**«Вовлечение учащихся в обучение»**

В последнее время бывает очень трудно замотивировать учащихся к обучению. Сейчас одним из главных качеств педагога является способность к эмпатии. Термин «эмпатия» был введён в психологию Э.Титченером. Эмпатия – это постижение эмоционального состояния другого человека и проникновение в его внутренний мир через сочувствие, сопереживание. Можно выделить несколько основных условий эмпатического общения. Умение слышать ученика, отмечая, что сказано и как; наличие положительных установок к собеседнику; развитие внимания, памяти и особенностей воображения и др. Учитель должен уметь увидеть себя глазами ребёнка на уроке. Доброжелательность, доверие, комфортность-это те приёмы учителя, которые помогают ученику проявить интерес к предмету, лучше усваивать материал, получать новые знания и закреплять их. Современный урок предполагает огромный спектр инструментов для получения знаний и их закрепления. Для этого учитель может использовать моделирование, создание ситуации успеха, экспромт, рассказ от первого лица, приглашение героя- рассказчика, создание проблемы и её решение, и конечно игру. Игровые моменты способствуют активации познавательной деятельности учащихся. На своих уроках биологии и химии я часто даю ученикам интересные задания в нестандартной форме, тем самым повышается мотивация к их выполнению. Хочу поделиться несколькими примерами таких заданий:

1.Греческие и русские частицы поссорились. Помоги им помириться и найди пары с одинаковым значением:

1)ботане а) жизнь

2)био б)гриб

3)мико в) растение

2.После дискотеки «Дансинг Членистоногих» паукообразные, ракообразные и насекомые не могут найти свои автобусы-помоги им. (На дискотеку пришли: речной рак, паук-крестовик, стрекоза, омар, жук-носорог, скорпион, краб, креветка, сенокосец, комар, клоп, паук-серебрянка, дафния, муха, циклоп, клещ, бабочка-капустница, лангуст, богомол, тарантул).

3.Группа отважных растений отправились в пустыню. Какую экипировку им нужно взять с собой и почему?

4.Написав первые буквы русских названий химических элементов, вы узнаете название самого первого заповедника на территории России. ( Ва N Rn Ga C Au In Ni Se Si Yb I)

Ответ: Баргузинский.

5.Рассчитайте молярную массу нитрата калия и вы узнаете количество заповедников России. А массовая доля калия в процентах покажет вам общую площадь всех заповедников в тыс.кв.м.

Ответ:101г/моль, значит 101 заповедник,39%-39000кв.м.

6.Я буду называть слова, к ним нужно добавить несколько букв, чтобы получить название металла. Ребро(**се**ребро), лото(**зо**лото), ель(**ни**кель), трон(**с**трон**ций**), тут(**р**тут**ь**), желе(желе**зо**), маг**(**маг**ний**), тина(**пла**тина), бар(бар**ий**), вол(вол**ьфрам**), бал(**ко**бал**ьт**).

7.Нам приходится читать книги на разных языках. Поэтому для вас шуточное задание -переведи с химического языка на общепринятый следующие выражения:

-Не всё то аурум, что блестит. (Не всё то золото, что блестит)

-Феррумный характер. (Железный характер)

-За купрумный грош удавился. (За медный грош удавился)

-Много «аш-два-о» утекло. (Много воды утекло)

8.Семь металлов создал свет по числу семи планет:

Дал нам Космос на добро медь, железо, серебро,

Злато, олово, свинец…Сын мой! Сера их отец!

И спеши, мой сын узнать: Всем им ртуть – родная мать! (Напишите химические символы элементов, о которых говорится в стихотворении и какой из них не относится к металлам?)

9. Загадка: по воде бежит –растворяется, как остановится-взрывается. (Назовите вещества, напишите уравнения реакций) (Ответ: натрий, калий)

10.Составьте уравнение реакции, протекающей между алюминием и кислородом. Из букв, соответствующих коэффициентам, составьте слово, и вы узнаете какой враг наряду с курением оказывает разрушающее действие на организм человека:

1-а 2-м 3-у

4-ш 5-г 6-ф

 После составления слова прочтите дополнительную информацию: акустические раздражения подобно яду накапливаются в организме и всё сильнее угнетают нервную систему. Это выражается в повышенной возбудимости и раздражительности, затруднениях в общении. Появляются систематические головные боли, снижаются слух и работоспособность. (Ответ-шум). Представленный спектр заданий существенно расширяет знания учащихся об изучаемых объектах и веществах, помогает ребёнку в выборе индивидуальной образовательной «траектории», обеспечении «ситуации» успеха и создаёт условия для самореализации личности.

Приведённые примеры наглядно иллюстрируют неограниченные возможности, которые предоставляются учителю для формирования у учащихся мотивации к обучению, развития познавательного интереса к предмету. Такой подход к обучению даёт возможность учащимся с разными способностями и познавательными потребностями в полной мере овладевать знаниями по предметам.