Педагогический проект

на тему:

 “ Социально-личностное развитие

детей дошкольного возраста”

Выполнила: воспитатель МБДОУ ЦРР

детский сад № 45

 г. Ульяновска

 Пикова Татьяна Викторовна

Ульяновск 2017г

**Содержание**

**Вид проекта**: практико – ориентированный.

**Цель проекта**: – создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников. Разработка методов и приёмов воспитания дошкольников, способствующей позитивной социализации в дошкольном образовательном учреждении.

**Задачи проекта:**

- создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;

- создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию детей;

- совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;

- формирование у детей основ личности будущего гражданина;

- профилактика и коррекция имеющихся у детей социально-личностных проблем.

**Срок реализации проекта**: Реализация проекта рассчитана на один учебный год.

**Участники проекта**: дети четвертого года жизни, воспитатели, специалисты, сотрудники детского сада.

**Образовательная область**: социализация, познание, коммуникация, безопасность, труд, физическая культура, музыка, художественная деятельность.

**Актуальность темы**: Проблема социально-личностного развития представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, исследуемых в настоящее время. Вопрос стоит особенно остро, так как охват детей общественным дошкольным образованием уменьшается. Во-первых, уменьшилось число детских садов; во-вторых, не все дети могут посещать детский сад; в-третьих, получают развитие новые вариативные формы функционирования ДОУ (группы кратковременного пребывания, надомное обучение, адаптационные группы, группы развития, будущий первоклассник, группы для детей с отклонениями в развитии и т.д.). Педагоги-практики вслед за учеными все более отчетливо осознают, что знания, умения и навыки в системе развивающего обучения выполняют функции не столько самостоятельных целей, сколько средств в процессе развития ребенка, что для системы дошкольного образования является основополагающим.

Стандартизация дошкольного образования предусматривает учет специфики развития ребенка в этом возрасте: приоритетное развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставление ему широкого выбора видов деятельности при условии индивидуализации образования. Основными сферами развития ребенка дошкольного возраста в контексте модернизации системы образования являются следующие: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Также повышение внимания детского сада к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Захлестнувшая весь мир волна нетерпимости оказывает негативное влияние и на детей, которые нередко становятся такими же жестокими, нетерпимыми или равнодушными, как окружающие их взрослые.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Перед педагогами стоит очень сложная задача найти такие действенные методы и приемы работы, которые дадут наиболее высокие результаты в социальном и личностном развитии детей. В целях более рациональной организации данной работы педагог-психолог осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с воспитателями, педагогами и другими специалистами.

Социально-личностное развитие детей характеризуется уровнем развития коммуникативности, произвольности поведения, мотивации, самооценки.  В связи с этим проводится соответствующее диагностическое обследование детей.

**Предполагаемые результаты:**

 - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.

- Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.

- Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях.

- Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю.

- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, имена своих родителей.

**Теоретическое обоснование проекта**: “Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающим поколении, зависит завтрашний день общества. «Дети не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью”- (Януш Корчак)
         С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Социально – экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Растут беспризорность, наркомания, насилия. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации.
Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать. И поэтому нам педагогам, воспитателям надлежит быть наиболее грамотным в этой области, и делиться своими знаниями.
Именно мы воспитатели вносим с первых лет жизни в сознании детей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты, делаем самое важное дело – закладываем фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего. Без этого никакие уставы, декларации и Конвенции ничего не сделают.
В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

 Социально-личностное развитие – одна из главных задач на сегодняшнее время. Дошкольный возраст – сензитивный период в развитии личности, ее эмоциональной сферы. Под руководством педагога и, особенно, в групповом взаимодействии дети интенсивно усваивают нормы морали, социально-одобряемые способы поведения. Естественная потребность ребенка общаться и играть вместе побуждает его к освоению этических правил: уступить, позаботиться, проявить сочувствие или организованность, соблюдать порядок, быть активным и прочие. педагог в работе с детьми имеет огромную возможность использовать их эмоциональную отзывчивость, подражательность, поощрение хороших, добрых дел и поступков, акцентируя на них внимание всех детей.

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние семьи на развитие личности ребенка, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Как известно, современная семья включена во множество сфер жизнедеятельности общества. Поэтому на климат внутри семьи влияет множество факторов: и политические, и социально-экономические, и психологические. Сокращение свободного времени родителей из-за необходимости поиска дополнительных источников дохода, психологические перегрузки, стрессы и наличие множества других патогенных факторов стимулируют развитие у родителей раздражительности, агрессивности, синдрома хронической усталости. Многие родители, находясь под прессом возникающих проблем, считают возможным выплеснуть свои негативные эмоции на маленького ребёнка, который не может противостоять психологической, а часто и физической агрессии, казалось бы, самых близких ему людей. Именно таким образом дети становятся полностью зависимыми от настроения, эмоций и физического состояния родителей. Это далеко не лучшим образом сказывается на их психическом здоровье, установках в общении и поведении на этапе взросления. В целом же, психологи и социологи характеризуют современные детско-родительские отношения как отличающиеся общей тенденцией к пренебрежению родительскими обязанностями и повсеместным проявлением жестокости и в физическом, и в психологическом аспекте.

Духовная культура общества и каждой отдельной личности складывается под влиянием огромного числа факторов. Сюда включаются историческое наследие всего человечества, отдельной страны, народа, семьи

Нравственная культура личности является, очевидно, одной из самых древних составляющих духовной культуры человека. Именно ей человечество обязано своим сохранением и развитием, так как ее формирующиеся элементы регулировали отношение между человеком и человеком, между сообществами, между обществом и природой. Воспитание подрастающего поколения, а оно прежде всего выступает как освоение и присвоение личностью духовной культуры общества, во все времена было первостепенной задачей.

Все, что происходит в мире взрослых, как в зеркале, отражается в мире детей. Поэтому сегодня особенно важно, вопреки всем негативным историческим обстоятельствам, целенаправленно действовать, формируя основы духовного здоровья ребенка.

Этическое образование есть процесс погружения ребенка в культуру общества, приобщение к миру нравственности как основе формирования личности. Главная стратегическая задача – воспитание нравственно здорового ребенка, имеющего представления о добре и зле, формах одобряемого обществом поведения, способного к сопереживанию и выражению нравственных чувств, не только на словах знающего ”что такое хорошо, что такое плохо”, но и способного к действию и поступку.

 Этическое образование детей – чрезвычайно сложный процесс, так как на личность ребенка очень многие, часто противоречащие друг другу воздействия. Он находится как бы в центре столкновения различных систем ценностей, культивируемых в семье, в кругу сверстников, в детском дошкольном учреждении. У детей младшего возраста еще не сформировалась собственная оценка предлагаемых ему ориентиров поведения, в связи с чем негативные образцы достаточно легко усваиваются и, в известной степени, реализуют естественные склонности ребенка (детская жестокость, жадность, эгоизм), т.е. доступные в этом возрасте формы и методы охраны психологического пространства собственного “Я”.

 Задача дошкольного учреждения заключается в формировании приоритетов, ориентиров в поведении, дающих представление о том, что одобряет общество как приемлемое, способность избирательности в системе ценностей, оценки собственных действий и понимания их мотивов.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения работает по комплексной программе развития детей «Детство», один из разделов которой посвящён миру социальных отношений дошкольников и называется «Ребёнок входит в мир социальных отношений». Работая по данной программе, мы пришли к выводу, что социально-личностное воспитание является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям, так как то, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

 Процесс развития личности – это этап развития отношений между ребёнком и взрослым, в первую очередь, матерью и отцом.

В программе «Детство» социально-личностное развитие представлено как одно из ведущих направлений образовательного процесса, подчёркивается его неразрывная связь с освоением нравственных и эстетических ценностей.

Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т.е. включения во все моменты образовательного процесса.

Социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, физического, эстетического и др. видов развития, поэтому иногда представляется достаточно сложным его ограничить от остальных направлений.

**Методика обследования**:

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Перед педагогами стоит очень сложная задача найти такие действенные методы и приемы работы, которые дадут наиболее высокие результаты в социальном и личностном развитии детей.

Социально-личностное развитие детей характеризуется уровнем развития коммуникативности, произвольности поведения, мотивации, самооценки.  В связи с этим проводится соответствующее диагностическое обследование детей.

Социально-личностное развитие ребенка является одним из наиболее сложных и значимых направлений для проектирования педагогического процесса современного дошкольного учреждения.

 В исследованиях последних лет все больше внимания уделяется педагогической диагностике как основе аонструирования образовательного процесса, в том числе и в направлении социально – нравственного развития дошкольника.

 В своей работе за основу мною был взят мониторинг по программе “Детство”. Основными выступают следующие методы:

- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;

- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и семье;

- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия;

- наблюдения за действиями и отношениями взрослых в детском саду;

- чтение стихов,потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;

- сюжетно-ролевые игры.

По итогам проведенной мною диагностики, я наметила этапы по социально – личностному развитию.

1. Внедрение в совместную деятельность с детьми дидактических игр, образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, сюжетно – ролевые игры.
2. Тематическое планирование.
3. Вовлечение родителей.

Ребёнок должен прежде всего осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идём от близкого к далёкому.

*Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.*

 *Д.С. Лихачев*

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте – это воспитание в ребенке человеческих качеств, начиная с элементарного чувства привязанности к дому, детскому саду, воспитателю, сверстникам, любимому уголку города, села, игрушке. Основой современного российского понимания патриотизм, бесспорно, является нравственность.

 Постижение нравственных ценностей и воспитание на их основе нравственных качеств, из которых впоследствии ”вырастает” чувство ответственности, любви, привязанности к стране, к малой Родине. Составные компоненты понятия нравственность рассматриваются нами в привязанности ребенка к взрослым, сверстникам, в проявлении чувства собственного достоинства, ответственности, трудолюбия, доброжелательности, что происходит в процессе познания рукотворного мира, мира природы и человеческих взаимоотношений. Круг объектов значителен. остановимся на жизненно-значимых объектах – дом, детский сад. Они разные по сути, но многогранные своим влиянием на ребенка и способствуют постепенным накоплением понятий – мое, наше, Родина, страна.

 Работа по расширению и углублению представлений детей о доме и детском саде идет параллельно. Программный блок реализуется системой целевых прогулок, экскурсий, наблюдений, пребывания детей на занятиях в музыкальном и физкультурном зале, что позволяет легко ориентироваться в пространстве. Благодаря применению таких методов как рассказы воспитателей, беседы с использованием фотографий, макетов, разучивание песен, стихов, за годы пребывания ребенка в детском саду, у него постепенно складывается многогранный образ своего детского сада: удобное расположение его в микрорайоне высотных зданий, жилых домов дальнего Засвияжья; необычное архитектурное строение; масштабный по размеру участок со своими зелеными зонами и дизайнерским решением для каждой возрастной группы, где дети с чувством ответственности, трудолюбия, заботятся о нем.

С рождения ребенок оказывается в “социальной ситуации развития” (Л.С.Выгодский, Л.И. Божович) своей семьи, которая представляет собой своеобразную систему отношений и требований, првил и нормдействий всех участников.

 Дошкольный возраст – период, когда закладывается основа нравственно-патриотического воспитания маленького гражданина. с поступлением в детский сад основы нравственно-патриотического воспитания проектируются и реализуются на творческом взаимодействии ДОУ с семьей

 Наш педагогический коллектив ДОУ №45 – Центра развития накопил опыт интеграции семейной и общественной систем, ориентированных на формирование основ дошкольника-гражданина, патриота Малой Родины, России. Чувство к Малой Родине начинается с родного дома. В базовых программах дошкольного образования блок “Моя семья”, “Отчий дом”, “Наш детский сад” является первоосновой содержания гражданского воспитания детей.

 В системе этического развития детей эмоционально-ценностное отношение детей к родному дому, своей семье, любви к своему детскому саду начинается с формирования первых представлений о составе семьи, доме (квартире), его устройстве, убранстве и уюте. Постепенно педагоги и родители подводят детей к осознанию, пониманию духовной жизни семьи, отношений всех членов семьи, их обязанностей и домашних дел, интересов, отдыха, досуга, производственного труда родителей. Чувство гордости за свою семью, ее истоки, традиции, родословную, сформированное у выпускника детского сада, вполне определяет детское мировоззрение, первый социальный опыт, рассматриваемый нами как начало патриотизма.

 Желание детей оказывать бескорыстную помощь, проявлять отзывчивость на состояние взрослых, умение простроить элементарные родственные связи не приходит само собой. Все это достигается благодаря совместным усилиям педагогов и родителей. Оправдывают себя разные методы и приемы: рассказы взрослых (бабушка, дедушка, мама, папа); фотоальбомы, генеалогическое дерево, художественная литература и другое.

 На основе сформулированных общих целей, воспитательных задач мною был разработан и апробирован перспективный планработы с детьми 3-4 лет. (см. приложение)

Согласно тематическому планированию, принятого в образовательной программе МАДОУ №45, отводится 2 недели на тему: “Семья”. В этот момент идет более углубленное приобщение детей к социальной действительности.

В результате такого тематического планирования работа шла на упрочение знаний, на осмысление каких-то поступков.