**Деятельностный подход на уроках в начальной школе**

**Сергеева Светлана Ивановна**

**учитель начальных классов**

Муниципального автономного

 общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

с. Залучье»

Старорусский район

Новгородской области

На современном этапе обучения в начальной школе Федеральный Государственный образовательный стандарт выдвигает новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика предметные и универсальные способы действий, которые обеспечат возможность продолжения образования в основной школе. Необходимо развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, межпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не "впрок", а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации.

Сегодня необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. И то, и другое, и третье – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся.

Деятельностный метод обучения – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. Основной целью этого подхода является то, что главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность обучающегося к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

**Принцип деятельности** – заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании. Это способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

**Принцип целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

**Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

**Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Принцип вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Использование данного метода в практике  позволяет учителю грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс “открытия”  нового знания.

Структура уроков введения нового знания  обычно имеет следующий вид:

**I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)** – 1-2 минуты

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

* актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
* создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
* устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы  работы:

* учитель в начале урока высказывает добрые пожелания обучающимся,  предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
* учитель предлагает обучающимся подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
* девиз, эпиграф (подбирается в соответствии с поставленными задачами)

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии** – 4-5 минут

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Возникновение проблемной ситуации.

Методы постановки учебной проблемы:

* побуждающий, подводящий  диалоги;
* мотивирующий  приём  “яркое пятно” – сказки, легенды, фрагменты из художественной  литературы,  случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.)

**III. Постановка учебной задачи** – 4-5 минут

Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)

На данном этапе учитель организует выявление обучающимися места и причины затруднения.

Для этого обучающиеся должны:

* восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место – шаг, операцию, где возникло затруднение;
* соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

**IV. Открытие нового знания (построение   проекта выхода из затруднения)** – 7-8 минут

На данном этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства – алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

**V. Первичное закрепление** – 4-5 минут

Цель: проговаривание нового знания,   (запись в виде опорного сигнала)

фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)** – 4-5 минут.

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 типовые задания).

Самоконтроль, самопроверка.

**VII.   Включение нового знания в систему знаний и повторение -**7-8 минут.

Сначала обучающимся предлагаются задания, которые содержат новый алго ритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется  вместе с изученными ранее.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** – 2-3 минуты.

Цель: осознании обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Вопросы:

* Какую задачу ставили на уроке?
* Удалось решить поставленную задачу?
* Каким способом?
* Какие получили результаты?
* Что нужно сделать ещё?
* Где можно применить новые знания?
* Что на уроке у вас хорошо получилось?
* Над чем ещё надо поработать?

Особенность деятельностного метода – самостоятельное “открытие” обучающимися нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания   и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности в рамках деятельностного метода даёт групповая форма работы, например работа в парах. На этапе закрепления новой темы, можно предложить обучающимся придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указываем на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешаем обучающимся в случае разногласий задать вопрос учителю. Выделяется на выполнение этого задания конкретное время, вполне достаточно 5 минут. В течение этого времени каждый обучающийся класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта.Это небольшое упражнение очень действенно. А проводить его можно, как и сразу после объяснения учителя и рассмотрения нескольких примеров из учебника, так и на следующий день, после выполнения обучющимися домашнего задания. Очевидно, что такое упражнение можно проводить при изучении самых разных тем.

В это время осуществляется включённый контроль, т.е. учитель слушает ответы то одного, то другого ученика в различных парных группах и соответственно оценивает их, помогает обучающемуся, выполняющему в данный момент функцию учителя, корректировать ошибки в момент их возникновения, оценивает не только отвечающего, но и качественную работу “учителя”. Положительным моментом такой работы является несомненно то, что половина обучающихся класса одновременно учатся говорить, учатся видеть, слышать, исправлять ошибки других, тем самым обогащая, закрепляя и свои знания.

Никакой предмет нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. В традиционной форме обучения большинство учащихся большую часть урока так и остаются наблюдателями. А вот работая в парах или группах, общаясь с соседом, проговаривая ему выученные формулировки, имея возможность научить кого-то тому, что знаешь сам, и получить, в случае необходимости, консультацию или разъяснение, обучающиеся формируют и позитивное отношение к предмету, и навыки выполнения различных заданий. Качество знаний обучающихся повышается, процесс обучения становится более успешным.

Таким образом, использование приёмов проблемного обучения, проектных методик и групповых форм работы даёт учителю возможность реализовать деятельностный подход в обучении младших школьников. Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.  У обучающихся  формируются  основные учебные умения, позволяющие им  успешно адаптироваться  в основной школе  и продолжить предметное обучение по любому учебно - методическому комплекту. Ведущими характеристиками выпускника начальной школы становятся  его способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений  о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

Обучающиеся осваивают принципиально новые роли - не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность   младших школьников процессом познания.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ:**

**« ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

- познакомить с именем существительным, как частью речи,

-наблюдать за значением имён существительных,

-уметь классифицировать имена существительные,

-учить находить признаки имён существительных,

- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

*Личностные результаты:*

-формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);

 - определять общие для всех правила поведения;

 - определять правила работы в парах, в группах;

 - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные результаты:*

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 - формулировать учебные задачи;

 - учить планировать свою деятельность на уроке;

 - высказывать свое предположение на основе учебного материала;

 - отличать верно выполненное задание от неверного;

 - осуществлять самоконтроль;

 -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные результаты :*

- ориентироваться в учебнике, тетради;

 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

 - развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- строить речевое высказывание в устной форме;

- выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию;

- моделировать информацию;

- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные результаты:*

 - слушать и понимать речь других;

- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

 - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| 1. **Мотивирование к учебной деятельности**

**3 мин** | Добрый день, ребята! Сегодня у нас урок русского языка. Скажите, а для чего вы здесь присутствуете? - А хотите ли вы получать новые знания и для чего они вам?-Чего вы ждете от этого урока?- Как бы вы хотели, чтобы прошел урок?- хорошо, тогда пусть наш урок пройдет под девизом «Новый день – новые знания» |  | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**

**5 мин** | **1.** Давайте начнем наш урок с игры.Я предлагаю вам сыграть в игру «Да – нет-ка».- Подлежащее отвечает на вопросы кто? что?- В слове обязательно должен быть суффикс?- В слове вьюга пишется Ъ знак?- Можно назвать звуки [З] и [С] парными согласными?-В слове яблоко первый звук [й]?- Слова глупый и умный – антонимы?- В слове пошел приставка по-?- Приставка стоит перед корнем?- Подлежащее может быть только существительным?- Мы с вами уже все знаем о имени существительном?***2. Затруднения в индивидуальной деятельности***Посмотрите, мнение ваше разделилось. А хотите проверить кто прав?Перед вами карточки со словами, выпишите из них только имена существительные.*Учитель вызывает к доске ученика, класс пишет в тетради.*(Дерево,смелость бег,красиво,бежать,собака) | Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»Дети выписывают слова.  | *Предметные:*- называть предметы и их действия;- знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;*Метапредметные (УУД)**познавательные:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:* **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения. |
| 1. **ВЫЯВЛЕНИЯ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ**

**3 мин** | - А теперь давайте проверим правильно ли вы выписали.- Почему же вы допустили ошибки?-Как вы думаете в чем трудность?Из всего что мы сейчас сказали давайте сформулируем тему нашего урока.О чем мы будем говорить на уроке?Какие задачи стоят перед нами? Чему будем учиться?А еще вы должны: учиться работать вместе, сообща, оценивать свою работу. | *Высказывают мнение, что* не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы.**Тема урока** ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ*Дети перечисляют чему они должны научиться:*1.Находить имена существительные среди других слов2.Учиться правильно задавать вопрос к имени существительному.3.Узнавать значение имен существительных. | *Предметные:*- определять части слова;- находить нужные буквы.*Метапредметные (УУД)**познавательные:**-*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:*- высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-* точно и полно выражать свои мысли. *Личностные УУД:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). *Метапредметные(УУД)**регулятивные:*-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;- определять последовательностьдействий на уроке. |
| 1. **ПОСТРОЕНИЯ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ**

**5 мин** | 1.Начиная с этого урока мы будем изучать одну из самостоятельных частей речи – имя существительное. А что мы можем узнать о нем? Давайте прочитаем об этом в учебнике на с.45Но ведь с именем существительным мы немного знакомы, вспомним, что мы знаем о нем.2.Я предлагаю вам провести исследование слов, для этого поработаем в группах. (Перед работой вспомним правила сотрудничества.)Каждая пара получает лист, на котором написаны слова и алгоритм выполнения исследования:а) подчеркни имена существительные.б) докажи, что они являются именами существительными:-на какой вопрос отвечает слово?-что обозначает слово?в) сделайте вывод.Давайте сформулируем общее правило.Молодцы!!!Оцените свою работу в группах. | Обучающиеся работают с текстомОтвечают на поставленный вопросПары выполняют заданиеОтвечают, какие слова они отнесли к имени существительному и почемуФормулируют правило | *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*Познавательные:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - строить речевое высказывание в устной форме; - выдвигать гипотезу; - устанавливать причинно-следственные связи; - делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; *Регулятивные:* - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| 1. **РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТРОЕННОГО ПРОЕКТА**

**10 мин** | Работа в парах упр. 77 с. 45Ребята, как вы думаете, что же такое предмет? Что понимают под этим словом? Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом в учебнике Теперь применим полученные знания и выполним упражнение 83 с. 49Работать будем коллективно – у доски и в тетрадях. Нужно разделить слова на два столбика: 1-слова, которые отвечают на вопрос КТО?2 – слова, которые отвечают на вопрос ЧТО? Комментируем свой выбор. | Дети работают высказывают свое предположение.Дети делают вывод: имена существительные называют предмет, а под предметом может быть и явление природы, и человек, и животное, и неживые предметы.Дети выполняют упражнение, комментируя свои действия | *Личностные УУД:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 1. **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ - самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**10 мин** | -Хотите ли вы проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу.Перед вами карточки разного цвета выберете себе ту, которую сможете выполнить. Красная –высокий уровень, зеленая –низкий уровень, жёлтая – средний уровень. В карточке нужно распределить слова по группам в зависимости от значения.Проверка со слайда.Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 2 ошибки, 1, более 2?В чем испытывали трудности. | Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.Затем проверяют работу по эталону( осуществляется индивидуальная деятельность). Для учителя важный момент: идёт процесс адекватности самооценки при выборе уровня. | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **Рефлексия – 4 мин** | Над какой темой работали?Каким правилом пользовались? Где будем использовать полученные знания?Оцените свою работу и работу товарищей.В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?Комментируется дом. задание. | Работали над темой имя существительное.*Дети еще раз повторяют правило.*( Фронтальная деятельность)Выставляются оценки.  | *Личностные УУД:*- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникативные:**-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Работать в сотрудничестве - значит



**Список используемой литературы**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: /А.Г. Асмолов. - М: Просвещение, 2020.
2. Блохина, Е. А. Подходы к решению задачи формирования УУД младших школьников [Текст] / Е.А. Блохина// Начальная школа плюс до и после. 2020, №3, с.20.
3. Курлыгина, О. Е. Формирование учебной деятельности первоклассников на уроках обучения грамоте [Текст] / О.Е. Курлыгина //Начальная школа”, 2020, №8, с. 50.
4. Романова, О. Н. Формирование у школьников учебных действий самоконтроля и самооценки [Текст] / О.Н. Романова// Начальная школа плюс до и после. 2020, №12, с.38