**Итоговое занятие по ФЭМП в подготовительной группе.**

**Цель:**закрепить умение детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.
**Программные задачи:** закрепить знания детей, полученные на занятиях по математике: счет в приделах 10, представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, умение ориентироваться на плоскости листа, и во времени, решение задач.
Развивать логическое мышление, внимание, воображение.
Воспитывать отзывчивость, желание помогать людям, любовь к сказкам.
**Демонстрационный материал:** детские часы, набор цифр, изображение камней с числами от 1 до 10
**Раздаточный материал:**  наборы цифр, листы в клетку , простые карандаши, счетные палочки, рабочие тетради, ручки.

**Ход:**
**Воспитатель рассказывает детям сказку:**
Жил – был царь. И была у него дочка – красавица. Вот уехал как – то царь по своим царским делам, а дочка осталась дома. Вышла она в сад погулять, а тут ветер налетел, подхватил царевну и унёс в тридевятое царство, в тридесятое государство. Приехал царь домой, а царевны нигде нет. И издал он указ: «Кто найдёт царевну, тот получит в награду полцарства».
**Воспитатель предлагает детям отправиться на поиски царевны.**Но для того, чтобы быстрее найти царевну нам необходимо:
показать свои знания и умения, приобретённые на занятиях по математике.
За каждый правильный ответ получаете монетку. Давайте выберем такой вид транспорта, который позволит нам быстро добраться в тридевятое царство, тридесятое государство. Но прежде мы возьмем с собой наши волшебные палочки (простые карандаши), они нам во многом помогут, раз мы летим в волшебную страну сказок!
**Загадывание загадок:**
1.Сядь верхом и мчись на нём!
Только лучше правь рулём. (велосипед)

2.Чудо птица алый хвост,
Прилетела в стаю звезд.(ракета)

3. Летит птица – небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (самолет)
**Подводится итог задания:**
**Воспитатель:**

Ну, что наш самолёт готов, его отправление в 10 часов. Как узнать который час, если все часы сломались? Ребята у нас есть часы, давайте поставим нужное время правильно? Сколько времени стоит на часах сейчас?

**Дети:** 9 часов.
Пока мы с вами беседовали, прошел уже час. Покажите на часах, сколько сейчас времени?

**Дети:** 10 часов.
Для того чтобы отправиться в путь нужен отсчет. Давайте посчитаем от 1 до 10 и обратный отсчет от 10 до 1. Готовы?
**Подводится итог задания:**
**Воспитатель:**

 Наш самолёт приземлился на планету сказок. Жителям планеты нужна ваша помощь, колдун задал сложное задание и никто не может с ним справиться. Поможем друзьям? Поставьте в карточках знаки >, < или =.
А теперь давайте помассируем наши ладошки, чтобы наш мозг хорошо работал.

"Ветер дует, задувает,(дуют)
Пальму в стороны качает.(качают ладошками)
А под пальмой краб сидит(присесть)
И клешнями шевелит.(сжимать и разжимать пальцы)
Чайка над водой летает(изобразить полет)
И за рыбками ныряет.(ладошки сложить, изобразить рыбку)
А под пальмой краб сидит(присесть)
И клешнями шевелит.(сжимать и разжимать пальцы)
Крокодил лежит на дне.(сложить ладошки изобразить пасть крокодила)
А под пальмой краб сидит(присесть)
И клешнями шевелит".(сжимают и разжимают пальцы).

**Игра с мячом:** **"Ответь на вопрос".**
1.Какое сейчас время года? (Весна).
2.Какой сегодня день недели?
3.Какой сейчас месяц?
4.Какое сегодня число?
5.Назови четвертый день недели?
6.Назови части суток? (Утро, день, вечер, ночь).
7.Назови первый весенний месяц? (Март).
8.Назови второй день недели?

**Подводится итог задания:**

**Воспитатель:**
А путешествие наше продолжается.

**Физкультминутка:**
К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись
1,2,3,4, - Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно
Делать так руками нужно:
Вышли на берег мы пустой
И продолжим путь мы свой.

А на нашем пути **«Весёлые задачки».** Чтобы их решить будем работать со счетными палочками, но прежде давайте вспомним из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос и ответ). Будьте внимательными.

1.«У меня и Аллочки
Десять счетных палочек.
Две из них сломались
Сколько же осталось?»

2.«У пенёчков пять грибочков
И под ёлкой три
Сколько будет всех грибочков?
Ну – ка, говори!»

**Подводится итог задания:** Задачи проверяются, решение записанное воспитателем на доске читается детьми.

**Воспитатель:**
Вот мы и подошли к замку. Вход в него завален камнями.
На фланелеграфе – изображение камней с числами от 1 до 10, на каждом камне записано по одному числу. Чтобы войти в замок, камни надо разобрать.
**Вопросы:**
1.Возьмите камень с числом, стоящим между 7 и 9.
2. Теперь – с числом, которое стоит перед числом 4.
3. Возьмите камень с числом, которое идёт после 5, 6, 9.
4. Следующий камень с числом последующим за числом 4, 3.
**Подведение итогов задания:**
**Воспитатель:**

**Физкультминутка:**Вошли в замок.
Идем тихо на носочках, чтобы не заметили стражники. На нашем пути – высокие ступеньки, ноги надо поднимать выше, потолок всё ниже, надо нагнуться. Но вот стало просторнее, выпрямляемся, оглядываемся вокруг.
Ребята, мне кажется мы заблудились и зашли в лабиринт. Чтобы из него выйти, надо разгадать волшебную запись.
**Работа в тетрадях, графический диктант (Ключик):**

**Графический диктант:**2 клеточки вниз, 6 – вправо, 3 – вверх, 3 – вправо, 4 – вниз,
9 – влево, 3 – вниз, 2 – влево, 6 – вверх, 2 – вправо.

**Подведение итогов задания:**
**Сюрпризный момент:**
Ребята посмотрите письмо. Откуда оно взялось здесь, волшебное наверное, давайте прочитаем что в нем написано?

Здравствуйте ребята, у меня царевна ваша, за ваши старания отпущу я её домой, вы такие молодцы, показали свою силу в знаниях, столько золотых монет собрали. Вы мне их отдайте, а я взамен пришлю вам волшебное, сказочное угощение. До свидания! Колдун!