**Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Ознакомление детей с длительностью 1-минутного интервала»**

**Цель:** Познакомить детей с длительностью 1- минутного интервала.

**Задачи:**

 1. Развивать чувство времени на интервал в 1 минуту.

2.Формировать представление о мерах времени - часах.

3. Познакомить с принципом работы песочных часов.

4. Развивать умение пользоваться песочными часами.

5. Развивать коммуникативные качества посредством чтения стихов, отгадывания загадок, динамических этюдов.

6. Продолжать развивать мелкую моторику рук посредством рисования по клеточкам, раскрашивания, выкладывания изображений из фасоли.

7. Познакомить с секундомером и его назначением.

8. Вызвать желание научиться пользоваться часами.

**Материал:** секундомер, песочные часы, колокольчик, листки бумаги, карандаши, образцы картинок, фасоль, циферблат часов(на каждого ребенка)

Ход занятия:

*Перед занятием необходимо поиграть с детьми в хороводную игру «Водяной».*

***Воспитатель:*** Ребята, в какую игру мы с вами сейчас играли?(«Водяной»). Вспомните, какие там слова?

Водяной, водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выгляни на чуточку,

На одну минуточку!

***Воспитатель:*** «На одну минуточку» - интересно, это много или мало? (Дать детям высказаться).У меня есть Волшебный сундучок. Отгадайте загадку и узнаете, что в нём лежит.

Ног нет, а хожу,

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать.

***Воспитатель:*** Правильно, у меня в Сундучке часы, но часы необычные. Это часы с секундной стрелкой. По-другому они называются секундомер (показать секундомер детям).

***Воспитатель:*** Посмотрите, у секундомера стрелка быстро движется по кругу, за 1 минуту она проходит целый круг. Давайте посмотрим.  (Педагог включает секундомер, и дети наблюдают за движением стрелки).

- Минута - это 60 секунд, и каждая секунда очень короткая: скажешь «Раз», и секунда прошла.(Педагог достает из Волшебного сундучка песочные часы).

 - А эта вещь вам знакома? Правильно, это песочные часы. Они измеряют интервал в 1 минуту. Давайте понаблюдаем, как песок будет пересыпаться из верхней колбы в нижнюю; посмотрим ,как минута будет «утекать».

- Вы запомнили, чем можно измерить минуту? Расскажите. (Песочными часами, секундомером). Ребята, как вы думаете, что можно сделать за 1 минуту? (Дети высказывают свои предположения). Я предлагаю вам устроить эксперимент - выяснить, что же можно успеть сделать за 1 минуту. Вы согласны в нём участвовать? Тогда я объявляю начало эксперимента!  (Воспитатель звонит в колокольчик).

***Воспитатель:*** Начинается первый этап эксперимента: подойдите к столам, садитесь. (На столах приготовлены листочки в клетку с одним нарисованным флажком). В течение одной минуты рисуйте по клеточкам флажки, такие же, как на образце, следя за песочными часами. Когда весь песок пересыплется, работу прекратите, уберите руки со стола. (Дети приступают к выполнению задания).

***Воспитатель:*** Кто сколько флажков нарисовал? Почему кто-то нарисовал больше, а кто-то меньше? (Подвести к пониманию того, что объем выполненной работы зависит от темпа: кто-то работает быстрее, кто-то медленнее).

***Воспитатель:*** Переходим ко второму этапу эксперимента: теперь вы будете раскрашивать цветными карандашами флажки, которые нарисовала вам я, внимательно следя за песочными часами. Закончите работу, когда 1 минута закончится. (По окончании времени педагог спрашивает у детей, кто сколько флажков раскрасил).

***Воспитатель:*** Почему же вы нарисовали за 1 минуту меньше флажков, чем раскрасили? Почему раскрасить получилось больше флажков? (Дети с помощью педагога делают вывод о том, что раскрашивать легче, чем рисовать по клеточкам. Чем легче работа, тем быстрее её можно выполнить).

- Молодцы, ребята! (Звонит в колокольчик).

 ***Воспитатель:*** Предлагаю немного отдохнуть, вставайте со своих мест.

**Физкультминутка.**

На улице зима (руки в стороны)

И стало холоднее. (обнять себя руками)

Теперь одежда нам (движения указательным пальчиком)

Нужна еще теплее.

Чьи варежки? (показать ладошки)

- Мои!

Чья шапочка? (ладони на голову)

- Моя!

Чей шарфик? (ладони на шею)

- Мой!

Пойдем гулять скорей с тобой! (ходьба на месте)

Чтобы ножки не замерзли -

Мы потопаем. (топать ногами)

Чтобы ручки не замерзли -

Мы похлопаем. (хлопки в ладоши)

Чтобы было веселее, (имитация лепки снежков)

Мы снежки лепить начнем!

Будем весело играть, («кидать»снежки)

Хорошо зимой гулять! (руки в стороны). (Педагог звонит в колокольчик).

***Воспитатель:*** Начинаем третий этап нашего эксперимента. Подходите к столам. Я предлагаю вам за 1 минуту выложить красивые картинки из фасоли. При этом вы опять будете следить за песочными часами. По окончании 1 минуты работу прекратите. (Детям целесообразно предложить образцы изображений, а в свободной деятельности можно обойтись без них).

***Воспитатель:*** Расскажите, кто сколько картинок успел выложить? Почему результаты получились разными? (Это зависит от темпа работы).

- Ребята, чем мы сегодня занимались? Расскажите, что вы успели сделать за 1 минуту? (Выслушать 3-4 детей). Чем мы учились измерять 1 минуту?

***Воспитатель:*** В конце нашего эксперимента я хочу прочитать вам стихотворение С. Баруздина «Часы»).

Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счет.
Часы того не подведут,
Кто время бережет.
Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.
И он не станет говорить,
Что лень ему вставать,
Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.
Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть,
И раньше, чем звенит звонок,
За парту в школе сесть.
С часами дружба хороша –
Гуляй и отдыхай.
Уроки делай не спеша
И книг не забывай.
Чтоб, вечером ложась в кровать,
Когда наступит срок,
Ты мог уверенно сказать:
- Хороший был денек.
Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счет.
Часы того не подведут,
Кто время бережет.

*(Педагог звонит в колокольчик).*

***Воспитатель:*** Наш эксперимент завершился. Вы сегодня очень старались, поэтому я хочу сделать вам подарок. (Воспитатель открывает красивую коробку, все ребята получают в подарок циферблаты часов).