**Методическая разработка по направлению: формирование функциональной(читательской) грамотности.**

Учебный предмет: русский язык.

Класс: 9А.

Тема: Подготовка к сочинению – рассуждению: «Что такое счастье?»

Образовательное учреждение: МБОУ «Заринская СОШ им.М.А.Аверина».

Учитель: Антонова И.А.

Цель: формирование у обучающихся навыка написания сочинения -рассуждения на тему, связанного с анализом текста, в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 13,3).

Задачи:

образовательные: создавать условия для расширения и углубления знаний по культуре речи; отрабатывать написание сочинения-рассуждения по алгоритму; создавать условия для формирования умения проводить композиционно-содержательный анализ исходного текста с помощью приемов смыслового чтения; способствовать формированию умения строить связное монологическое высказывание;

развивающие: развивать творческую, речевую и мыслительную активность, развивать личностно-эмоциональное отношение к теме;

воспитывающие: создавать условия для формирования нравственных качеств учащихся.

Тип урока: открытие нового материала.

Формы организации деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, парная работа.

Методы и приемы: вводная беседа, видео как основа для коммуникации, смысловое соотнесение (работа с символами на доске), три вида приемов чтения, инсерт, словарная работа, кластер, комплексная работа с лексическим значением слова, работа со словарем, вопросник «Ромашка Блума», работа с карточками-помощниками, составление опорного конспекта для сочинения, рефлексия «Все в твоих руках», рассказ притчи.

Образовательные ресурсы: Русский язык. Учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2023; наглядный материал, раздаточный материал, презентация,<https://gramota.ru/biblioteka/slovari?ysclid=m5jiywoq3e978584436>,<https://dic.academic.ru/?ysclid=m5jizfu453783536608>,<https://fipi.ru/?ysclid=m5jj01lcg7174335775>.

Оборудование: доска, проектор, компьютер.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Примечание |
| 1. Орг. момент. | Здравствуйте. Желаю всем отличного настроения. Садитесь. | Просмотр видеоролика (красивая музыка и природа на экране). |
| 2. Целеполагание и мотивирование. | 1.Вводная беседа (фронтальный опрос).  - На что похоже счастье?  На россыпь звёзд, мерцающих в ночи, Манящих в неизведанные дали? На отраженье в пламени свечи? Бескрайний мир надежды и печали? На что похоже счастье?...  -Мы посмотрели с вами видеоролик. Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить на уроке? (Мы попытаемся ответить на вопрос: «Когда человек чувствует себя счастливым?»).  - В каком задании ОГЭ мы можем встретить подобный вопрос? (Задание 13.3)  - Сегодня на уроке мы с вами будем готовиться к сочинению – рассуждению по прочитанному тексту. |  |
| 3.Актуализация знаний. | 1.Работа с наглядным материалом (фронтальный опрос).  -Обратите внимание на доску. Вспомните о структуре сочинения.  -Сколько смысловых частей в сочинении-рассуждении? (В сочинении должна присутствовать трехчастная композиция-три смысловые части.)  -Какие это части? (Тезис, аргументы и вывод.)  -Сколько должно быть примеров в сочинении в доказательство тезиса? (2)  Откуда берем примеры в наше сочинение? (Один пример – из прочитанного текста, а другой – из прочитанного текста или из нашего жизненного опыта.  -Из чего состоит первый абзац? Определение=ответ на вопрос=переход.  - Из чего состоит 2 абзац? Пример из текста=микровывод.  - Из чего состоит 3 абзац? Пример из жизненного опыта=микровывод.  - Из чего состоит 4 абзац? Итоговый вывод. Ответ на вопрос другими словами. | Работа с символами (ламинированными картинками на доске). |
| 4. Ввод нового материала.  5.Первичное закрепление. | 1.Чтение текста (индивидуальная работа).  Обратимся к тексту к заданию 13.3. Текст Нины Аксёновой – современной детской поэтессы и прозаика. Давайте с ним познакомимся.  А. Первичное самостоятельное внутреннее чтение текста каждым учеником.  - Учащиеся, не забываем при чтении текста маркировать слова специальными значками.  V — я это знаю;  ? — это неизвестное слово, но догадался по контексту.  - — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.  Б. Чтение вслух.  В. Чтение с нахождением предложения (отрывка), который мог бы прочитать этот человечек.    3.Словарная работа. Инсерт (индивидуальная работа).  -Дети, зачитайте слова, лексическое значение которых вам понятно из контекста? (ответы детей)  -Ребята, зачитайте слова, лексическое значение которых вам неизвестно?  -А теперь я вам объясню лексическое значение неизвестных слов. Взгляните на экран.  Несуразный-нелепый, нескладный.  Отит- воспаление внутреннего, среднего или наружного уха.  Лязгнуть- издать звонкий, скрежещущий звук.  Заиндевевшие - покрытые инеем.  Обреченный - такой которому предопределена суждена гибель, полное крушение.  Изнеможение- состояние крайнего утомления, полного бессилия.  Недоумевают - не понимают какой- либо ситуации в целом.  2.Комплексная работа с лексическим значением слова счастье (работа по рядам).  -А сейчас поработаем с основным понятием, которое вытекает из нашего теста. Работа наша поможет составить тезис.  1 -й ряд дает толкование слову счастье по словарю;  2-й ряд подбирает однокоренные слова к слову счастье(счастливый, счастливо, счастливчик, осчастливить, осчастливив, счастьице, посчастливилось);  3-й ряд составляет кластер.  - Я предлагаю вам предлагаю составить кластер синонимов или синонимичных выражений к слову счастье, чтобы в нашем сочинении не было повторений.  1.Анализ текста. Типы вопросов (ромашка Блума)  Простые (факт).  -Какие действующие лица в тексте? (В тексте речь идет о девочке и об ее отце).  -Какие мероприятия в детстве ненавидела девочка? (Девочке не нравились утренники).  - По какой причине ей не нравились утренники? В садик приходил отец.  - Что делал папа в садике и школе, как он себя вел? Он садился на стул возле ёлки, долго пиликал на своём баяне.  -Что случилось с девочкой, когда она училась в 3 классе?  -Куда ночью отправились герои?  -Что сделал отец, чтобы помочь своей дочери?  -Как это сказалось на его здоровье?  -Какие эмоции вызывает теперь, когда она выросла, у героини традиция-украшение елки?  Уточняющие (понимание).  -Почему девочка считала, что отец ее выставляет в дурном свете?  - Какой фрагмент текста навел тебя на эту мысль?  -Как вела себя героиня по отношению к отцу? Прочитайте этот момент.  -Что означает выражение «подчеркнуто холодно»?  -Какие слова говорил отец в сложной ситуации. Как подбадривал? прочитай  - Почему отец отправился за помощью для дочери?  -В какой момент у героини поменялось отношение к отцу? Зачитайте фрагмент.  -Почему теперь рассказчица вспоминает приходы отца в школу со слезами?  Объясняющие (анализ) Интерпретация.  - Какие чувства вызывает у вас отрывки с приходами папы в садик и школу?  -Смогли бы вы так относится к родным людям?  - Какие чувства вызывает у вас отрывок со спасением девочки отцом?  -С возрастом может поменяться отношение к людям? Почему так происходит?  - В каком возрасте девушка понимает, что она была для папы счастьем?  -А может ли человек быть для кого-то счастьем?  -Какие строки из теста помогают понять, что дочка для папы-это счастье?  -А стал ли отец для дочки счастьем? Почему ты так считаешь?  Творческие (синтез). Предположение, прогноз.  -Если бы герой поступил по-другому, как бы дальше развивались события? Именно в сложной ситуации люди раскрываются по новому.  -Если бы вы были автором этого текста, как бы вы его завершили? Почему?  Практические (применение).  -Какой урок можно вынести из этого текста?  -Как бы Вы поступили на месте папы? Почему?  -Как должны поступать папы в сложный момент?  -Обязаны ли родные люди выручать друг друга?  - Какова же авторская позиция? Автор показывает нам то, что человек счастлив и в любви. Нет более популярной темы на телевидении, в литературе и в кино, чем любовь.  - В каком предложениях авторская точка зрения звучит отчетливо? (35)Я гляжу на его сияющее счастьем лицо и тоже хочу ему улыбнуться, но вместо этого начинаю плакать.  - Поэтому, быть счастливым - уметь ценить любовь, которую нам дают наши близкие люди. Нужно уметь замечать их любовь и отдавать эту ее взамен, идти на отважные поступки и свершения ради близкого человека. | Тексты в рабочих листах.  Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:  V + ?  Учитель показывает карточки, ребята читают подходящие фрагменты.  Заполняется таблица  учениками.  V ? -  Запись лексических значений слов.  Запись однокоренных слов.  Составление кластера.  Выполняют задание на рабочих листах. Дети зачитывают свои ответы.  Выполняют работу на рабочих листах. Используют словари.  Запись в рабочие листы толкования слова.  Устно отвечают на вопросы. |
| 6. Этап систематизации знаний. | Работа с шаблонами сочинений. Запись.  -Ребята перед вами универсальная заготовка для нашего сочинения, которой мы пользуемся, давайте заполним пропущенные фрагменты. Прочитайте нашу заготовку.  -Давайте сформулируем 1 абзац частично, перед вами 10 определений слова «счастье» ряд синонимов, однокоренных слов. На втором уроке написания, каждый сам еще расширит каждый абзац.  -Дети, сейчас продиктую возможный вариант первого абзаца.  1 абзац.  На мой взгляд, счастье — это особое состояние человека, при котором он чувствует полноту жизни, радость, забывает о заботах и проблемах.  Я думаю, настоящее счастье человек может испытать, когда его близкие рядом, когда он чувствует себя любимым и нужным. Докажу свою точку зрения конкретными примерами.  -Формируем 2 абзац. Обращаемся к нашему скелету-заготовке, к тексту и нашей ромашке. Записывайте свои мысли. Желающие зачитайте свои варианты. Вот такой вариант получился у меня.  2 абзац.  Обратимся к предложенному тексту Нины Аксеновой. В нём повествуется о девочке Ксюше, которая стеснялась отца. По дороге в райцентр герои попали в страшную метель, машина застряла. Отец, не задумываясь, ушел в ночь, в метель, рискуя никогда уже не вернуться. Но выбор идти или не идти перед ним не стоял. Ради любимого ребёнка он был готов на всё. После ночи, рассказчица поняла, что была несправедлива к отцу и за внешней несуразностью не видела его огромной любви к ней. Эта ночь перевернула представление рассказчицы об отце. Этот аргумент убеждает в том, что человек счастлив, когда он любит и может в любой момент пойти на большие свершения ради любимого человека. | Дети работают с карточками.  Синонимы однокоренные и определения перед ними!  Обращаемся к  скелету-заготовке, к тексту и нашей ромашке. |
| 7.Итог урока.  8.Рефлексия. | 1.Рассказ ребенком притчи с домашней подготовкой.  Урок хотелось бы закончить притчей, которая называется  « Счастье, попавшее в яму».  Счастье бродило по свету и всем, кто ему встречался на пути, Счастье исполняло желания.  Однажды Счастье по неосторожности провалилось в яму и не смогло выбраться. К яме подходили люди и загадывали желания, а Счастье, естественно, выполняло их. И люди уходили, оставив Счастье сидеть в яме дальше.  Однажды к яме подошел молодой парень. Он посмотрел на Счастье, но не стал ничего требовать, а спросил:  — Тебе-то, Счастье, чего хочется?  — Выбраться отсюда, — ответило Счастье.  Парень помог ему выбраться и пошел своей дорогой. А Счастье... побежало за ним.  Мне очень хочется, чтобы в ваших душах, ребята, жило счастье, чтобы оно сопровождало вас всю жизнь. Делитесь им с другими, принося только радость и добро людям. |  |
| 6.Дмашняя работа. | - Ребята, дома вам необходимо написать 3 абзац нашего сочинения в наших рабочих листочках. Начать можно так: «Приведу пример из худ.литературы. В рассказе А. И. Куприна «Чудесный доктор». |  |