Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 города Ростова-на-Дону «Детский сад № 36»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята:На педагогическом советеПротокол № 1 от «31» августа 2017г |  | Утверждаю:Заведующий МБДОУ № 36\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ковалева Л.С.Приказ № \_\_\_\_ от 31.08.2017 г |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации базового вида деятельности

 **«Конструирование»**

(автор Л.В.Куцакова)

к программе «От рождения до школы»

(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

младший возраст (3 – 4 года)

 Разработчик программы:

 Тишенина Н.В.

 Ризаханова Н.Э.

 на 2017 – 2018 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по направлению «Художественно – эстетическое развитие», с использованием рекомендаций Л.В. Куцаковой для детей младшей группы (3 – 4 лет).

ЦЕЛИ:

* приобщение к конструированию;
* развитие интереса к конструктивной деятельности;
* знакомство с различными видами конструкторов;
* воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом;
* развитие детского художественного творчества;
* развитие интереса к самостоятельной конструктивно – модельной деятельности;
* удовлетворение потребности детей в самовыражении

ЗАДАЧИ:

* подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
* совершенствовать конструктивные умения;
* учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
* сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета;
* учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
* побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;
* изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
* развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
* продолжить учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол;
* приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

* принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в две недели в течение 15 минут, (2 занятия в месяц).

Система работы включает: НОД (занятия), беседы, наблюдения, игровые занятия, элементарные опыты, экскурсии и рассматривание конструкций зданий, проблемно-игровые ситуации, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок схем и моделей построек, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и архитектуры, обсуждение средств выразительности.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ:

Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом: конструктор – строитель (крупный); конструктор – строитель (средний); конструктор – строитель «Городок»; блочный конструктор «Лего» (крупный); блочный конструктор «Лего» (средний); «Блоки Дьенеша»; набор геометрических фигур

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Дата** | № |  **Вид и тема** | **Колличество часов** |
|  **Сентябрь** |
|  | 12 | «Горка с лесенками»Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. «Дорожки»Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки. |  15 мин    15 мин  |
|  **Октябрь** |
|  | 1234 | «Дорожки»Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.«Дорожки для Колобка»Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки.«Мебель для кукол»Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.«Диван и кресло»Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. |  15 мин  15 мин  15 мин  15 мин  |
|  **Ноябрь** |
|  | 1234 | «Ворота»Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)«Высокие и низкие ворота»Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.«Домик для матрешки»Учить делать постройки с окошками, образованными между перекрытием и лежащими на узких гранях кирпичиками. Уметь отбирать нужные для постройки детали.«Домики»Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете. |  15 мин   15 мин  15 мин  15 мин |
|  **Декабрь** |
|  | 1234 | «Домик для Незнайки»Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, умение усложнять свои конструкции.«Заборчик»Учить строить детали по образцу без показа приемов;анализировать изделие.Закреплять умение называть детали и их цвет.«Загородка для садика»Учить огораживать большое пространство (садик для матрешек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.«Загон для лошадки»Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию. |  15 мин   15 мин  15 мин  15 мин |
|   **Январь** |
|  | 1234 | «Высокий и низкий забор»(Загон для коровы и зайчика)Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики.Развивать конструктивные навыки.«Заборчик по желанию»Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать эстетические качества, желание строит по собственному замыслу, побуждать к совместным играм. Воспитывать умение анализировать свою постройку.«Домик и забор»Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. «Построй, что хочешь»Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу. |  15 мин  15 мин  15 мин  15 мин |
|  **Февраль** |
|  | 1234 | «Гараж»Научить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально, делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.«Гараж с двумя въездами»Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения. Учить усложнять постройку знакомыми способами или придумать свой вариант построек, добавляя новые детали.«Гаражи, сарайчики, домики»Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, поупражняться в произношении слов, определяющих пространственные понятия («внизу», «наверху», «позади», «впереди»). Учить строить сопутствующие постройки.«Улица»Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. |  15 мин  15 мин  15 мин  15 мин |
|  **Март** |
|  | 1 234 | «Теремки»Учить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки.«Теремок для сказки»Продолжать учить детей сооружать постройки, оставляя промежутки для дверей и окон, делать перекрытия, надстройки. Учить самостоятельно выбирать детали, строить сопутствующие постройки, оформлять их дополнительными материалами, обыгрывать постройку.«Детский сад»Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Совершенствовать конструкторские навыки.«Мебель для детского сада»Учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить конструкторские навыки: приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали. |  15 мин  15 мин  15 мин  15 мин |
|  **Апрель** |
|  | 1234 | «Грузовик»Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец, преобразовывать постройку (удлинять, применяя длинные пластины. Дать представление о цилиндре и его свойствах. Обобщить знания о грузовых машинах.«Машины»Продолжать учить строить автомобили, дополняя постройку при помощи полученных ранее конструкторских навыков. Учить обыгрывать постройку.«Мосты»Научить детей строить мосты несложных конструкций. Дать представление об их назначении, о том, что мосты бывают для пешеходов и автомобилей. Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету.«Разные мосты»Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п. Развивать конструкторские навыки и опыт. |  15 мин  15 мин  15 мин  15 мин |
|  **Май** |
|  | 1234 | «Кораблики»Дать обобщенное представление о кораблях: у всех кораблей ест нос, корма, труба, палуба, днище; на кораблях перевозят грузы, пассажиров. Научить способам конструирования корабликов, закреплять имеющиеся у детей навыки.«Лодочка»Продолжать учить строить кораблики, сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек. Учить анализировать сооружения, планировать деятельность, самостоятельно отбирать, заменять детали.«Самолеты»Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек.«По замыслу»Учить самостоятельно выбирать постройку, закреплять приобретенные конструкторские навыки, уменить усложнять свои конструкции. Учить устанавливать пространственное расположение построек. Развивать творчество, воображение, умение обыгрывать свою постройку. |  15 мин  15 мин  15 мин 15 мин |
| Всего: | 34 |  |  8 часов 30 минут |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

* уметь различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
* уметь создавать варианты конструкций, добавляя другие детали;
* уметь изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
* уметь сооружать постройки по собственному замыслу;
* уметь обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол.