**Тема: «Игривые бусинки.»**

Цель: развитие познавательного интереса детей, мелкой моторики пальцев рук, создание социальной ситуации развития в процессе организации познавательно — исследовательской деятельности через общение и игру.

Задачи: 1. Формировать у детей интерес практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.

2. Создать условия для ознакомления с *«Силой движения»*;

3. Обеспечить условия развития познавательно — исследовательской деятельности;

4. Обеспечить условия для выражения детьми своего мнения;

5. Развивать фантазию, творческие способности;

6. Используя игровую ситуацию, обратить внимание детей на то, что эти предметы лёгкие, держатся на воде – не тонут.

7. Развивать, пополнять словарный запас детей;

8. Способствовать развитию навыков взаимодействия;

Материалы:

Мягкая игрушка Мишутки, избушка, конверт, доска, альбомный лист, ватные палочки, краски.

На каждого ребёнка: стаканчик с водой, бусинки большого и маленького размера в коробке, трубочка, салфетка, альбомный лист, ватная палочка, краски, 2 коробочки.

**Ход познавательно-исследовательской деятельности:**

1. Организационный этап.

*«Подари улыбку»* Для создания у детей положительного психоэмоционального настроения использую упражнение *«С добрым утром!»*

С добрым утром, глазки!

*(Поглаживаем веки глаз)*

Вы проснулись?

(*«Смотрим в бинокль»*)

С добрым утром, ушки!

*(Поглаживаем ушки)*

Вы проснулись?

*(Прикладываем ладонь к ушам.)*

С добрым утром, ручки!

*(Поглаживаем кисти рук)*

Вы проснулись?

*(Хлопаем в ладоши)*

С добрым утром, ножки!

*(Поглаживаем ноги)*

Вы проснулись? *(Притопываем)*

С добрым утром, солнце! *(Руки раскрываются навстречу солнышку)*

Мы проснулись! *(Голову слегка запрокинуть и широко улыбнуться)*

Воспитатель: — сегодня мы нашу встречу начнём с того, что, за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

(В углу группы стоит импровизация избушки, сидит медвежонок и рядом лежит большое письмо)

Дети подходят к избушке, стучатся, здороваются с медведем, берем письмо. Дети садятся на коврик, читаем письмо)

2. Мотивационный этап:

Письмо: Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Мишутка, я хотел подарить моей подруге Маше, а вот что, догадайтесь: (загадка: Надели шарики на нити.

Красиво очень, посмотрите!

Блестят на солнце краше

Они на шее нашей. *(Бусы)*

Правильно, это бусы, но пришли мои друзья медвежата и перепутали бусинки, смешали большие и маленькие, надо их перебрать, чтобы сделать красивые бусы, но я не знаю, как это правильно сделать. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель. — Поможем Мишутке справиться с заданием? *(Да)*.

3. Основная часть.

*(Дети подходят за столы.)*

-Ребята, на столах у вас большие и маленькие бусинки. Нужно перебрать бусинки: положить в одну коробочку большие, а маленькие в другую. (Дети отделяют большие и маленькие бусинки самостоятельно) - при необходимости помогаю детям.

По окончанию работы задаю вопросы, стараюсь привлечь малоактивных детей, активизируя их речь.

1. Получилось разделить большие и маленькие бусинки?

2. А как вы догадались: какие большие бусинки, а какие маленькие? *(приложили друг к другу)*

3. Каких бусинок получилось больше, а каких меньше? *(ответы детей: маленьких больше- больших меньше)*

4. Какого цвета у вас бусинки?

После ответов на вопросы хвалю детей: - Медвежонок очень рад, что вы ему помогли! И за это он хочет пригласить вас в свою волшебную комнату.

Мишка приглашает детей пойти за ним. Дети идут в зону, где стоят атрибуты для эксперементирования.

- Ребята, это Мишуткина волшебная комната. Посмотрите, что он нам приготовил.

Задаю вопрос Мишутке: -Скажи, пожалуйста, что мы должны делать?

Ответ Мишки: -А бусинки наши не простые, а цирковые да волшебные. Сейчас мы с вами сами попробуем сделать бусинки волшебными! Ребята, вы готовы стать волшебниками?

Ответы детей: Да, готовы!

Мишка спрашивает: А как вы думаете, кто такие волшебники?

Ответы детей.

Мишутка: Итак, мы начинаем!

Опыт.

Объясняю, что надо сделать: - Возьмем одну бусинку и опустим в стакан с водой, плавает бусинка? Как вы думаете, почему она не тонет? (ответы детей: потому что она легкая, деревянная, маленькая и т. д.)

Теперь возьмем трубочку и подуем через неё на бусинку!

-Что происходит с бусинкой? *(Ответы детей: -Она движется, плывет)*.

-Теперь подуем сильно через трубочку, только дуть нужно на бусинку.

-Что с бусинкой происходит? *(Ответы детей: -Она сильнее движется, она быстро плывет)*.

-Можно сказать, что они танцуют? *(Ответы детей: -Да)*.

-А давайте и мы с вами станцуем

Физкультурная минутка. (дети танцуют под музыку – импровизируют, в случае необходимости показываю простые движения под музыку)

После физ. минутки, переходим в зону для рисования где всё приготовлено краски, ватные палочки, альбомный лист.

Мишка: Ребята, хочу сделать подарок своей подружке Маше, подарить ей много-много бус, а рисовать не умею, помогите пожалуйста.

Рисование танцующих бусинок.

Предлагаю детям порисовать ватными палочками, но сначала показ и объяснение:

- Вспомните, как веселились наши бусинки в воде:

\* тихо дули через трубочку –бусинки медленно плыли, танцевали *(медленно ставлю точку на лист)*

\*сильно дули через трубочку -бусинки быстро плыли, танцевали *(точки ставлю быстро)*

После показа на доске предлагаю детям начать рисование: -А сейчас мы с вами будем рисовать, как двигались наши бусинки! Рисовать будем с вами ватной палочкой и красками.

После окончания работы Мишка радуется и благодарит детей за помощь: - Спасибо вам большое ребята, Маше очень понравится, какие красивые и разноцветные бусинки у вас получились.

*(Готовые работы убираем сохнуть)*

Рефлексия

— А скажите чем мы с вами занимались? *(Помогали Медвежонку)*

— Как мы ему помогали? *(Перебирали бусинки.)*

— Чем еще занимались? *(Рисовали танцующие бусинки)*

- Какого цвета бусинки вы рисовали?

-А что еще вам запомнилось на занятии?

-Когда бусинки танцевали в воде, что мы узнали? *(Сильно дуешь- бусинка быстро пляшет;)* тихо дуешь- медленно пляшет.)

Ребята, после занятия мы с вами наденем бусинки на ниточку и подарим их Маше.