**Конспект занятия**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по развитию речи (для детей 4-5 лет)**

**Тема «Дом. (Звуки [Д] и [Д’])»**

 **Выполнила:** воспитатель Белова Т.М.

Тамбов 2024г.

**Тема «Дом**

**(Звуки [Д] и [Д’])»**

**Цель:** актуализация представлений и обогащение речевых умений по теме «Дом»

**Задачи:** расширять и систематизировать словарный запас; знакомить со звуками [Д] и [Д’], учить детей различать эти звуки, развивать умения звукового и слогового анализа; развивать диалогическую речь, внимание, память, восприятие; совершенствовать тонкую моторику.

**Материалы:** фото с изображением домов г. Тамбова (А4), фото воспитателя (3\*4 см), фото с изображением комнат дома (А4), иллюстрация из методического пособия (части дома), зеркала (на каждого ребенка), цветные карандаши синий, зеленый, коричневый (на каждого ребенка), картинки со схемами слов (из методического пособия) (на каждого ребенка), фигурки Ежика и Лисенка.

*Стульчики стоят полукругом на ковре, на полке по экраном расставлены и перевернуты фото комнат. Столы сдвинуты вместе.*

**Ход занятия**

1 этап. Мотивация к занятию.

Дети подходят к воспитателю на ковре и припоминают приключения Ежика и Лисенка.

***Воспитатель:*** - Ребята, а вы помните последние приключения Ежика и Лисенка? Куда они попали? *(Да. На улицу сказочных домов)*

- Какие это были дома? *(Царский дворец, теремок, избушка на курьих ножках, замок Кощея)*

*2 этап.*

- Мы, конечно, с вами живем не в сказке, а в реальной жизни, но и на наших улицах есть на что посмотреть. Например, вот такой красивый дом. Что это за место? *(Воспитатель по очереди демонстрирует дом-усадьбу Асеевых, картинную галерею, Гостиный двор. Спрашивает у детей что это за дома. В случае затруднения называет их сам. Обращает внимание детей на красоту и разнообразие домов)*

- А вот дом, в котором я живу *(воспитатель демонстрирует фото многоэтажного дома)*

- Для чего человеку нужен дом?

- Кто строит дома *?*

- Из чего строят дома?

- Как называется место, где дома расположены вдоль одной линии *(Улица)*

- Я сейчас назову свою улицу, номер дома, в котором я живу, номер моей квартиры. *(Воспитатель называет свой адрес*).

- А где живете вы? *(Спрашивает 1-2 детей)*

- Ребята, посмотрите, я живу вот в этой квартире. Вот я выглядываю в окно. *(воспитатель прикрепляет свое фото на одно из окон многоэтажки)*

- Как называются люди, которые живут в квартирах или домах, расположенных рядом? Как называются люди, которые живут рядом со мной? *(Они мои соседи)* Давайте все вместе повторим *(Соседи)*

- Как называются люди, которые живут в доме? Как мы все вместе называемся? (*Жильцы)* Давайте все вместе повторим *(Жильцы)*

- Молодцы. А теперь давайте присядем на стульчики и рассмотрим картинку. *(Воспитатель показывает картинку с указанием частей дома).* Из каких частей состоит каждый дом? Найдем на нашем доме стрелочки и назовем части дома. *(Воспитатель вызывает по одному ребенку, просит отыскать стрелочку и назвать часть дома)*

*-* Ребята, вы знаете, что в каждом доме есть разные комнаты. Давайте вспомним, как называется комната, в которой готовят еду *(Кухня). Давайте вместе повторим- Кухня*

 *Дети отыскивают нужную комнату и называют ее.*

Как называется комната, где спят, отдыхают *(спальня),* принимают гостей *(гостиная),* умываются *(ванная),* хранят вещи и продукты *(кладовая),* снимают с себя одежду и обувь при входе *(прихожая).*

Звуковой и слоговой анализ

*Дети садятся на стульчики на ковре*.

Ребята, к нам в гости сегодня пришел звук, который в слове ДОМ стоит первый. Какой же это звук? Давайте произнесем слово ДОМ.

Какой звук первый? (Д-Д-Дом) Верно. Звук [Д’].

Какой же он твердый как кубик или мягкий как листик? *(Твердый)*

А еще в каждом доме есть мягкая-примягкая вещь, на которой все любят сидеть, отдыхать. И в нашей группе тоже есть такая мягкая вещь. Как вы думаете что это? *(Диван)*

И первый звук этого мягкого дивана тоже пришел к нам сегодня. Что ж это за звук такой. *(Воспитатель произносит слово Диван. Дети догадываются, что первый звук - [Д’]).* А похож он на первый звук [Д]? *(похож).* Чем отличается? Он мягкий как листик или твердый как кубик? *(мягкий)*

Давайте произнесем перед зеркалом *(Дети произносят перед зеркалом звуки [Д]и [Д’]).* Понаблюдайте как кончик языка выталкивает верхние зубки; при звуке [Д’] губки улыбаются.

 Скажите, встречает ли воздух преграду при произнесении этих звуков? *(Встречает)*

Значит звуки [Д] и [Д’] – гласные или согласные? *(Согласные)*

*Дети встали на ножки*

Игра «Поймай звук»

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звуки [Д], [Д’].

М, Н, ДА, НА, ДЮ, ДИ, ЛА, ДУ

***Физкультминутка* «Дом»**

Я хочу построить дом,
*(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*
Чтоб окошко было в нём,
*(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)*Чтоб у дома дверь была,
*(Ладошки рук соединяем вместе вертикально)*Рядом чтоб сосна росла.
*(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)*Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
*(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)*
Солнце было, дождик шёл,
*(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)*И тюльпан в саду расцвёл!
*(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана"*

*Дети берут стульчики и садятся за стол.*

Открыли тетради. Что мы сейчас будем делать? Все наши картинки попали к нам в тетрадки не случайно. Все они связаны с домом. И сначала мы с вами назовем все слова-картинки. Поставили пальчик на первую картинку. Что это? Называем вместе (ДОМ). Передвинули пальчик на следующую картинку. Кто это? Скажем вместе *(Девочка)*

*(Дети последовательно называют все картинки первой строки из задания методического пособия: дом, девочка, диван, дыня, духи)*

Давайте еще раз произнесем эти слова и отметим какой звук в этих словах [Д] или [Д’]?

Если звук как кубик [Д], то какую точку поставим? (синюю)

Если мягкий как листик [Д’], то какую точку поставим? (зеленую)

*Дети вместе с воспитателем выполняют задание.*

Давайте теперь посчитаем сколько слолгов-кирпичиков в этих словах-картинках? *Дети вместе с воспитателем выполняют задание – считают слоги хлопками.* Молодцы, ребята!

*3. этап. Рефлексия*

Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? *(о домах)*

К следующему занятию обязательно спросите у родителей сколько этажей в вашем доме, из чего он построен. Кто забыл сегодня свой адрес, обязательно выясните у родителей и мы с вами еще поиграем.

Какие звуки к нам сегодня приходили?

Сейчас мы пойдем на улицу и найдем там слова-предметы со звуками [Д] и [Д’].