для глаз.  Отворачиваемся от доски, и поищем вокруг. Спрятавшихся насекомых для воробья.  Смотрим налево – направо,  Вверх, вниз  Вспомните какая была у нас проблема? (герой не попадает в книгу)  Теперь вы сможете составить характеристику воробья? Расскажите, какой же щенок в рассказе? Опишите его поступки, их причины и о том какой был сам щенок в разных ситуациях. Подумайте. Кто хочет первым составить такой рассказ?  (Дети составляют характеристику)  (Выслушивать всех детей)  Так почему же книга положительных героев и книга отрицательных героев – его не принимают?  (Потому, что он не злой и не добрый)  (Он маленький, глупый, безобидный и беззащитный)  Что же нам сделать?  (Для него нужна 3 книга)  А как мы эту книгу назовем?  (Эта книга любознательных, маленьких, беззащитных героев). | Методы: игровой, словесный, практический.  Приемы: беседа, создание игровой ситуации, вопросы. | Дети играют в игру, отвечают на вопросы, беседуют с преподавателем. | Выполняют и оценивают игровые действия в соответствии с игровыми правилами, составляют рассказ о главном герое, определяют способ решения проблемы |
| 3 | Заключительный этап.  1мин. | Давать оценку действиям и результатам своим и сверстников | Дети, почему мы создали книгу героев?  (потому, что воробей совсем другой- ни отрицательный, ни положительны. он маленький и беззащитный)  А как мы это выяснили?  (прочитали рассказ, поиграли в игру)  Что вам больше всего понравилось? | Методы: словесный.  Приемы: вопросы, беседа. | Дети отвечают на вопросы преподавателя, беседуют с преподавателем. | Оценивают свои действия и их результаты, а также действия и результаты сверстников |