**Межпредметная игра на основе проектной деятельности в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель истории: | Власенко Наталья Владимировна |
| Учитель географии: | Станкевич Лариса Александровна |
|  | ОУ ГБОУ СОШ №45 с углубленным изучением математики Приморского района Санкт-Петербурга |

# **Описание занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип занятия (по основной дидактической цели) | Межпредметная игра на основе проектной деятельности |
| Название занятия | **«Аляска, которую мы потеряли...». (история)** |
| Тема | **«Географические исследования в правление Александра II». (география)** |
| Цели в блоках достижений: |  |
| *личностных результатов* | 1. Формирование УУД , самопознание (выявление субъектного опыта, заполнение таблицы);  2. Формирование у школьников целостного представления о деятельности Александра II и его сподвижников через коллективную и творческую деятельность на основе анализа разнообразных источников информации.  3. Осознание российской гражданской идентичности: гордость за свою страну (русские государственные деятели и ученые, их вклад в развитие России);  4. Формирование целостного мировоззрения  5. Формирование коммуникативной компетентности (диалог с учителем, умение распределять обязанности внутри команды); |
| *метапредметных результатов* | 1. Развитие смыслового чтения (анализ и сравнение, работа с текстом, заполнение таблицы);  2. Развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (ответы на вопросы);  3. Развитие ИКТ- компетенций (работа с презентацией);  4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;  5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; |
| *предметных результатов* | 1. Развитие умений анализировать, сравнивать и актуализировать знания по истории и географии;  2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;  3. Развитие умения использовать программы и сервисы в зависимости от поставленной задачи (электронная таблица, браузер, электронная почта). |

**Ход внеклассного мероприятия:**

**Приветствие (3 мин)**

**Учитель истории:** Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Мы приветствуем и наших гостей.

Слайд № 1

Мы начинаем наше внеурочное мероприятие: «Аляска, которую мы потеряли...».

На предыдущих уроках вы пребывали во второй половине 19 века. Сегодня мы так же будем путешествовать во времени и посетим эпоху Александра II.

Мы будем сравнивать особенности эпохи Александра II и современность.

**Учитель географии:**

Слайд № 2

Сегодня мы отправимся в путешествие по Аляске.

- Какие ассоциации у вас возникают, когда слышите слово “Аляска”?

**Ответы учащихся:**  Холод, снег, собачьи упряжки, куртки «Аляски».

Приглашаем вас к новому открытию Аляски.

**Учитель истории:** 150 лет назад, 30 марта 1867 года, Александр II продал свои владения на Аляске США. А как бы вы поступили на месте Александра II?

Слайд № 3

Как вы думаете, сколько времени потребуется мореплавателю, чтобы добраться из Санкт- Петербурга на Аляску?

**Ответы учащихся: …..**

Об уникальности этой колонии России, ее недолгой, но громкой истории и реальных причинах, которые заставили Александра II принять такое решение, мы узнаем сегодня.

##### **I. Подготовительный этап (5 мин)**

**Учитель географии:**

Сегодня мы отправляемся в путешествие на Аляску.

Мы познакомимся с первооткрывателями эпохи Александра II, которые своими открытиями прославили Россию.

Между собой будут соревноваться 2 команды.

По ходу урока вы должны заполнить таблицы в рабочих листах, а результаты объявим на следующем уроке.

Строгое жюри будет следить за нашими успехами и определит победителей.

Команда- победительница и самые активные участники команд получат призы.

Приветствие команд

Слайд № 4

Команды поочередно встают, говорят название команды и показывают домашнее задание- сценки. ( 5 баллов)

**Команда «Алеуты»**

Стоят Мудрый Ворон – вождь одного их племён индейцев и русский купец Григорий Шелехов.

Ворон трясёт шкуры: «Смотри, какой я товар тебе приготовил для продажи».

Шелехов отдаёт деньги, говорит: «Однако, встреча эта скорее всего последняя».

Ворон: «Почему? Русский хороший: доктора послал, школа открыл, болеть меньше стали».

Шелехов: «Увы! Правительство наше решило продать Аляску Америке».

Ворон: «А будет ли нам лучше, если мы перейдём под руку большого Белого

вождя, который сидит в Вашингтоне?»

Шелехов: « А мы и сами думаем, что изменится, что мы от этого получим?»

**Команда «Дипломаты»**

Двое американцев (сэр с газетой в руках и ковбой).

Сэр: «Послушайте, Джон, оказывается русские всё-таки продали нам Аляску».

Ковбой: «И какую же сумму отвалил им наш конгресс?»

Сэр: «Всего-то семь миллионов двести тысяч долларов. Да суть-то не в цене!

А нужна ли нам она, когда и так сложная политическая обстановка».

Ковбой: «Зато говорят, что встречается золотишко здесь. Есть смысл попытать счастья».

Сэр: «Может быть, может быть!» (и оба расходятся)

Оба говорят: «Да! Проблема!» (и расходятся)

**Учитель географии:** Ребята, вы провели исследовательскую работу, сформировали свое мнение по поводу продажи Аляски и сегодня выскажете свои позиции за и против.

Правильно ли мы поступили? Зачем продали? Как российское общество отнеслось к этому событию? Исходя из обсуждаемых вопросов, давайте вместе попробуем определить цель нашего занятия.

В рабочих листах выберите из списка и запишите цели нашего мероприятия.

Слайд № 5

**Цели мероприятия:**

- Выяснить, как изменилась российское общество благодаря реформам Александра II.

- Выяснить основные причины продажи Аляски?

- Показать природные ресурсы и хозяйство, которыми обладает Аляска в настоящее время.

Слайд № 6-7

**Создание учебной доминанты ( 5 мин)**

**Учитель истории:**

Ребята, как вы думаете, почему Российское правительство приняло решение продать Аляску?

**Ответы учащихся:** Далеко от России, Перебили каланов. Считали, что нет ресурсов.

**Выполним задание № 1**

**Заполните таблицу № 1** Ответы запишите в таблицу в рабочих листах.

В конце урока мы вернемся к этой таблице и дополним ее знаниями, которые вы получите в ходе нашего мероприятия.

Не забудьте отметить в последней графе самооценку. Время для выполнения задания 3 минуты.

**Таблица №1**

**Плюсы и минусы продажи Аляски.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | + | - | Самооценка  ( + , ? ) |
| 1. |  |  |  |

**II. Основной этап (2 мин)**

Слайд № 8-10

**Учитель истории:** На предыдущих занятиях мы рассматривали правление Александра II.

Ребята давайте вспомним основные реформы, проведенные в правление

Александра II. За правильный ответ команда получает 1 балл.

**Ответы учащихся:** Ребята перечисляют реформы Александра II.

Слайд № 11-13

А теперь назовите основные направления внешней политики правление Александра II.

**Ответы учащихся:**  Основные направления внешней политики в правление Александра II: Средняя Азия, Дальний Восток и Аляска.

**Учитель истории:** Сегоднямы рассмотрим только одно направление внешней политики Александра II – продажу Аляски.

Ребята, вы провели длительную исследовательскую работу, результаты которой мы увидим сегодня.

**Учитель географии:** Уважаемые гости, а мы с вами продолжаем погружаться в 19 век.

Слайд № 14

**Задание № 2. Защита презентаций. (20 мин)**

А теперь мы начинаем соревнование команд с защиты презентаций.

Учащиеся распределись по группам в зависимости от интересов: географы и историки.

Ребята провели исследование Аляски, сравнили ее прошлое и настоящее.

Команды покажут результаты проведенного исследования.

Ребята, по ходу защиты презентаций заполните, пожалуйста, таблицу №2

Команда «Дипломаты» защищает презентацию.

Далее защищает презентацию команда «Алеуты».

Время защиты презентации для каждой команды 5-7 минут.

Жюри оценивает презентации от 5 до 10 баллов.

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Регион | Природа  (климат,  рельеф, внутренние воды, растительный и животный мир) | Природ-ные ресурсы | Населе-ние  (коренные жители) | Путешест-венники, исследователи | Промышленность | Сельское хозяйство | Самооценка  ( + , - , ? ) |
| «Аляска» |  |  |  |  |  |  |  |

**Учитель истории:** Ребята, в следующем задании «Блиц-опрос»мы с вами закрепим полученные знания.

Слайд № 13

**Задание 3. Блиц-опрос. (5 мин)**

Командам предлагаются вопросы по теме урока.

За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

На вопросы команды отвечают по очереди.

Заполните таблицу №3 в рабочих листах, в которой записаны вопросы.

**Таблица № 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Вопрос** | Само-оценка  ( + , - ) |
| 1 | Самая высокая точка Аляски. (гора Мак-Кинли 6194 м) |  |
| 2 | Когда была утверждена российско-американская компания? (18 июля 1799 г) |  |
| 3 | С какой целью шло освоение Аляски? (торговля) |  |
| 4 | Кто стал первым правителем русской Аляски? ( А.А. Баранов) |  |
| 5 | Назовите климатические полюса на Аляске. (субарктический, умеренный) |  |
| 6 | Назовите пушное животное, промыслом которого занимались в 19 в. на Аляске. (калан) |  |
| 7 | Как называется столица Аляски ( г. Джуно) |  |
| 8 | Коренные жители Аляски (алеуты) |  |
| 9 | Перечислите основные отрасли промышленности на Аляске. (рыбная, легкая, лесная) |  |
| 10 | Какой пролив разделяет Чукотку и Аляску? ( Берингов пролив) |  |
| 11 | Кто основал русско-американскую кампании на Аляске? ( Шелихов) |  |
| 12 | В каком году продана Аляска? (1867 г.) |  |
| 13 | Перечислите полезные ископаемые Аляски. (нефть, золото, платина, алмазы, руды цветных металлов, каменный уголь) |  |
| 14 | Назовите имя дипломата, который продал Аляску США. (Э. А. Стекль) |  |
| 15 | Назовите сумму, за которую Россия продала Аляску США. (7 200 000 долларов) |  |

Слайд № 14

**Учитель географии: Задание № 4** Кто изображен на портретах? **(3 мин)**

В рабочих листах помещены портреты исторических деятелей. Вспомните и подпишите портреты людей, о которых вы узнали на уроке.



**Ответы учащихся:** 1- Баранов Александр Андреевич, 2- Стекль Эдуард Андреевич,

3 -Резанов Николай Петрович; 4 -Шелихов Григорий Иванович.

**Выявление СО.**

**Подведение итогов урока (2 мин)**

**Учитель истории:** Итак, вернемся к началу урока.

Ребята, давайте вернемся к таблице № 1. Добавьте ручкой другого цвета новые плюсы и минусы продажи Аляски, о которых вы узнали в ходе мероприятия.

**Таблица №1**

**Плюсы и минусы продажи Аляски.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **+** | **-** | Самооценка  ( + , ? ) |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

**III. Заключение. (5 мин)**

**Учитель истории:**

Итак, мы сегодня еще раз убедились, что без прошлого нет настоящего.

Александр II изменил внутреннюю и внешнюю политику страны. Александру II удалось совершить то, что не смогли сделать ни Екатерина Великая, ни Александр I. Царь даровал свободы российскому обществу, способствовал прогрессу. Географические исследования, проводимые в его правление, коренным образом изменили Российскую империю. Русские путешественники и ученые своими открытиями и исследованиями внесли неоценимый вклад в российскую и мировую науку.

Итак, давайте подведем итог урока. Наши исследования показали , что несмотря на то, что Аляска обладает огромным количеством ресурсов, Российское правительство вынуждено было ее продать, чтобы избежать военных конфликтов и решить насущные экономические проблемы.

**Учитель географии:**

Уважаемое жюри, пожалуйста, объявите команду- победителя и самых активных игроков. Сдайте, пожалуйста, рабочие листы.

Оценки и грамоты вы получите на следующем уроке.

А теперь всем большое спасибо и поощрительные призы.

**Урок окончен. Всем спасибо!**