***«***Общение родителей и детей через игру, используя естественные ситуации…***»***

(консультация-практикум для воспитателей и родителей детей с ОВЗ )

ГБОУ СОШ №2 СП ДС «Теремок)

Воспитатель: Гришанина Л.М.

**Программное содержание:**

1. Познакомить родителей с основной задачей речевого развития детей – выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
2. Общение родителей и детей через игру, используя естественные ситуации, в домашних условиях.
3. Познакомить родителей с методической, детской литературой по коррекции речи

**“И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.”**

Л.Н. Толстой

**Уважаемые родители!**

Спасибо, что вы нашли время и зашли на нашу страничку сайта детского сада. Так как семье принадлежит ведущая роль в развитии ребёнка, семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения, мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребёнка. Сегодня нам предстоит разговор о развитии одного из важнейших познавательных процессов человека – речи.

**Основная задача речевого развития детей – это:**

1. Выражать свои мысли, чувства, впечатления – определенные для своего возраста.

2. Формирование у детей представления о доброте, взаимопомощи, развитие интереса, любознательности.

Проведя анализ анкет, напрашивается вывод – ребенку необходимо общаться с домашними любимцами. Помните, что дети очень наблюдательны и чутки к словам и поступкам взрослых.

**Ребенок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми. Взрослые определяют, направляют поведение ребенка. Объясняют, как он должен себя вести.**

**Предлагаем Вам** выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы речевого развития ребенка и прокомментировать свой выбор .

1 Общение ребенка с другими детьми.

2 Речь взрослого – образец для подражания.

3 Paзвитие мелкой моторики рук.

4 Чтение детской художественной литературы.

5 Игры с ребенком взрослых и друзей .

Как вы думаете, какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребенком?

**Результаты высказываний*.(предполагаемо*)**

1. Восприятие звуковой культуры речи.

2. Словарная работа.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Обучение рассказыванию – связная речь.

**Напоминаю вам, что ребенок к 5 годам:**

* Правильно произносит отдельные звуки. Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.
* У него накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.
* У детей активно формируется обобщающая функция слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи.
* В речи появляются сложные формы предложений.
* Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями. В речи детей отличаются и другие особенности.
* Дети неверно произносят или совсем не произносят шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ) сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки, а некоторые пропускают.
* Затрудняются назвать части предмета, части тела.

Вы прочитали требования к речи ребенка 5-летнего возраста. Давайте с Вами поговорим о том, какая сторона речи Вас беспокоит? (ваши высказывания, предложения и просьбы просим оставлять на нашей страничке ).

1. Скажите пожалуйста, какие вопросы задают Вам дети (Кто? Что? Какой? Чем питаются? Где живут?)

2. А когда ребенок не задает вопросы это хорошо и плохо? В чем причина? (Ответы родителей.)

* Отсутствие необходимых знаний.
* Нет устойчивого интереса к чему-либо.
* Раньше ребенок обращался к взрослому с вопросами, но не получил ответа.

Влияние родителей на обучение своих детей не заключается и не исчерпывается в оказании материальной поддержки или посещении группы. Основное и большее ребенок познает дома из общения с родителями, из участия в повседневных делах, из наблюдения за действиями родителе и других членов семьи.

Родители много могут сделать для развития, используя естественные ситуации.

Например: **Играем на кухне**

Вот уж самое не место для игры, можете сказать вы. А мы с вами конечно, не согласимся. Где мы, женщины и мамы, проводим так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне - приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди (к сожалению, редко в какой современной семье все собираются за столом в будние дни), перемыть и прибрать, а потом совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребенок будет ли он ждать, когда мы наберем второе дыхание, соберемся с силами и мыслями и будем готовы поиграть, почитать, помечтать? А может быть и не разделять эти процессы во времени и пространстве?

Общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне? Что у нас может получится в результате?

-мы поможем ребенку (и себе тоже) понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы

-поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий

-поможем научиться терпению

-самым коротким и естественным путем научим важным домашним работам

-поможем понять как заботимся и любим свою семью

-освоим очень современный способ обучения и развития ребенка – обучение естественным образом

-сделаем для ребенка сам процесс учения практичным (практикоориентированным)

-станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности то от этого они не теряют.

Полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребенка из кухни.

**Тренинг**

Что бы вам было легче общаться, давайте с вами , познакомимся по ближе и с официальной части , «перейдем в домашнюю» Кому как удобно, кто называет себя по имени и отчеству, кто только по имени, можно даже по фамилии. И так начинаю я. Меня зовут Лидия Михайловна (протягивает руку и держит пока , по кругу не представятся все, получился круг. А сейчас вы дети…Родители поочередно зубков Александр Валерьевич – папа Ангелины, и т.д

Игры и упражнения.

**«Вкусные слова»**

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Называем слово и «кладем» его на ладошку.

Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», вареные», «растительные» слова.

«Помощники»

Как можно одним словом назвать прибор, который…варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)

**«Охота на слова»**

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (картошка, укроп, свекла, и т.д.)

На слова можно охотится и « прицельно» (то есть слова которые можно достать из борща ? Винегрета, кухонного шкафа, плиты) и в целом охотится на кухне. В этом случае подойдет все, что попадется в поле зрения.

**«Готовим сок»**

Придумываем слово Из яблок сок…(яблочный), из груш (грушевый),из слив, из свеклы, из капусты, из…

Справились? А теперь в обратном порядке: морковный сок из…моркови, тыквенный из …

**«Покупки»**

Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлогайте различные задания:

-В чем «живет» звук «Р»? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: «в каРРРтошке или в капусте?, в яблоках или в пеРРРсиках, в аРРРбузе или в дыне?...

\*В каких словах есть звук «Л»? ТареЛка,Ложка,поЛка,вилка,полка

\*Назови все, что НЕ надо будет готовить-варить и жарить?

\*Что для тебя здесь самое вкусное?

\*Что самое тяжелое(легкое)?

«Раскладываем и пересчитываем»

Здесь закрепляем счет: помытые ложки и вилки требуют сортировки;

Накрываем стол нужным количеством приборов (столько сколько)

**«Охотимся на цифры и буквы**»

Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их» Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем они помогают?

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?

**«Придумывалки»**

Давай придумаем сказку или историю про…старую кастрюлю(картофелину, кухонные часы)

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например. Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретится? Почему она выросла такая большая(коричневая, кривая)? Во что она хотела превратится….

Желательно провести подвижную игру для стимулирования желания играть в «занятия»  
**Подвижная игра**

***Шаги. (Кто быстрее доберется до...)***

С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в общем.   
Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И оговаривают тему шагов. Например "Вежливые слова". Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и "Старт!" Другие темы: "**Все круглое", "все горячее", "все мокрое". "Ласковые слова для мамы". "Слова утешения"** и т.д.

**Вариант2**: Дети встают парами друг против друга и делают шаги навстречу. Условия игры те же: шаг можно сделать, только сказав нужное слово.

Уважаемые родители , попытайтесь применить наши рекомендации попробуйте и вам понравится такое общение с ваши ребенком. Если кто то придумает самостоятельные игры мы просим поделиться с нами, за ранее вам благодарны. за участие.

**Литература.**

1. Т.С.Зенина “Родительские собрания в детском саду”.
2. В.Н. Волчкова; Н.В. Степанова “Конспекты занятий встапршей группе группе детского сада
3. Программа воспитания и обучения в детском саду, под редакцией М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой.
4. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно»
5. Т.Б.Филичева,Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста
6. В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятие в старшей группе»