Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 24 г. Туймазы

муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Методическая разработка

 «Экологический рюкзак»

 выполнил воспитатель: Павлова Эльвира

Альбертовна

квалификационная категория: высшая

педагогический стаж работы: 29 лет

г. Туймазы

**Направленность:** Познавательное развитие детей через экологическое воспитание.

**Интеграция областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предпосылки:** развитие экологической культуры.

**Вид:** методическая разработка.

**Предназначение**: для детей 6-7 лет.

**Участники:** воспитатель, дети, родители.

**Характер участия:** сотрудничество.

**Продолжительность:** сентябрь – август.

**Актуальность:** Человек и природа, их взаимоотношение…. Сейчас эта тема стоит наиболее остро, потому что над человечеством нависла реальная угроза экологической катастрофы. Формирование у детей экологического сознания необходимо уже в дошкольном возрасте.

К сожалению, есть дети, которые невнимательны, порой жестоки по отношению к живым существам, объектам природы. Их потребительское отношение к природе можно объяснить отсутствием нужных знаний. Поэтому важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства. И тогда через ознакомление с природой мы воспитаем чувственных, добрых, внимательных и заботливых жителей нашей планеты, готовых созидать, а не разрушать.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Цель:** формирование элементарных экологических представлений.

**Задачи:**

*Образовательные*: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, расширять и систематизировать знания о домашних и диких животных, представления о насекомых, развивать интерес к миру растений. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

*Развивающие:* развивать познавательные способности детей, желание и умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. Способствовать развитию мыслительной активности и воображения.

*Воспитательные*: формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**Этапы работы:**

**I этап** – организационно-подготовительный:

- обозначение проблемы и темы будущей разработки, разработка цели и задач;

- изучение методической и педагогической литературы;

- изготовление экологического рюкзака;

- создание условий, необходимых для методической разработки – составление перспективного плана, конспектов экскурсий, соответствующая развивающая среда.

**II этап** – формирующий (творческий):

- реализация перспективного плана.

**III этап** – заключительный (презентационный):

- обобщение материалов и результатов работы;

- презентация.

**Ожидаемый результат:**  усвоение знаний об экологической культуре, формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, усвоение знаний о животном и растительном мире, природных достопримечательностях республики Башкортостан. Обогащение развивающей среды в группе. Формирование умения работать по карте, развитие любознательности и внимания. Воспитание осознанного чувства любви к природе родного края и бережного отношения к ней.

**Стержень:** внесение экологического рюкзака, создание мотивации и поддержание интереса к изучению экологии родного края.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная, трудовая, коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная, двигательная.

**Возможные формы и методы работы**: экскурсии, создание игровых или проблемных ситуаций, игры (настольно-печатные, дидактические, пальчиковые, подвижные, сюжетно-ролевые), беседы, чтение художественной литературы и малых фольклорных жанров, драматизация, режимные моменты, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, задания, рассматривание картин и иллюстраций, разрезные картинки, рисунки и аппликативные работы, раскраски.

**Составляющие элементы:**

- перспективный план;

- конспекты экскурсий;

- список используемой литературы;

- приложение: картотеки «Животный мир», «Птицы», «Деревья», «Лекарственные растения», «Явления природы», «Комнатные и садовые растения», «Насекомые», «Природные достопримечательности», «Красная книга Республики Башкортостан», *дидактические игры, подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии), художественное слово, информационный материал и т.д*.); «Альбом впечатлений», «Жалобная книга природы».

**Основные достоинства**:

- поддержание Традиций ДОУ – посещение достопримечательностей родного города;

- обогащение развивающей среды;

- разнообразие форм и видов деятельности;

- занимательность, увлекательность;

- эмоциональный позитивный настрой;

- удовлетворение естественной потребности ребенка.

**Аналитическая часть**

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос современности. Нарушение природного равновесия, ухудшение состояния воды, воздуха, земли угрожают здоровью и жизни людей, особенно детей. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающиеся мыслители и педагоги прошлого, такие, как Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Я А. Коменский, видели в природе могучий источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. После изучения методической и педагогической литературы, я остановилась на тех авторах, чьи позиции по вопросам экологического воспитания детей через ознакомление с родным краем мне наиболее близки. Это В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, которые рассматривали природу как важный фактор воспитания детей, обращая внимание на то, что именно в детстве надо прививать любовь к природе, поскольку детские ощущения самые острые и самые сильные.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности и начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Для реализации поставленных задач создано много специальных программ и методических рекомендаций, а также усилен экологический аспект комплексных программ. Изучая комплексные программы по экологическому воспитанию Николаевой С.Н., Горбатенко О.Ф., Гризик Т.И, Марченко Л.И., я пришла к выводу, что экологическое воспитание дошкольника – важная, необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность, которая диктуется современными условиями. Это правильное отношение к природе: интерес к ее познанию, готовность прийти на помощь растениям, животным, если они в этом нуждаются.

Чтобы работа по формированию экологической культуры прошла успешно необходимо наполнить её новым содержанием и изменить формы организации педагогического процесса.

**Заключение**

Результат проделанной работы по ознакомлению детей с экологическим воспитанием родного края на сегодняшний день, позволил сделать вывод, что использование экологического рюкзака оказывает эффективное влияние на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста:

- у детей вырос уровень знаний о сезонных изменениях в осенний, зимний период;

- повысился интерес к изучению животного и растительного мира республики;

- дети осознали, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;

- активизировалась речь детей, умение выражать собственное мнение, отражать свои впечатления в альбомах;

- дети приобрели навык социального общения со взрослыми и проявление внимания к окружающей природе, животным и птицам.

Кроме того, совместные экскурсии объединили детей общими впечатлениями, положительными эмоциями и способствовали формированию коллективных взаимоотношений.

**Вывод:** В результате проделанной мною работы по использованию данного пособия на сегодняшний день и убедившись в его эффективности, думаю и в будущем продолжить реализацию методической разработки в кружковой работе с детьми, в проведении ООД и режимных моментах. В дальнейшем планирую разработать для детей виртуальные экскурсии по изучению экологии родного города и республики.

**Список используемой литературы**

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Познавательное развитие в дошкольном детстве»: Учебное пособие, - М., 2012 г.

Дошкольная педагогика и психология: Христоматия/ ред. – сост. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М., 2014 г.

Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. – М., 2009 г.

Марченко Л.И. Осень. Зима. Весна. Лето. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой. Уфа: Китап, 2008 г.

Николаева С.М. Теория и методика экологического образования детей – 2-е изд., испр. – М., 2005 г.

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. 2017 г.

Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – 2-е изд., испр. – М., 2008 г.

