«Приёмы формирования читательской грамотности на уроках английского языка»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №22» города Костромы

Ибрагимова Улькер Этибар кызы, учитель иностранных языков

**Приёмы формирования читательской грамотности на уроках английского языка**

Термин«читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. : «Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Все существующие актуальные федеральные нормативные документы включают задачу формирования функциональной грамотности. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Читательская грамотность является одним из главных показателей качества современного образования. В условиях информатизации и интеллектуализации общества, перехода на электронные носители информации, идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности. Отдается предпочтение просмотру телевизора, игре в компьютер, планшет, телефон. Конечно, такие увлечения не способствуют полноценному формированию грамотной личности. От умения читать и понимать прочитанное зависит успех всего обучения ребенка в школе независимо от учебного предмета.

В настоящее время главная задача современной школы заключается в воспитании динамичной личности, которая готова к самообразованию, саморазвитию, умеющей овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Одной из ключевых составляющих такой личности является читательская грамотность. Таким образом, перед школой ставится новая задача – пробудить интерес к сознательному чтению литературы, что является средством формирования и развития личности учащегося.

В настоящее время английский язык всё в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка постоянно возрастает. Иноязычная грамотность даёт возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. При изучении иностранного языка можно формировать читательскую грамотность так же, как и при изучении родного языка. При работе с иноязычными текстами формируются те же навыки, что и при чтении текстов на родном языке (читательская зоркость, грамотность, умение формулировать свою речь четко и логично, анализировать и др.).

Развивать читательскую грамотность в процессе обучения английскому языку можно по-разному: через чтение и письмо, используя технологию критического мышления, работая над проектами, используя технологию сотрудничества, работая с разными видами текстов, сплошными (статьи, эссе, рассказы, письма) и несплошными (таблицы, графики). Читательская грамотность состоит из трех групп читательских умений:

1.Умение находить и извлекать необходимую информацию из прочитанного текста;

-Общее понимание текста, ориентация в тексте (эта группа умений включает понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в нем информации, представленной в различных видах, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации).

2.Умение интегрировать и интерпретировать информацию из текста ;

-Использование информации из текста для различных целей. Задания на интегрирование и интерпретирование информации можно разделить на две группы: • задания, где из текста выбирается информация для решения сугубо практических, житейских задач; • задания, где с помощью сведений из текста нужно получить новое знание.

3.Умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте;

-Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (эта группа умений включает анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений)

Существует различное количество приемов при работе с текстом, способствующих формированию читательской грамотности. Ознакомимся с некоторыми из них:

**Реконструкция текста**. **Мозаика.** Ученикам предлагается составить из слов предложение, восстановить деформированный текст (расставить предложения в нужной последовательности).

**Письмо с дырками. Реставрация текста.** Применение данных приемов критического мышления на уроках позволяет получить очень хороший результат, так как, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал, ведь на уроках важно не столько техника чтения, но умение эффективно работать с текстом: понимать его, и использовать.

**Логическая цепочка.** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности которая очень помогает при пересказе текстов.

**Ассоциативные схемы**

***Интеллект-карта*** (диаграмма связей, карта мыслей (англ. Mind map) или ассоциативная карта) — способ изображения процесса системного мышления с помощью схем.

***Составление кластера*** – это графический прием систематизации материала. В центре рисуется овал, в котором записывается тема урока, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы.

В **приеме «Языковеды»** предлагается различная вариативность заданий при использовании данного приема. Например, учащиеся могут выписывать слова и выражения, которые отражают основную мысль раздела, выписать ключевые слова для перевода, описать рисунки к тексту и высказать свое мнение о нем, прослушать отрывок текста и сказать, о чем или о ком идет речь, кто из героев сказал эти слова.

**Прием «Найдите ошибку».** Учащимся предлагается информация, содержащая неизвестное количество ошибок. Ученики ищут ошибки группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает отвечающего. Он передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом.

Анализ заданий УМК Spotlight 5 (Английский в фокусе. 5 класс) показал, что данный учебник содержит упражнения на развитие всех умений читательской грамотности. Понимание дидактического назначения предлагаемых авторами заданий поможет учителю достичь практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей, которые сегодня стоят перед образовательной общественностью.

Используя на уроках английского языка различные виды приемов, мы можем мотивировать ученика к активизации деятельности по усвоению учебного материала, сформировать читательскую грамотность, а также выявить уровень знаний, умений, навыков и умение читать текст.

**Список литературы:**

1. Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик/ отв. ред. В.И. Громова – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021 – 224 с.

 2 . Английский язык. 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва : Просвещение : Express Publishing, 2019. – 216 с. : ил. – (Английский в фокусе). – Заглавие обложки : Spotlight. – Текст : непосредственный.

 3.Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб: Изд-во “Альянс-Дельта”, 2003.

 4. Приёмы формирования читательской грамотности на уроках английского языка festival.1september.ru