**Технологическая карта урока математики (3 класс, УМК «Школа России»)**

**Подготовила:** учитель начальных классов

МАОУ ДСОШ №9 им. Героя Советского Союза Д.К.Курыжова

 **Васильева М.А.**

**Тема: Сравнение трехзначных чисел.**

**Тип урока:** *открытие новых знаний.*

Деятельностная цель: способствовать формированию умений сравнивать трехзначные числа

Планируемые результаты:

**Предметные УУД:**

- уметь сравнивать трехзначные числа и объяснять способ сравнения;

- уметь читать, записывать трехзначные числа, раскладывать на разрядные слагаемые;

- уметь правильно выстраивать предложения при устных ответах.

**Метапредметные**

**Познавательные УУД**

- ориентироваться в учебнике, тетради;

 -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

 - проводить анализ учебного материала.

**Регулятивные УУД**

- уметь определять и формулировать тему и цель урока;

- работать по предложенному плану;

- различать способ и результат действия.

**Коммуникативные УУД**

- уметь оформлять свою мысль в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться друг с другом при работе в паре и группе.

**Личностные УУД**

- формировать умения оценивать свою работу на основе критериев успешности учебной деятельности;

- проявлять учебную и коммуникативную активность.

**Планируемый уровень достижений, результатов, обучения.**

Работать по предложенному плану, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, проговаривать последовательность действий на уроке, отличать верно выполненное задание от неверного. Вступать в беседу на уроке, высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; слушать и понимать речь других; сотрудничать в паре. Понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности; давать самооценку своим действиям.

Отличать новое от уже известного, ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт или информацию урока.

**Оборудование:** технические средства: компьютер, интерактивная доска, ноутбуки с установленной программой «Академия младшего школьника» ; презентация «Сравнение трехзначных чисел»; раздаточный материал: маршрутные листы, сигнальные карточки, листы самооценки, карточки для дифференцированной работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  | **Формируемые УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | -Поприветствуем гостей.Сегодня необычный день. 13 марта 1781 года английский астроном Уильям Гершель открыл одну из самых дальних планет Солнечной системы-Уран. ***СЛАЙД***И мы, в память об этом дне, отправимся в космическое путешествие, но по Числовой системе. Успех полета зависит от слаженной работы всего нашего экипажа. Улыбнитесь друг другу, настройтесь на плодотворную работу. Удачи! | Приветствие гостейВоспринимают речь учителя | Личностные: самоопределение, смыслообразование.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии** | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | - На партах лежит **«План полёта»** (маршрутные листы). Чтобы получить разрешение на вылет, надо пройти **«Стартовую диагностику»**. Откройте свои бортовые журналы- тетради. *«Минутка чистописания».*Назовите число, которое можно представить в виде суммы след. разрядных слагаемых: 700, 80,1Единицы каких разрядов присутствуют в числе? Назовите единицы каждого разряда и место в записи числа.Запишите по образцу.Назовите предыдущее число.Единицы каких разрядов присутствуют в числе? Назовите единицы каждого разряда и место в записи числа.Запишите по образцу.Что общего в записи данных чисел?Почему я предложила записать именно трехзначные числа?Какие операции вы умеете выполнять с трехзначными числами?Проверим ваши знания. *Игра «Молчанка».**Я считаю, что число, в котором* *8 с. 7 дес. 5 ед.-875.**Я считаю, что если число 938 ум. на 1, получится 937.**Я считаю, что число 231 при счете называем раньше, чем 229.**Я считаю, в числе 372 – 3 с. 2 дес. 7 ед.* *Я считаю, что число, в котором 5 с. 6 дес. 2 ед.- 652.**Я считаю, что если число 79 увеличить в 10 раз, то получится 790.*Но астронавту важно не только уметь быстро и правильно считать, но и помнить о защите галактики от космического мусора!Решите задачу на экологическую тему. **СЛАЙД***Астронавты космического корабля «Пегас» утилизируют меньше космического мусора, чем астронавты корабля* *«Браво». Астронавты же корабля «Гермес» утилизируют мусора больше, чем астронавты «Браво». Кто активнее защищает космическое пространство? Кто хуже заботится об окружающей среде?* Есть возражения? **СЛАЙД**Оцените готовность к полёту. Отправляемся в путь. Мы попали в «**Математическую туманность»**. Выполните задание, сравните числа. (На доске записаны пары чисел для сравнения)*54\_ 44 735\_635**67\_68 894\_854**99\_\_90 930\_931*С единиц какого разряда начинаем сравнение?Комментируйте свои действия. | Называют число (781).Называют разряды и единицы каждого разряда.Записывают по образцу.Называют числа (780).Называют разряды и единицы каждого разряда.Записывают по образцу.Обобщают собственные знания о нумерации трехзначных чисел: читать, записывать, образовывать след. и предыдущее, ум.-ув. в 10, 100 раз, разбивать на разрядные слагаемые.Обратная связь при помощи сигнальных карточек.Рассуждают. «Гермес» «Пегас»Оценивают свои достижения.Комментируют алгоритм сравнения двузначных чисел | Предметные: чтение, запись трехзначных чисел; замена суммой разрядных слагаемых.Познавательные: анализ, обобщение, сравнение, классификация, доказательство.Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем.Использование критериев для обоснования своего суждения.Личностные: оценка достиженийПознавательные: анализ, обобщение, сравнение, классификация, доказательство.Регулятивные:пробное учебное действие; фиксирование проблемы. |
| **III. Постановка учебной задачи** | Выявление и фиксация места и причины затруднения. | Какие записи вызвали затруднения? Почему? | Фиксируют проблему (алгоритм сравнения трехзначных чисел). | Познавательные: ориентирование в системе имеющихся знаний; определение границ. Регулятивные: постановка и формулировка проблемы. |
| **IV. Открытие новых знаний.****Физминутка** | Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализацииПостроение и фиксация нового знания | Сформулируйте тему урока. **СЛАЙД. Сравнение трехзначных чисел.**Какую цель ставите перед собой? Чему должны научиться?**Слайд. Научиться сравнивать трехзначные числа.**Составьте план действий по изучению темы.**Слайд. 1.Познакомиться с алгоритмом сравнения трехзначных чисел. 2. Отработать способы сравнения трехзначных чисел.**Для того, чтобы справиться с первой задачей , отправимся к созвездию **Гениальных открытий.** Выйдите из-за парт.Космонавтам нужен отдых!*Раз, два - стоит ракета.Три, четыре - космолёт.Руки в стороны - в полетОтправляем космолёт.Правое крыло вперед,Левое крыло вперед.Раз, два, три, четыре,Полетел наш космолёт.*Итак, мы в созвездии. Я предлагаю вам самим открыть новое знание. Какую форму работы вы выберите? Почему?Кто готов объяснить, как сравнивали числа первой пары? С единиц какого разряда начинали сравнивать? Кто согласен?….второй пары? С единиц какого разряда начинали сравнивать? У кого возражения?….третьей пары? С единиц какого разряда начинали сравнивать? Кто согласен?Что можно сказать об алгоритме сравнения двузначных и трехзначных чисел? С единиц какого разряда начинаем сравнивать?Проговорите алгоритм сравнения с опорой на разряд.В каком источнике можно проверить правильность рассуждений, выводов? Прочитайте алгоритм \_ с. 50.Повторите.**(На доске алгоритм \_ опорные карточки)** | Формулируют тему.Формулируют цель.Формулируют план действий.Повторяют движенияОпределяют вид работы в группе. Аргументируют.Работают в группе.Объясняют способы сравнения трехзначных чисел с опорой на разряд.Проговаривают , читают текст учебника, повторяют алгоритм сравнения трехзначных чисел | Регулятивные: целеполагание, самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели, планированиеКоммуникативные: формирование умения общаться с учителем.Коммуникативные: умение общаться в группе; оформление мысли в устной форме.Познавательные:построение логической цепи рассуждения, доказательство.Предметные: умение правильно выстраивать предложение при устных ответах по теме. |
| **V. Первичное закрепление во внешней речи.****Зрительная физминутка (круги)** | Применение нового знания в типовых заданиях | - Итак, вы открыли знания, как сравнивать трехзначные числа. Каким будет следующий шаг?Для этого отправляемся на планету **«Математических расчетов»**. № 2 с.50. Объясните, пользуясь алгоритмом.Как выдумаете, для чего необходимо умение сравнивать числа?Выполним № 1 с.50. О чём говорится в задаче? Что известно? Что нужно сделать?Какую форму работы вы выберите? Почему?Краткую запись не оформляйте, только решение.Кто готов объяснить ход рассуждения? С единиц какого разряда начинали сравнение?Кто согласен? Есть возражения? | Выбор этапа из плана действий: отработка способов сравнения трёхзначных чисел. Объясняют постановку знаков, пользуясь алгоритмом сравнения (по цепочке 3-ое у доски, ост.- с места с комментированием).Решение задач.Работают в парах.По алгоритму записывают числа в порядке убывания.Комментируют, пользуясь алгоритмом.Выполняют движения | Предметные: умение сравнивать трёхзначные числа и объяснять способ сравнения.Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его.Выполнение действий по алгоритмуКоммуникативные: формирование умения общаться с учителем; работать в паре; слушать и понимать речь других; использование критериев для обоснования своего суждения |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях | Какой следующий шаг, чтобы проверить свои знания?Откройте ноутбуки. Задание № 6.Кто выполнил все задания верно?Допустил одну (две, три) ошибки? Где? Выводы? | Выполняют задание № 6(«Академия младшего школьника»\_ «Математический экзамен»).Анализируют ошибки. | Регулятивные: контроль, коррекция.Познавательные: выполнение действий по алгоритму |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение** | Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного. Дифференциация. | Наше путешествие заканчивается. Но, чтобы вернуться на Землю, надо преодолеть **Метеоритный дождь.**Перед вами карточки. **СЛАЙД**Оцените свои достижения, усвоение новой темы и выберите соответствующий номер задания. Выполните.1. *Сравни.(1 уровень)*

*961\_ 965**834\_734**502\_512*1. *Сравните , не подставляя цифры. ( 2 уровень)*

*9\*1\_6\*0**4\*\*\_4\***\*8\_\*\*8*Кто выбрал №1? Почему?Кто выбрал № 2? Почему?Выполните. (либо\_ Подпишите листы. С этого задания мы начнем математическую разминку на след.уроке) | Определяются с заданием по уровню сложности. Аргументируют. Выполняют задание по теме. Анализируют. | Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.Познавательные: умение проводить анализ учебного материала; излагать свое мнение и аргументировать его. |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** | Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | Мы удачно вернулись домой. Какое открытие сделали на уроке?Какую цель ставили в начале урока?Вы достигли поставленной цели? Отметьте на шкале, на листах самооценки.Оцените свою деятельность на уроке на шкале, на листах самооценки.Озвучивание оценок за урок. | Отвечают на вопросыОценивают свою деятельность. | Личностные: умение оценивать свои достижения.Регулятивные: саморегуляция. Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни.

961 965

834 734

502 512

2. Сравните, не подставляя цифры.

9\*1 6\*0

4\*\* 4\*

\*8 \*\*8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни.

961 965

834 734

502 512

2. Сравните, не подставляя цифры.

9\*1 6\*0

4\*\* 4\*

\*8 \*\*8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сравни.

961 965

834 734

502 512

2. Сравните, не подставляя цифры.

9\*1 6\*0

4\*\* 4\*

\*8 \*\*8

***1. Сравниваю сотни***

***2. Сравниваю десятки***

1. ***Сравниваю единицы***

***План полёта***

***(маршрутный лист)***

|  |
| --- |
| 1. ***« Стартовая диагностика»***

( актуализация знаний). |

|  |
| --- |
| 1. ***«Математическая туманность»***

(постановка учебной задачи; выявление затруднения). |

|  |
| --- |
| 1. ***«Созвездие Гениальных открытий»***

(открытие новых знаний; построение алгоритма рассуждений). |

|  |
| --- |
| ***4.«Планета Математических расчетов»*** (применение нового знания в типовых заданиях; самопроверка ). |

|  |
| --- |
| ***5. «Метеоритный дождь»***(выбор задания по уровню сложности) |

|  |
| --- |
| ***5. «Возвращение »***(самоанализ) |