**Деятельностный подход на уроках в начальной школе**

**Сергеева Светлана Ивановна**

**учитель начальных классов**

Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

с. Залучье»

Старорусский район

Новгородской области

На современном этапе обучения в начальной школе Федеральный Государственный образовательный стандарт выдвигает новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика предметные и универсальные способы действий, которые обеспечат возможность продолжения образования в основной школе. Необходимо развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

Сегодня необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Основной целью этого подхода является то, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность обучающегося к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

**Принцип деятельности** – заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании. Это способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

**Принцип целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

**Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

**Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Принцип вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Использование данного метода в практике  позволяет учителю грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия”  нового знания.

Структура уроков введения нового знания  обычно имеет следующий вид:

**I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** – 1-2 минуты

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
* устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы  работы:

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания обучающимся,  предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
* учитель предлагает обучающимся подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
* девиз, эпиграф (подбирается в соответствии с поставленными задачами)

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** – 4-5 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Возникновение проблемной ситуации.

Методы постановки учебной проблемы:

* побуждающий, подводящий  диалоги;
* мотивирующий  приём  “яркое пятно” – сказки, легенды, фрагменты из художественной  литературы,  случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

**III. Постановка учебной задачи** – 4-5 минут

Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)

На данном этапе учитель организует выявление обучающимися места и причины затруднения.

Для этого обучающиеся должны:

* восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
* соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**IV. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения)** – 7-8 минут

На данном этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**V. Первичное закрепление** – 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала)

фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)** – 4-5 минут.

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).

Самоконтроль, самопроверка.

**VII.   Включение нового знания в систему знаний и повторение -**7-8 минут.

Сначала обучающимся предлагаются задания, которые содержат новый алго ритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется  вместе с изученными ранее.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** – 2-3 минуты.

Цель: осознании обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

* Какую задачу ставили на уроке?
* Удалось решить поставленную задачу?
* Каким способом?
* Какие получили результаты?
* Что нужно сделать ещё?
* Где можно применить новые знания?
* Что на уроке у вас хорошо получилось?
* Над чем ещё надо поработать?

Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” обучающимися нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания   и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности в рамках деятельностного метода даёт групповая форма работы, например работа в парах. На этапе закрепления новой темы, можно предложить обучающимся придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указываем на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешаем обучающимся в случае разногласий задать вопрос учителю. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут. В течение этого времени каждый обучающийся класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта.Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения обучющимися домашнего задания. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем.

В это время осуществляется включённый контроль, т.е. учитель слушает ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оценивает их, помогает обучающемуся, выполняющему в данный момент функцию учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивает не только отвечающего, но и качественную работу “учителя”. Положительным моментом такой работы является несомненно то, что половина обучающихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.

Никакой предмет нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, обучающиеся формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний обучающихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

Таким образом, использование приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы даёт учителю возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников. Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.  У обучающихся  формируются  основные учебные умения, позволяющие им  успешно адаптироваться  в основной школе  и продолжить предметное обучение по любому учебно - методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся  его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений  о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

Обучающиеся осваивают принципиально новые роли - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность   младших школьников процессом познания.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ:**

**« ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- познакомить с именем существительным, как частью речи,

-наблюдать за значением имён существительных,

-уметь классифицировать имена существительные,

-учить находить признаки имён существительных,

- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

*Личностные результаты:*

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

- определять общие для всех правила поведения;

- определять правила работы в парах, в группах;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные результаты:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- формулировать учебные задачи;

- учить планировать свою деятельность на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

- осуществлять самоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные результаты :*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

- развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- моделировать информацию;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные результаты:*

- слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности**   **3 мин** | Добрый день, ребята! Сегодня у нас урок русского языка. Скажите, а для чего вы здесь присутствуете?    - А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам?  -Чего вы ждете от этого урока?  - Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?  - хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» |  | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**   **5 мин** | **1.** Давайте начнем наш урок с игры.  Я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет-ка».  - Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?  - В слове обязательно должен быть суффикс?  - В слове вьюга пишется Ъ знак?  - Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?  -В слове яблоко первый звук [й]?  - Слова глупый и умный – антонимы?  - В слове пошел приставка по-?  - Приставка стоит перед корнем?  - Подлежащее может быть только существительным?  - Мы с вами уже все знаем о имени существительном?  ***2. Затруднения в индивидуальной деятельности***  Посмотрите, мнение ваше разделилось.  А хотите проверить кто прав?  Перед вами карточки со словами, выпишите из них только имена существительные.  *Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*  (Дерево,смелость бег,красиво,бежать,собака) | Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»  Дети выписывают слова. | *Предметные:*  - называть предметы и их действия;  - знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. |
| 1. **ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ**   **3 мин** | - А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.  - Почему же вы допустили ошибки?  -Как вы думаете в чем трудность?  Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.  О чем мы будем говорить на уроке?  Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться?  А еще вы должны: учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. | *Высказывают мнение, что* не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы.  **Тема урока** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  *Дети перечисляют чему они должны научиться:*  1.Находить имена существительные среди других слов  2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.  3.Узнавать значение имен существительных. | *Предметные:*  - определять части слова;  - находить нужные буквы.  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  *-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-* точно и полно выражать свои мысли.  *Личностные УУД:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *Метапредметные(УУД)*  *регулятивные:*  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность  действий на уроке. |
| 1. **ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**   **5 мин** | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике на с.45  Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним, что мы знаем о нем.  2.Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)  Каждая пара получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования:  а) подчеркни имена существительные.  б) докажи, что они являются именами существительными:  -на какой вопрос отвечает слово?  -что обозначает слово?  в) сделайте вывод  .  Давайте сформулируем общее правило.  Молодцы!!!  Оцените свою работу в группах. | Обучающиеся работают с текстом  Отвечают на поставленный вопрос  Пары выполняют задание  Отвечают, какие слова они отнесли к имени существительному и почему  Формулируют правило | *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - строить речевое высказывание в устной форме;  - выдвигать гипотезу;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;  *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| 1. **РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА**   **10 мин** | Работа в парах упр. 77 с. 45  Ребята, как вы думаете, что же такое предмет?  Что понимают под этим словом?  Верны ли наши предположения?  Прочитаем об этом в учебнике  Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 83 с. 49  Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях.  Нужно разделить слова на два столбика:  1-слова, которые отвечают на вопрос КТО?  2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?  Комментируем свой выбор. | Дети работают высказывают свое предположение.  Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.  Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия | *Личностные УУД:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**   **10 мин** | -Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.  Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить.  Красная –высокий уровень, зеленая –низкий уровень, жёлтая – средний уровень.  В карточке нужно распределить слова по группам в зависимости от значения.  Проверка со слайда.  Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?  В чем испытывали трудности. | Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.  Затем проверяют работу по эталону  ( осуществляется индивидуальная деятельность).  Для учителя важный момент: идёт процесс адекватности самооценки при выборе уровня. | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Рефлексия – 4 мин** | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания?  Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности?  Что для этого нужно сделать?  Комментируется дом. задание. | Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.*  ( Фронтальная деятельность)  Выставляются оценки. | *Личностные УУД:*  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникативные:*  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Работать в сотрудничестве - значит



**Список используемой литературы**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: /А.Г. Асмолов. - М: Просвещение, 2020.
2. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников [Текст] / Е.А. Блохина// Начальная школа плюс до и после. 2020, №3, с.20.
3. Курлыгина, О. Е. Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте [Текст] / О.Е. Курлыгина //Начальная школа”, 2020, №8, с. 50.
4. Романова, О. Н. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки [Текст] / О.Н. Романова// Начальная школа плюс до и после. 2020, №12, с.38