**Семинар на тему «Организация авто дидактичности и «говорящая среда «в группе».**

Подготовила воспитатель 2 младшей группы: Базаева Н.С

«Говорящая среда» - инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста»

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги, и понятия. В детском саду дети проводят большую часть времени. Здесь они общаются, играют, исследуют и познают. Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящая среда». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

В чем же заключается цель «говорящей среды»?

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

-создать условия для проявления познавательной активности детей

– создать условия для творческого самовыражения

– создать атмосферу эмоционального комфорта

-создать благоприятные условия для восприятия и созерцания,

–«рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время.

В группах следует организовать *«Центры активности»*, которые обогащаются и наполняются в соответствии с выбранной темой проекта (демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, иллюстрации). Все создается детьми, их родителями и педагогами в процессе совместной работы. Такая «говорящая среда» дает детям возможность почувствовать себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, осознать свою значимость, ощутить свой вклад в общее дело.

Признаки «говорящей среды»:

1. Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», «Книга открытий» и др.

2. Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного. Чтобы избежать переполнения центров, все материалы убраны в контейнеры и подписаны.

Постоянно действующие элементы «говорящей среды»:

1.*Информационная доска* с названием реализуемого в данный момент проекта, *иллюстрации.*

2.*Опорные (ключевые) слова* реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.

3.*Тематические карточки* для образовательной деятельности в «Центрах активности». Например, ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

4. *«Книга открытий»*. Каждая страница – это коллективная работа детей, на которой познавательная информация о проекте представлена в виде аппликаций, рисунков, фотографий и даже записанных текстов. «Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет детям понимать смысл той деятельности, которой они занимаются.

5. *«Азбука проекта»* используется педагогами для поддержки познавательного интереса и развития предпосылок грамотности. В «Азбуке проекта» дети рисуют (в младшем дошкольном возрасте) и пишут (в старшем дошкольном возрасте) буквы и опорные слова, соответствующие теме проекта. Работа над «Азбукой проекта» является добровольной, дети включаются в нее исходя из собственных потребностей и интересов.

6.*Социологические опросы*. При подготовке и реализации проекта педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку. Соцопросы помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение.

7.*«Лотос-план»*- это наглядная схема деятельности участников образовательного процесса, это развернутый план работы по определенной теме, в составлении которого дети принимают непосредственное участие

Лотос-план помогает воспитанникам:

• самостоятельно определять детские цели;

• самостоятельно планировать свою деятельность;

• придерживаться выбранной цели;

• доводить начатое дело до конца;

 • согласовывать свои действия с действиями других детей.

Например, в понедельник проводится обсуждение с детьми темы недели и деятельности на весь этот период. Выясняется, что ребята знают по теме недели, что хотели бы узнать, что хотели бы увидеть. Составляется лотос-план. Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что сделать. «Лотос - план» наполняется картинками, рисунками, чтобы дети могли по ним понять смысл, ведь так ими  проще усваивается информация, потому что ребятам интересно самим составлять такой план работы. Если Лотос- план составляется с детьми старшего дошкольного возраста, и некоторые дети уже умеют писать, им дается возможность делать небольшие записи самостоятельно. Во время заполнения Лотос-плана дети планируют – в каком центре они  хотели бы заниматься сегодня, завтра и т. д. Воспитатель дополняет детские инициативы своими предложениями, опираясь на программу ДОУ. Каждый день подводятся итоги работы, если возникает новая идея, что можно сделать завтра, лотос-план дополняется новым рисунком. А в конце недели вместе с детьми определяется, какие цели достигнуты, какой получен результат, обобщаются полученные знания.

Чем полезна «говорящая среда»:

1. Детям «рассказывает» о теме проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать все ими задуманное.

2. Родителям «рассказывает», чем наполнена жизнь детей в детском саду.

3. Педагогам «рассказывает» об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

«Говорящая» среда дает возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность, инициативность, автономность, самостоятельность, понять собственную значимость.