**Методическая разработка по направлению: формирование функциональной(читательской) грамотности.**

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 9А.

Тема: Подготовка к сочинению – рассуждению: «Что такое счастье?»

Образовательное учреждение: МБОУ «Заринская СОШ им.М.А.Аверина».

Учитель: Антонова И.А.

Цель: формирование у обучающихся навыка написания сочинения -рассуждения на тему, связанного с анализом текста, в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 13,3).

Задачи:

образовательные: создавать условия для расширения и углубления знаний по культуре речи; отрабатывать написание сочинения-рассуждения по алгоритму; создавать условия для формирования умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста с помощью приемов смыслового чтения; способствовать формированию умения строить связное монологическое высказывание;

развивающие: развивать творческую, речевую и мыслительную активность, развивать личностно-эмоциональное отношение к теме;

воспитывающие: создавать условия для формирования нравственных качеств учащихся.

Тип урока: открытие нового материала.

Формы организации деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, парная работа.

Методы и приемы: вводная беседа, видео как основа для коммуникации, смысловое соотнесение (работа с символами на доске), три вида приемов чтения, инсерт, словарная работа, кластер, комплексная работа с лексическим значением слова, работа со словарем, вопросник «Ромашка Блума», работа с карточками-помощниками, составление опорного конспекта для сочинения, рефлексия «Все в твоих руках», рассказ притчи.

Образовательные ресурсы: Русский язык. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2023; наглядный материал, раздаточный материал, презентация,<https://gramota.ru/biblioteka/slovari?ysclid=m5jiywoq3e978584436>,<https://dic.academic.ru/?ysclid=m5jizfu453783536608>,<https://fipi.ru/?ysclid=m5jj01lcg7174335775>.

Оборудование: доска, проектор, компьютер.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| 1. Орг. момент. | Здравствуйте. Желаю всем отличного настроения. Садитесь. | Просмотр видеоролика (красивая музыка и природа на экране). |
| 2. Целеполагание и мотивирование. | 1.Вводная беседа (фронтальный опрос).- На что похоже счастье? На россыпь звёзд, мерцающих в ночи,Манящих в неизведанные дали?На отраженье в пламени свечи?Бескрайний мир надежды и печали?На что похоже счастье?...-Мы посмотрели с вами видеоролик. Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить на уроке? (Мы попытаемся ответить на вопрос: «Когда человек чувствует себя счастливым?»).- В каком задании ОГЭ мы можем встретить подобный вопрос? (Задание 13.3)- Сегодня на уроке мы с вами будем готовиться к сочинению – рассуждению по прочитанному тексту.  |  |
| 3.Актуализация знаний. | 1.Работа с наглядным материалом (фронтальный опрос).-Обратите внимание на доску. Вспомните о структуре сочинения.-Сколько смысловых частей в сочинении-рассуждении? (В сочинении должна присутствовать трехчастная композиция-три смысловые части.)-Какие это части? (Тезис, аргументы и вывод.)-Сколько должно быть примеров в сочинении в доказательство тезиса? (2)Откуда берем примеры в наше сочинение? (Один пример – из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из нашего жизненного опыта. -Из чего состоит первый абзац? Определение=ответ на вопрос=переход.- Из чего состоит 2 абзац? Пример из текста=микровывод.- Из чего состоит 3 абзац? Пример из жизненного опыта=микровывод.- Из чего состоит 4 абзац? Итоговый вывод. Ответ на вопрос другими словами. | Работа с символами (ламинированными картинками на доске). |
| 4. Ввод нового материала.5.Первичное закрепление. | 1.Чтение текста (индивидуальная работа).Обратимся к тексту к заданию 13.3. Текст Нины Аксёновой – современной детской поэтессы и прозаика. Давайте с ним познакомимся.А. Первичное самостоятельное внутреннее чтение текста каждым учеником. - Учащиеся, не забываем при чтении текста маркировать слова специальными значками.V — я это знаю;? — это неизвестное слово, но догадался по контексту. - — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.Б. Чтение вслух. В. Чтение с нахождением предложения (отрывка), который мог бы прочитать этот человечек.3.Словарная работа. Инсерт (индивидуальная работа).-Дети, зачитайте слова, лексическое значение которых вам понятно из контекста? (ответы детей)-Ребята, зачитайте слова, лексическое значение которых вам неизвестно?-А теперь я вам объясню лексическое значение неизвестных слов. Взгляните на экран.Несуразный-нелепый, нескладный.Отит- воспаление внутреннего, среднего или наружного уха. Лязгнуть- издать звонкий, скрежещущий звук.Заиндевевшие - покрытые инеем. Обреченный - такой которому предопределена суждена гибель, полное крушение.Изнеможение- состояние крайнего утомления, полного бессилия.Недоумевают - не понимают какой- либо ситуации в целом.2.Комплексная работа с лексическим значением слова счастье (работа по рядам).-А сейчас поработаем с основным понятием, которое вытекает из нашего теста. Работа наша поможет составить тезис.1 -й ряд дает толкование слову счастье по словарю;2-й ряд подбирает однокоренные слова к слову счастье(счастливый, счастливо, счастливчик, осчастливить, осчастливив, счастьице, посчастливилось);3-й ряд составляет кластер.- Я предлагаю вам предлагаю составить кластер синонимов или синонимичных выражений к слову счастье, чтобы в нашем сочинении не было повторений.1.Анализ текста. Типы вопросов (ромашка Блума) Простые (факт).-Какие действующие лица в тексте? (В тексте речь идет о девочке и об ее отце).-Какие мероприятия в детстве ненавидела девочка? (Девочке не нравились утренники).- По какой причине ей не нравились утренники? В садик приходил отец.- Что делал папа в садике и школе, как он себя вел? Он садился на стул возле ёлки, долго пиликал на своём баяне.-Что случилось с девочкой, когда она училась в 3 классе?-Куда ночью отправились герои?-Что сделал отец, чтобы помочь своей дочери?-Как это сказалось на его здоровье?-Какие эмоции вызывает теперь, когда она выросла, у героини традиция-украшение елки?Уточняющие (понимание).-Почему девочка считала, что отец ее выставляет в дурном свете?- Какой фрагмент текста навел тебя на эту мысль?-Как вела себя героиня по отношению к отцу? Прочитайте этот момент.-Что означает выражение «подчеркнуто холодно»?-Какие слова говорил отец в сложной ситуации. Как подбадривал? прочитай- Почему отец отправился за помощью для дочери?-В какой момент у героини поменялось отношение к отцу? Зачитайте фрагмент.-Почему теперь рассказчица вспоминает приходы отца в школу со слезами?Объясняющие (анализ) Интерпретация. - Какие чувства вызывает у вас отрывки с приходами папы в садик и школу?-Смогли бы вы так относится к родным людям?- Какие чувства вызывает у вас отрывок со спасением девочки отцом?-С возрастом может поменяться отношение к людям? Почему так происходит?- В каком возрасте девушка понимает, что она была для папы счастьем?-А может ли человек быть для кого-то счастьем?-Какие строки из теста помогают понять, что дочка для папы-это счастье?-А стал ли отец для дочки счастьем? Почему ты так считаешь? Творческие (синтез). Предположение, прогноз. -Если бы герой поступил по-другому, как бы дальше развивались события? Именно в сложной ситуации люди раскрываются по новому.-Если бы вы были автором этого текста, как бы вы его завершили? Почему?Практические (применение).-Какой урок можно вынести из этого текста? -Как бы Вы поступили на месте папы? Почему?-Как должны поступать папы в сложный момент?-Обязаны ли родные люди выручать друг друга?- Какова же авторская позиция? Автор показывает нам то, что человек счастлив и в любви. Нет более популярной темы на телевидении, в литературе и в кино, чем любовь. - В каком предложениях авторская точка зрения звучит отчетливо? (35)Я гляжу на его сияющее счастьем лицо и тоже хочу ему улыбнуться, но вместо этого начинаю плакать.- Поэтому, быть счастливым - уметь ценить любовь, которую нам дают наши близкие люди. Нужно уметь замечать их любовь и отдавать эту ее взамен, идти на отважные поступки и свершения ради близкого человека. | Тексты в рабочих листах.Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:V + ?Учитель показывает карточки, ребята читают подходящие фрагменты.Заполняется таблицаучениками.V ? -Запись лексических значений слов.Запись однокоренных слов.Составление кластера.Выполняют задание на рабочих листах. Дети зачитывают свои ответы.Выполняют работу на рабочих листах. Используют словари.Запись в рабочие листы толкования слова.Устно отвечают на вопросы. |
| 6. Этап систематизации знаний. | Работа с шаблонами сочинений. Запись.-Ребята перед вами универсальная заготовка для нашего сочинения, которой мы пользуемся, давайте заполним пропущенные фрагменты. Прочитайте нашу заготовку.-Давайте сформулируем 1 абзац частично, перед вами 10 определений слова «счастье» ряд синонимов, однокоренных слов. На втором уроке написания, каждый сам еще расширит каждый абзац.-Дети, сейчас продиктую возможный вариант первого абзаца. 1 абзац.  На мой взгляд, счастье — это особое состояние человека, при котором он чувствует полноту жизни, радость, забывает о заботах и проблемах.  Я думаю, настоящее счастье человек может испытать, когда его близкие рядом, когда он чувствует себя любимым и нужным. Докажу свою точку зрения конкретными примерами. -Формируем 2 абзац. Обращаемся к нашему скелету-заготовке, к тексту и нашей ромашке. Записывайте свои мысли. Желающие зачитайте свои варианты. Вот такой вариант получился у меня. 2 абзац. Обратимся к предложенному тексту Нины Аксеновой. В нём повествуется о девочке Ксюше, которая стеснялась отца. По дороге в райцентр герои попали в страшную метель, машина застряла. Отец, не задумываясь, ушел в ночь, в метель, рискуя никогда уже не вернуться. Но выбор идти или не идти перед ним не стоял. Ради любимого ребёнка он был готов на всё. После ночи, рассказчица поняла, что была несправедлива к отцу и за внешней несуразностью не видела его огромной любви к ней. Эта ночь перевернула представление рассказчицы об отце. Этот аргумент убеждает в том, что человек счастлив, когда он любит и может в любой момент пойти на большие свершения ради любимого человека. | Дети работают с карточками.Синонимы однокоренные и определения перед ними!Обращаемся кскелету-заготовке, к тексту и нашей ромашке. |
| 7.Итог урока.8.Рефлексия. | 1.Рассказ ребенком притчи с домашней подготовкой.Урок хотелось бы закончить притчей, которая называется« Счастье, попавшее в яму».Счастье бродило по свету и всем, кто ему встречался на пути, Счастье исполняло желания.Однажды Счастье по неосторожности провалилось в яму и не смогло выбраться. К яме подходили люди и загадывали желания, а Счастье, естественно, выполняло их. И люди уходили, оставив Счастье сидеть в яме дальше.Однажды к яме подошел молодой парень. Он посмотрел на Счастье, но не стал ничего требовать, а спросил:— Тебе-то, Счастье, чего хочется?— Выбраться отсюда, — ответило Счастье.Парень помог ему выбраться и пошел своей дорогой. А Счастье... побежало за ним.Мне очень хочется, чтобы в ваших душах, ребята, жило счастье, чтобы оно сопровождало вас всю жизнь. Делитесь им с другими, принося только радость и добро людям.  |  |
| 6.Дмашняя работа. | - Ребята, дома вам необходимо написать 3 абзац нашего сочинения в наших рабочих листочках. Начать можно так: «Приведу пример из худ.литературы. В рассказе А. И. Куприна «Чудесный доктор». |  |