Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Суксунский детский сад « Колосок»

Конспект НОД по ОО «Познавательное развитие» Раздел «ФЭМП» Тема: «Освободим Незнайку из царства злой Геометрисы»

Воспитатель: Усенко Е.Н.

 2025 г

Цель: Развитие устойчивого интереса детей к математическим знаниям на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи: ОО «Познавательное развитие» - Систематизировать знания детей о предыдущих и последующих числах. - Формировать умение складывать изображение по расчленённому образцу. - Упражнять детей в ориентировке на плоскости. - Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. - Закреплять знания детей о геометрических фигурах, четырёхугольниках, многоугольниках. - Создать условия для развития логического мышления.
- Развивать внимание, воображение, смекалку, зрительную память.

ОО «Речевое развитие» - Формировать умение детей отвечать на заданный вопрос полным ответом. - Развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания.

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - Развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе. - Воспитывать качества характера: доброту, отзывчивость, желание помочь.

ОО «Художественно – эстетическое развитие» - Развивать художественный вкус детей через выкладывание изображения на плоскости.

ОО «Физическое развитие» - Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течении НОД. - Укреплять дыхание, мышцы глаз. - Развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: медиапрезентация, карточки с изображением геометрических фигур, игра «Танграм», счётные палочки, макет речки, полоски бумаги, условные мерки.

Предварительная работа: решение логических задач, работа с условными мерками, выкладывание изображений по расчленённому образцу.

Ход: Дети стоят в кругу. Организационная игра: Поиграем мы немножко, мы похлопаем в ладошки. Будем пальчики считать – 1,2,3,4,5. На другой руке опять – 1,2,3,4,5. Да и глазкам нашим тоже захотелось поиграть. Посмотри ты вверх, вниз, вправо, влево – не ленись. А сейчас будем играть, мы на плечико дышать: Носиком вдохнули, на плечико подули. Дружно за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.

 Воспитатель: Улыбнитесь мне, нашим гостям. Настроение хорошее? Дети: Да. Воспитатель: Я вам предлагаю ещё одну игру: «Назови соседей». Я буду бросать мяч, называть число. У кого окажется мяч, тот должен назвать предыдущее и последующее число. Каких соседей вам нужно назвать? Дети: Предыдущее и последующее число. Воспитатель: Ребята, что-то друга нашего, Незнайки сегодня не видно. Где бы он мог быть? Посмотрите, какое-то сообщение на экране. Давайте прочитаем. Воспитатель читает сообщение: « Дорогие, ребята, я попал в беду, в царство злой Геометрисы! Помогите мне! Освободите из её царства! Чтобы меня освободить, вам нужно будет преодолеть сложные препятствия. Воспитатель: Все ли готовы отправиться в сказочную страну злой Геометрисы? Тогда слушайте первое задание: Чтобы попасть в царство злой Геометрисы, надо открыть волшебный замок. Откроет его только один из трёх ключей. На нём должны быть такие же фигуры, что и на замке. Возьмите образцы ключей, каждый решает сам. Подойдёте ко мне и по секрету покажете. Если каждый точно определит, тогда волшебный замок откроется. Дети выбирают ключ, показывают воспитателю. Воспитатель: Первое препятствие мы преодолели. Волшебный замок открылся, мы оказались в царстве злой Геометрисы - стране Геометрии. Как вы думаете, какие жители живут в этой стране? Дети: Геометрические фигуры. Воспитатель: Какие, вы сейчас должны будете отгадать. Как называется фигура, у которой четыре угла и четыре одинаковые стороны? Дети: Квадрат. Воспитатель: Как называется фигура, у которой три угла? Дети: Треугольник. Воспитатель: У каких геометрических фигур нет углов? Дети: У круга и овала. Воспитатель: Как одним словом можно назвать квадрат, прямоугольник, ромб, трапецию? Дети: Четырёхугольники. Воспитатель: Как одним словом можно назвать треугольник, четырёхугольник, пятиугольник? Дети: Многоугольники. Воспитатель: Слушайте следующее задание: Сейчас на экране будут появляться геометрические фигуры. Вы должны будете назвать фигуру и место, где она находится. В квадрате по очереди появляются геометрические фигуры в правом и левом верхних, нижних уголках и посередине. Дети называют. Воспитатель: Со вторым заданием мы тоже справились. Молодцы. Ребята, геометрические фигуры в стране Геометрии жили дружно, играли в разные игры и любили рассказывать весёлые сказки. Сейчас я вам тоже расскажу такую сказку, а вы должны будете выкладывать палочки, когда услышите название животного. Но считать будете не животных, а их лапки. Жил был заяц. Как то утром он выглянул в окно и увидел, что на улице замечательная погода, Светило солнышко и ему захотелось погулять. Вышел он на улицу и увидел своего друга Бельчонка. Они пошли на полянку и стали играть в прятки. Им было так весело, что они не заметили, как к ним прилетела ворона, подползла змея, подошёл ёжик. Они стали играть все вместе. Играли долго. До самого вечера. Стало совсем темно. Пора домой. Первым ушёл заяц, потом убежал ёжик, улетела ворона. Ребята, кто остался на полянке? Сколько палочек у вас осталось? А сейчас слушайте следующее задание: Геометриса очень не любит зайцев. Если вы создадите вот таких зайцев (образец на экране), то они помогут нам освободить нашего Незнайку. Дети выкладывают зайцев из геометрических форм (танграм) . Воспитатель: Молодцы, ещё одно препятствие преодолели. Осталось выполнить последнее задание: надо перейти молочную речку с кисельными берегами. Как же перебраться через речку? Дети: Надо построить мост. Воспитатель: Из чего? Дети: Из брёвен. Воспитатель: Какой длины нужно взять брёвна, чтобы мост получился прочный? Дети: Одинаковой. Воспитатель: Чем будем измерять брёвна? Дети: Условной меркой. Воспитатель: Теперь каждый возьмите свою условную мерку и подберите бревно. Дети с помощью условной мерки находят полоски одинаковой длины и делают мост через речку (речка сделана из ткани). Воспитатель: Ну что, все препятствия мы преодолели. Давайте послушаем, не идёт ли уже к нам Незнайка? Появляется Незнайка. Благодарит детей за помощь, уточняет, как удалось его освободить из царства злой Геометрисы. В процессе рассказов детей проводиться анализ занятия.