Технологическая карта занятия по развитию речи для детей 4-5 лет «Воробьишко» М. Горький

Образовательная область: Речевое развитие, познавательное развитие

Тема занятия: М.Горький «Воробьишко»

Возрастная группа: Средняя группа

Цель занятия: Составление характеристики главного героя сказки М.Горького «Воробьишко» и закрепление последовательности событий в процессе дидактической игры

Задачи занятия:

Образовательные: узнать содержание сказки М.Горький «Воробьишко» в процессе ознакомления с отрывком сказки

Развивающие: описать поступки, их мотивы и характеристику главного героя произведения, в процессе беседы.

Воспитательные: участвовать в беседе не перебивая друг друга.

Дополнительные задачи: **Дидактическая задача:** показать последовательность событий в сказке с помощью картинок и соотнести героев и их действия

**Игровая задача:** заработать максимальное количество звездочек в игре.

Словарная работа: Активизация словаря: сожалительно,растопырил

Планируемые результаты занятия: Дети составляют характеристику главного героя произведения в процессе ознакомления с отрывком сказки, указывают в речи не менее 3х показателей (поступки, их мотивы и характер), воспроизводят последовательность событий отрывка из сказки и соотносят героев и их действия в процессе дидактической игры, не перебивают друга в процессе беседы. Подготовительная работа: разработать дидактическую игру ,подготовить документ – камеру и портрет писателя, разработать дополнительный материал в программе smart notebook.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность. | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы и приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно- мотивационный этап. 0,5 мин | Проявить интерес к предстоящей деятельности  | В: Здравствуйте ребята! Отгадайте загадку:Я все знаю, всех учу, а сама всегда молчу.Чтоб со мною подружиться, нужно грамоте учиться.У меня тоже есть книги, но они волшебные. Как вы думаете почему? А еще как думаете? Верно ,дети ,потому что они электронные | Методы: игровой, словесный.Приемы: загадывание и отгадывание загадок. | Дети отгадывают загадку, отвечают на вопрос. | Проявляют интерес к предстоящей деятельности  |
| 2. | Основной этап.  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы 1,5 мин | Участвовать в постановке проблемного вопроса | Вот это книги на нашей доске. Но для начала вспомним правила безопасной работы у Смарт – доски. Сможете мне назвать их? (Руки должны быть сухими и чистыми спина ровная ,у доски мы стоим на расстоянии вытянутой руки,)Давайте откроем книги.А кто живет в книгах? (герои разных сказок)Почему здесь 2 книги? Какие бывают герои?(положительные и отрицательные)Вот это книги на нашей доске. Но для начала вспомним правила безопасной работы у Смарт – доски. Сможете мне назвать их? (Наши руки должны быть чистыми и сухими, у доски мы стоим на расстоянии вытянутой руки, спина ровная)Давайте откроем книги.А кто живет в книгах? (герои разных сказок)Почему здесь 2 книги? Какие бывают герои?(хорошие и плохие) Проблемная ситуация: Но смотрите здесь почему-то один персонаж выпал. Кто он? (воробей)Предлагаю немного подумать и рассказать об этом герое. После этого мы попробуем определить, в какую книгу его поселить.(воробей из сказки, он маленький, шустрый, озорной) Пробуйте его стилусом вернуть в книгу(дети выполняют действие)Проблемный вопрос: Почему ни одна из этих книг не принимает к себе воробья?Как решить эту проблему? (узнать о воробье и рассказать о нем (составить его характеристику) | Методы: словесный, наглядный, практический.Приемы: вопросы, показ изображения, беседа. | Дети отвечают на вопросы. | Принимают участие в анализе ситуации и постановке проблемного вопроса |
| 2.2. | Этап восприятия материала. 6 мин. | Прослушать фрагмент сказки и отвечать на вопросы по его содержанию | Вы помните на героя из какого произведения похож этот щенок?(Мы недавно читали. Он из сказки Максима Горького «Воробьишко»Посмотрите на доску, я покажу вам портрет писателя с помощью документ-камеры (показ портрета автора).М.Горький- знаменитый русский писатель и драматург, который так же писал сказки для детей, рассказы о детстве и отрочестве.Герои его произведений живут своей обычной, «природной» жизнью, но при этом говорят человеческим языком. Мне особенно нравится, его сказка «Воробьишко», с которой мы уже начинали знакомится, потому что очень интересно следить за поведением воробья ,который ведет себя очень глупо.В сказке «Воробьишко» идет речь о маленьком воробье ,который еще не умеет летать ,но уже вовсю махал крыльями и выглядывал из гнезда. Ему было интересно,что такое божий мир. Он задавал глупые вопросы ,а когда мама пробовала объяснить ему, что это не так, но он не поверил — он любил объяснять всё по-своему.Вот мимо проходил человек воробей удивился почему у него нет крыльев, мама попыталась объяснить ,но воробей снова не услышал ее . Он сидел на самом краю гнезда и во всё горло распевал стихи собственного сочинения.Хотите узнать, какие еще приключения ждали воробья?(да)Но перед этим нам нужно узнать о новых словах, которые встретятся в отрывке. Я не буду раскрывать смысл слов, а вам нужно предположить, что они значат.Отвечать нужно подняв руку ,друг друга не перебивать.В тексте встречается слова:**Сожалительно-** значит сожалеть,жалетьУмница, Юля! Ты правильно определил значение слова. **Растопырил**- широко расставилА на этот раз, правильно определил значение слова, Ваня Устраивайтесь поудобней на стульчике, держите спину ровно и внимательно слушайте, но не забывайте, для чего мы читаем отрывок, что у нас не получилось сделать с самого начала? (характеристику воробья){Черный экран}Чтение отрывка М. Горького «Воробьишко»«Пел, пел да и вывалился из гнезда, а воробьиха за ним, а кошка — рыжая, зеленые глаза — тут как тут.Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах и чирикает:— Честь имею, имею честь…А воробьиха отталкивает его в сторону, перья у нее дыбом встали — страшная, храбрая, клюв раскрыла — в глаз кошке целит.— Прочь, прочь! Лети, Пудик, лети на окно, лети…Страх приподнял с земли воробьишку, он подпрыгнул, замахал крыльями — раз, раз и — на окне! Тут и мама подлетела — без хвоста, но в большой радости, села рядом с ним, клюнула его в затылок и говорит:— Что, что?— Ну что ж! — сказал Пудик. — Всему сразу не научишься!А кошка сидит на земле, счищая с лапы воробьихины перья, смотрит на них — рыжая, зеленые глаза — и сожалительно мяукает:— Мяа-аконький такой воробушек, словно мы-ышка… мя-увы…И всё кончилось благополучно, если забыть о том, что мама осталась без хвоста…»Дети,а что воробей делал?(не слушал родителей, вел себя глупо)Почему он это сделал? (потому что он еще маленький) Совершенно верно – он маленький, неопытный, многого не понимает. Как можно назвать его одним словом?(глупый, неопытный, бестолковый) Все верно, есть еще одно слово, которое очень точно определяет нашего героя – несмышленыш. Да, ребята эти ситуации были безобидными для воробьяА вот в одной ситуации он чуть не пострадал. Кто его обидел? (не помним)Давайте я еще раз прочитаю маленький фрагмент сказки(читаю отрывок который выбрали дети )Ребята,от кого он чуть не пострадал? Верно ,от кошки.А как же отреагировал воробей мы с вами выясним в игре «Закончи предложение». Я начинаю – вы завершаете.Испугался Пудик, растопырил крылья, качается на сереньких ногах (и чирикает)— Честь имею, (имею честь)А какой в это ситуации воробей? (беззащитный, пострадавший)Молодцы! | Методы: словесный, наглядный.Приемы: вопросы, показ изображения, беседа. | Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы, излагают свои мысли, беседуют с преподавателем. | Слушают фрагмент сказки, отвечают на вопросы по его содержанию, выслушивают ответы сверстников, дополняют их, не перебивают друг друга. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы. 6 мин. | Участвовать в дидактической игре, составлять характеристику о главного героя, находить способ решения проблемы | Подойдём к смарт доске.ТБ доска: Наши руки должны быть чистыми и сухими, у доски мы стоим на расстоянии вытянутой руки, спина ровнаяЯ предлагаю сыграть в игруОбъяснение игровой задачи и правил игры:**Игровая задача :**Выполнить игровые действия и получить как можно больше звездочек в заданиях. **Игровые действия:** правильно расставить последовательность и соотнести действия героевКаждый работает на своей доске.Игра №1Перед вами все герои, о которых мы прочитали в отрывке. Расположите их в той последовательности с лева на право, как они появлялись в сказке. За каждый правильный ответ вы получаете звездочку. Будьте внимательны. Проверить себя можно, открыв сверху шторкиПосчитайте сколько совпадений.Берем столько звездочек, сколько получилось совпадений.Игра №2Вам нужно вспомнить какие действия совершали животные в сказке:Отнесите героев к соответствующей картинке.Будьте внимательны, если животное не исчезло и вернулось обратно – второй раз его брать нельзя.За каждый правильный ответ – получите звездочку. Молодцы! Считаем общее количество звездочек .По команде одновременно начинаем играть!Вам понравилось играть?(да)А хотите еще раз?(да)Хорошо, но будьте внимательны. Сейчас к правилам мы добавим услужение: перед началом игры вы запускаете стрелочкой таймер и как только прозвучит звуковой сигнал – вы прекращаете выполнять задание. Балы будут начисляться только за правильные и вовремя выполненные задания.Молодцы! Вижу, что вы немного подустали и предлагаю сделать гимнастику для глаз.Отворачиваемся от доски, и поищем вокруг. Спрятавшихся насекомых для воробья. Смотрим налево – направо,Вверх, внизВспомните какая была у нас проблема? (герой не попадает в книгу)Теперь вы сможете составить характеристику воробья? Расскажите, какой же щенок в рассказе? Опишите его поступки, их причины и о том какой был сам щенок в разных ситуациях. Подумайте. Кто хочет первым составить такой рассказ?(Дети составляют характеристику) (Выслушивать всех детей)Так почему же книга положительных героев и книга отрицательных героев – его не принимают? (Потому, что он не злой и не добрый)(Он маленький, глупый, безобидный и беззащитный)Что же нам сделать?(Для него нужна 3 книга)А как мы эту книгу назовем?(Эта книга любознательных, маленьких, беззащитных героев). | Методы: игровой, словесный, практический.Приемы: беседа, создание игровой ситуации, вопросы. | Дети играют в игру, отвечают на вопросы, беседуют с преподавателем. | Выполняют и оценивают игровые действия в соответствии с игровыми правилами, составляют рассказ о главном герое, определяют способ решения проблемы |
| 3 | Заключительный этап. 1мин. | Давать оценку действиям и результатам своим и сверстников | Дети, почему мы создали книгу героев?(потому, что воробей совсем другой- ни отрицательный, ни положительны. он маленький и беззащитный)А как мы это выяснили?(прочитали рассказ, поиграли в игру)Что вам больше всего понравилось? | Методы: словесный.Приемы: вопросы, беседа. | Дети отвечают на вопросы преподавателя, беседуют с преподавателем. | Оценивают свои действия и их результаты, а также действия и результаты сверстников |