**Технологическая карта урока математики (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Подготовила:** учитель начальных классов

МАОУ ДСОШ №9 им. Героя Советского Союза Д.К.Курыжова

**Васильева М.А.**

**Тема: Сравнение трехзначных чисел.**

**Тип урока:** *открытие новых знаний.*

Деятельностная цель: способствовать формированию умений сравнивать трехзначные числа

Планируемые результаты:

**Предметные УУД:**

- уметь сравнивать трехзначные числа и объяснять способ сравнения;

- уметь читать, записывать трехзначные числа, раскладывать на разрядные слагаемые;

- уметь правильно выстраивать предложения при устных ответах.

**Метапредметные**

**Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике, тетради;

-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- проводить анализ учебного материала.

**Регулятивные УУД**

- уметь определять и формулировать тему и цель урока;

- работать по предложенному плану;

- различать способ и результат действия.

**Коммуникативные УУД**

- уметь оформлять свою мысль в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться друг с другом при работе в паре и группе.

**Личностные УУД**

- формировать умения оценивать свою работу на основе критериев успешности учебной деятельности;

- проявлять учебную и коммуникативную активность.

**Планируемый уровень достижений, результатов, обучения.**

Работать по предложенному плану, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, отличать верно выполненное задание от неверного. Вступать в беседу на уроке, высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; слушать и понимать речь других; сотрудничать в паре. Понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности; давать самооценку своим действиям.

Отличать новое от уже известного, ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт или информацию урока.

**Оборудование:** технические средства: компьютер, интерактивная доска, ноутбуки с установленной программой «Академия младшего школьника» ; презентация «Сравнение трехзначных чисел»; раздаточный материал: маршрутные листы, сигнальные карточки, листы самооценки, карточки для дифференцированной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | -Поприветствуем гостей.  Сегодня необычный день. 13 марта 1781 года английский астроном Уильям Гершель открыл одну из самых дальних планет Солнечной системы-Уран. ***СЛАЙД***  И мы, в память об этом дне, отправимся в космическое путешествие, но по Числовой системе. Успех полета зависит от слаженной работы всего нашего экипажа. Улыбнитесь друг другу, настройтесь на плодотворную работу. Удачи! | Приветствие гостей  Воспринимают речь учителя | Личностные: самоопределение, смыслообразование.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | - На партах лежит **«План полёта»** (маршрутные листы).  Чтобы получить разрешение на вылет, надо пройти **«Стартовую диагностику»**. Откройте свои бортовые журналы- тетради.  *«Минутка чистописания».*  Назовите число, которое можно представить в виде суммы след. разрядных слагаемых: 700, 80,1  Единицы каких разрядов присутствуют в числе? Назовите единицы каждого разряда и место в записи числа.  Запишите по образцу.  Назовите предыдущее число.  Единицы каких разрядов присутствуют в числе? Назовите единицы каждого разряда и место в записи числа.  Запишите по образцу.  Что общего в записи данных чисел?  Почему я предложила записать именно трехзначные числа?  Какие операции вы умеете выполнять с трехзначными числами?  Проверим ваши знания. *Игра «Молчанка».*  *Я считаю, что число, в котором*  *8 с. 7 дес. 5 ед.-875.*  *Я считаю, что если число 938 ум. на 1, получится 937.*  *Я считаю, что число 231 при счете называем раньше, чем 229.*  *Я считаю, в числе 372 – 3 с. 2 дес. 7 ед.*  *Я считаю, что число, в котором 5 с. 6 дес. 2 ед.- 652.*  *Я считаю, что если число 79 увеличить в 10 раз, то получится 790.*  Но астронавту важно не только уметь быстро и правильно считать, но и помнить о защите галактики от космического мусора!  Решите задачу на экологическую тему. **СЛАЙД**  *Астронавты космического корабля «Пегас» утилизируют меньше космического мусора, чем астронавты корабля*  *«Браво». Астронавты же корабля «Гермес» утилизируют мусора больше, чем астронавты «Браво». Кто активнее защищает космическое пространство? Кто хуже заботится об окружающей среде?*  Есть возражения? **СЛАЙД**  Оцените готовность к полёту.  Отправляемся в путь. Мы попали в «**Математическую туманность»**. Выполните задание, сравните числа. (На доске записаны пары чисел для сравнения)  *54\_ 44 735\_635*  *67\_68 894\_854*  *99\_\_90 930\_931*    С единиц какого разряда начинаем сравнение?  Комментируйте свои действия. | Называют число (781).  Называют разряды и единицы каждого разряда.  Записывают по образцу.  Называют числа (780).  Называют разряды и единицы каждого разряда.  Записывают по образцу.  Обобщают собственные знания о нумерации трехзначных чисел: читать, записывать, образовывать след. и предыдущее, ум.-ув. в 10, 100 раз, разбивать на разрядные слагаемые.  Обратная связь при помощи сигнальных карточек.  Рассуждают.  «Гермес»  «Пегас»  Оценивают свои достижения.  Комментируют алгоритм сравнения двузначных чисел | Предметные: чтение, запись трехзначных чисел; замена суммой разрядных слагаемых.  Познавательные: анализ, обобщение, сравнение, классификация, доказательство.  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем.  Использование критериев для обоснования своего суждения.  Личностные: оценка достижений  Познавательные: анализ, обобщение, сравнение, классификация, доказательство.  Регулятивные:  пробное учебное действие; фиксирование проблемы. |
| **III. Постановка учебной задачи** | Выявление и фиксация места и причины затруднения. | Какие записи вызвали затруднения? Почему? | Фиксируют проблему (алгоритм сравнения трехзначных чисел). | Познавательные: ориентирование в системе имеющихся знаний; определение границ.  Регулятивные: постановка и формулировка проблемы. |
| **IV. Открытие новых знаний.**  **Физминутка** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации  Построение и фиксация нового знания | Сформулируйте тему урока. **СЛАЙД. Сравнение трехзначных чисел.**  Какую цель ставите перед собой? Чему должны научиться?  **Слайд. Научиться сравнивать трехзначные числа.**  Составьте план действий по изучению темы.  **Слайд. 1.Познакомиться с алгоритмом сравнения трехзначных чисел. 2. Отработать способы сравнения трехзначных чисел.**  Для того, чтобы справиться с первой задачей , отправимся к созвездию **Гениальных открытий.** Выйдите из-за парт.  Космонавтам нужен отдых!  *Раз, два - стоит ракета. Три, четыре - космолёт. Руки в стороны - в полет Отправляем космолёт. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре, Полетел наш космолёт.*  Итак, мы в созвездии.  Я предлагаю вам самим открыть новое знание. Какую форму работы вы выберите? Почему?  Кто готов объяснить, как сравнивали числа первой пары? С единиц какого разряда начинали сравнивать? Кто согласен?  ….второй пары? С единиц какого разряда начинали сравнивать? У кого возражения?  ….третьей пары? С единиц какого разряда начинали сравнивать? Кто согласен?  Что можно сказать об алгоритме сравнения двузначных и трехзначных чисел? С единиц какого разряда начинаем сравнивать?  Проговорите алгоритм сравнения с опорой на разряд.  В каком источнике можно проверить правильность рассуждений, выводов?  Прочитайте алгоритм \_ с. 50.  Повторите.  **(На доске алгоритм \_ опорные карточки)** | Формулируют тему.  Формулируют цель.  Формулируют план действий.  Повторяют движения  Определяют вид работы в группе. Аргументируют.  Работают в группе.  Объясняют способы сравнения трехзначных чисел с опорой на разряд.  Проговаривают , читают текст учебника, повторяют алгоритм сравнения трехзначных чисел | Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели,  планирование  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем.  Коммуникативные: умение общаться в группе; оформление мысли в устной форме.  Познавательные:  построение логической цепи рассуждения, доказательство.  Предметные: умение правильно выстраивать предложение при устных ответах по теме. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи.**  **Зрительная физминутка (круги)** | Применение нового знания в типовых заданиях | - Итак, вы открыли знания, как сравнивать трехзначные числа. Каким будет следующий шаг?  Для этого отправляемся на планету **«Математических расчетов»**.  № 2 с.50. Объясните, пользуясь алгоритмом.  Как выдумаете, для чего необходимо умение сравнивать числа?  Выполним № 1 с.50.  О чём говорится в задаче? Что известно? Что нужно сделать?  Какую форму работы вы выберите? Почему?  Краткую запись не оформляйте, только решение.  Кто готов объяснить ход рассуждения? С единиц какого разряда начинали сравнение?  Кто согласен? Есть возражения? | Выбор этапа из плана действий: отработка способов сравнения трёхзначных чисел.    Объясняют постановку знаков, пользуясь алгоритмом сравнения (по цепочке 3-ое у доски, ост.- с места с комментированием).  Решение задач.  Работают в парах.  По алгоритму записывают числа в порядке убывания.  Комментируют, пользуясь алгоритмом.  Выполняют движения | Предметные: умение сравнивать трёхзначные числа и объяснять способ сравнения.  Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его.  Выполнение действий по алгоритму  Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем; работать в паре; слушать и понимать речь других; использование критериев для обоснования своего суждения |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | Какой следующий шаг, чтобы проверить свои знания?  Откройте ноутбуки. Задание № 6.  Кто выполнил все задания верно?  Допустил одну (две, три) ошибки? Где? Выводы? | Выполняют задание № 6(«Академия младшего школьника»\_ «Математический экзамен»).  Анализируют ошибки. | Регулятивные: контроль, коррекция.  Познавательные: выполнение действий по алгоритму |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение** | Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного. Дифференциация. | Наше путешествие заканчивается. Но, чтобы вернуться на Землю, надо преодолеть **Метеоритный дождь.**  Перед вами карточки. **СЛАЙД**  Оцените свои достижения, усвоение новой темы и выберите соответствующий номер задания. Выполните.   1. *Сравни.(1 уровень)*   *961\_ 965*  *834\_734*  *502\_512*   1. *Сравните , не подставляя цифры. ( 2 уровень)*   *9\*1\_6\*0*  *4\*\*\_4\**  *\*8\_\*\*8*  Кто выбрал №1? Почему?  Кто выбрал № 2? Почему?  Выполните. (либо\_ Подпишите листы. С этого задания мы начнем математическую разминку на след.уроке) | Определяются с заданием по уровню сложности. Аргументируют. Выполняют задание по теме. Анализируют. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.  Познавательные: умение проводить анализ учебного материала; излагать свое мнение и аргументировать его. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | Мы удачно вернулись домой.  Какое открытие сделали на уроке?  Какую цель ставили в начале урока?  Вы достигли поставленной цели? Отметьте на шкале, на листах самооценки.  Оцените свою деятельность на уроке на шкале, на листах самооценки.  Озвучивание оценок за урок. | Отвечают на вопросы  Оценивают свою деятельность. | Личностные: умение оценивать свои достижения.  Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни.

961 965

834 734

502 512

2. Сравните, не подставляя цифры.

9\*1 6\*0

4\*\* 4\*

\*8 \*\*8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни.

961 965

834 734

502 512

2. Сравните, не подставляя цифры.

9\*1 6\*0

4\*\* 4\*

\*8 \*\*8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни.

961 965

834 734

502 512

2. Сравните, не подставляя цифры.

9\*1 6\*0

4\*\* 4\*

\*8 \*\*8

***1. Сравниваю сотни***

***2. Сравниваю десятки***

1. ***Сравниваю единицы***

***План полёта***

***(маршрутный лист)***

|  |
| --- |
| 1. ***« Стартовая диагностика»***   ( актуализация знаний). |

|  |
| --- |
| 1. ***«Математическая туманность»***   (постановка учебной задачи; выявление затруднения). |

|  |
| --- |
| 1. ***«Созвездие Гениальных открытий»***   (открытие новых знаний; построение алгоритма рассуждений). |

|  |
| --- |
| ***4.«Планета Математических расчетов»***  (применение нового знания в типовых заданиях; самопроверка ). |

|  |
| --- |
| ***5. «Метеоритный дождь»***  (выбор задания по уровню сложности) |

|  |
| --- |
| ***5. «Возвращение »***  (самоанализ) |