**Конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Путешествие на дно Азовского моря» для детей старшей группы**

Цель: формировать представление о воде и о том , что она – составная часть всех живых организмов.

Задачи: Учить определять возраст рыб по чешуе; развивать навыки проведения лабораторных опытов; различать по внешнему виду и правильно называть рыб, обитающих в морях и реках; закреплять особенности строения рыб, медуз; отражать впечатления, полученные при изготовлении барельефа( ракушки, пластилин, камни); воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: две баночки на каждого( одна пустая, другая с водой и маслом), фильтр( салфетка, вставленная в воронку), аквариумы с медузами, выполненными из целлофанового пакета, камни, предварительно покрытые пластилином, ракушки, карточки с изображением рыб, аудиозапись шума моря.

Ход: ( воспитатель выходит в костюме Морского царя) Сегодня я буду морским царем- владыкой подводного царства. Взгляните на глобус, какой краски на нем больше всего? (голубой, синей) . Что голубым цветом изображено на глобусе? (моря и океаны). Какие моря и океаны вы знаете?

Как называется место, где вы живете? (Краснодарский край). А как по другому его называют? (Кубань). По имени реки, которая протекает через всю территорию Кубани. Какие моря есть на Кубани? (Черное, Азовское). Что вы знаете о воде, кому она нужна?

Правильно, без воды не обойтись никому и никогда, и ничем ее не заменить. Она- удобная дорога. По морям и океанам плавают корабли. Но чистой воды на земле становится все меньше и меньше. Над водой нависла угроза загрязнения. К сожалению , эта беда не обошла и подводный мир. Я прошу у вас помощи. Давайте отправимся на дно Азовского моря и наведем там порядок, а позже я познакомлю вас с его обитателями. Вижу вы уже подготовились к погружению, какое оборудование на вас? (акваланги, маски) . погружаемся. (дети имитируют погружение под воду). Посмотрите, во что люди превратили дно морское ( на дне валяются банки, бутылки). Помогите очистить дно, соберите мусор в контейнеры. (дети убирают). Молодцы. Дно очищено. Теперь милости прошу в мою лабораторию. Здесь мы будем очищать воду. К сожалению в последнее время терпят крушение танкеры с нефтью, вода загрязняется. Рыбы, крабы, растения- все живое погибает в грязной воде. Я не могу этого допустить.( Опыт. Дети подходят и садятся за столы, где находится необходимое оборудование для проведения опыта). Рассмотрите емкость с водой, что вы видите на поверхности? (масло). Масло растворяется в воде? (нет). С помощью чего можно очистить воду от масла?(с помощью фильтра). Как можно сделать простой фильтр? ( из бумаги или картона в виде воронки). Приступайте к работе. Помните о мерах предосторожности. (дети изготавливают фильтр и фильтруют воду). Получилось? Какой стала вода? Прозрачной. Куда делось масло? Осталось в фильтре. Вода в море стала чистой, прозрачной и теперь мы сможем рассмотреть обитателей морского дна. Вот плывет моя подружка-медуза, ее практически не видно в воде. Тело ее покрыто очень тонкой, прозрачной пленкой, ведь медуза почти полностью состоит из воды. Рассмотрите ее поближе в своих аквариумах. (снимают салфетку и рассматривают медузу). Медузы бывают размером с муху и очень большие, просто огромные. Они защищают мальков рыб от хищников. Хорошо ли видны медузы? (Дети отвечают).Медузы очень нежные существа, поэтому, если вы их встретите, относитесь к ним бережно. И тогда они смогут прожить очень долго –долго.

Ребята. а давайте поиграем.

Физминутка.

Хоть и царь я морской,

Я волшебник неплохой!

Как взмахну трезубцем я,

Превращу вас в акулят,

(дети имитируют акулу)

Осьминоги -восемь ног,

К нам приплыли на порог!

А дельфины – вот так диво!

К нам плывут да так красиво!

1; 2; 3 – морская фигура, замри!

Отомри.

Ребята, подплывайте к камням, присаживайтесь на них. А знаете ли вы, сколько вам лет? (Дети отвечают.) А вы умеете определять возраст рыб? Этому сейчас вас научу. Рыбки спрятались под камнями, возьмите их аккуратно, чтобы не повредить чешую. Определить возраст рыбы можно по кольцам на чешуе. Чешуя это мелкие пластинки, расположенные на поверхности рыбы так, что каждая прикрывает край соседней. С помощью лупы рассмотрите колечки на чешуйках. Сосчитайте кольца на одной чешуйке, они образуются по одной в год, как годовые кольца на стволе дерева. Определите, сколько лет вашей рыбе.(Ответы детей).Запомните! Каждое живое существо имеет свой возраст!

Вижу, вы очень умные дети .Не могли бы вы мне в чём-то помочь? Попала однажды в моё царство Чудо – юдо раба! Признаюсь, такого я никогда не видел. Вроде бы рыба, но не дышит, не плавает – странная какая – то. Что-то в ней не так?(Дети рассматривают рыбу, убирают лишние атрибуты, дарят ей плавники, чтобы плавала, жабры, чтобы дышала)

Дети, наша рыба задышала! Плыви рыба, а я хочу показать вам моё богатство. Нравится? Всё у меня есть в подводном царстве, рыбы разные, животные морские, кораллы, жемчуга, ракушки. Но есть у меня мечта : хоть одним глазком взглянуть на насекомых. Вы часто видите на суше, как порхают бабочки, стрекозы, перелетают с цветка на цветок пчёлы и шмели. Порадуйте старика, покажите, как они выглядят. Возьмите камни и ракушки и выложите из них любое насекомое- это будет для меня приятным подарком на память о нашей встрече. Но сначала сделайте пальчиковую гимнастику:

Как хватает рыбу рак?

Да клешнёй своей- вот так!

Манит он своей клешнёю

Пощипаемся с тобою

(дети выглядывают из ракушек насекомых)

Молодцы, спасибо, порадовали старика! Интересно мне с вами. Но, к сожалению, кислород в баллонах заканчивается, вам пора на берег. Примите от меня в подарок кораллы, смотрите на них, и вспоминайте о нашей встрече.

Кстати. Что вам больше всего понравилось? Какое задание вам показалось самым тяжёлым? А самым лёгким? Я рад был нашей встрече!

Провожая вас, хочу напомнить: беречь воду- значит, берег жизнь, здоровье и красоту окружающей природы!