Селезнева Марина Александровна

Студент 4 курса

Самарский государственный социально-педагогический университет (СГСПУ)

**Внеклассное мероприятие по биологии.**

**Тема: Путешествие в мир комнатных растений**

**Цель:** Познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений и их происхождением, научить ухаживать за комнатными растениями.

**Задачи:**

1.Образовательные: познакомиться с происхождением некоторых комнатных растений, познакомить с их морфологическими признаками, познакомить с разнообразием комнатных растений.

2.Развивающие: закрепление названий растений, развивается умение работать с картой.

3.Воспитательные: формирование научного мировоззрения, экологическое воспитание, на примере ухода за комнатными растениями, эстетическое воспитание, на примере разнообразия комнатных растений.

**Методы:** словесные (рассказ, объяснение, беседа) наглядные (демонстрация изобразительных и натуральных пособий, опыта).

**Жанр:** Урок-путешествие.

**Возраст:** 5-6 класс

**Оборудование:** физическая карта мира, комнатные цветы: алоэ, фикус, традесканция, презентация; музыкальное сопровождение: Индия, Америка, Африка); видеофрагменты из м/ф Маугли.

**Условия игры:** форма проведения – коллективная, действующие лица – учитель, выступающий в роли ведущего, учащиеся.

**Ход мероприятия**

**Ведущий**: Здравствуйте ребята! Оглянитесь вокруг, что вы видите? Сегодня нас окружает море комнатных цветов.

*Подумайте и ответьте на вопросы*:

*Для чего в природе нужны растения?* (выслушать ответы детей)

*Предполагаемый ответ* – (Растения – это легкие планеты, они вырабатывают кислород, украшают планету, фрукты и овощи - кормят животных и людей, лекарственные растения лечат людей и животных, лен и хлопок одевают людей, так же растения служат домом для животных.)

*Как называются растения, растущие в домах*? (Выслушать ответы)

*Предполагаемый ответ* - ( комнатные растения)

*Для чего же тогда человек стал выращивать комнатные растения?* ( Выслушать ответы учащихся)

*Предполагаемы ответ* - Растения украшают комнаты, но так же среди комнатных растений есть и лекарственные , например, алоэ, каланхое, еще они вырабатывают кислород.

**Ведущий:** Человек пытался приручить очень большое количество растений, но у него не всегда это получалось. Сейчас у нас в комнатах находятся растения с разных мест нашей планеты. И сегодня я предлагают вам всем отравиться в путешествие. И цель нашего путешествия – это выяснить родину наших комнатных растений. Все комнатные растения прибыли к нам из разных стран, поэтому давайте посмотрим на карту и найдем Африку.

( *Музыкальная заставка «Звучание Африки»)*

Ребята климат в Африке везде разный, посмотрите – есть пустыни и джунгли. ( *Показывает на карте, где пустыня, а где джунгли*)

( Видеофрагмент « Пустыня»)

И вот мы попали с вами в пустыню, а точнее это пустыня Кара-Кум.

*Вопрос на обдумывание*: Ребята, как Вы думаете, растения в этой пустыне растут? ( Выслушать ответы учеников)

*Пояснение к вопросу*: В оазисах пустыни Кара-Кум растут пальмы и агавы. В пустынях кактусы и алоэ. После дождей в пустыне зацветают амариллисы. А на сухой песчаной почве вблизи рек растет Аспарагус.

**Ведущий:** Ребята, мы с вами обсудили растения, которые сможем встретить в пустыни. Сейчас перед вами на экране появиться описание одного из растения, чтобы отправиться в путешествие дальше нужно будет отгадать какое это растение.

Описание растения :

«От одного корня отходят несколько стеблей. Стебли тонкие, изогнутые, желтовато-коричневые. На верхушке стебля сидят листья, плотно обхватывая его своим основанием. На стебле заметны кольцевые углубления – следы от опавших листьев. Листья этого растения не похожи на листья. Они толстые, мясистые, снизу выпуклые, а сверху вогнутые. Края зазубрены, но без колючек»

Ответ: Алоэ

**Ведущий**: Замечательно, а теперь давайте узнаем, что вы знаете об этом комнатном растении.

*Вопросы для обсуждения:*

*Почему это комнатное растение называют «лекарственным»?* (Ответы учащихся)

*Как можно им лечиться?* (Ответы учащихся)

*Пояснение к вопросам:* Алоин – это вещество содержащееся в листьях алоэ, не уничтожает туберкулезные бациллы, но способствует обмену веществ и жизнедеятельности организма, помогая ему бороться с болезнью Мякотью листа можно лечить порез или ожёг. Настой сока с мёдом употребляют внутрь при заболевании туберкулёзом.

**Ведущий:** Ребята, в наших комнатах нет таких условий как в пустыне, но растению комфортно у нас. Как вы думаете, как же следует ухаживать за ним? ( *Ответ учащихся*)

*Коллективное составление правил по уходу за Алоэ :*

1.Растение не требует обильного полива.

2.Неприхотливо в уходе.

**Ведущий**: Хорошо, давайте отметим на карте значком, что мы побывали в Африке и что это родина Алоэ.

А мы продолжаем наше путешествие. Мы перенесемся с вами в другое место нашей планеты.

( *Музыкальная заставка « Индийская песня»)*

И это Индия. Давайте найдем ее на карте?

( *Учащиеся показывают Индию на карте*)

Перед учащимися проигрывается видеофрагмент «Джунгли. Мультфильм Маугли ».

**Ведущий:** Ребята, а сейчас мы с вами попали в Джунгли Индии. Скажите, какого литературного героя вам напомнил этот видеофрагмент? (Ответ учащихся)

*Пояснение:* Мальчик –Маугли, из стаи волков, которые его воспитывали, чёрная пантера Багира, медведь – Балу, тигр Шер – Хан, питон Каа. Всё это герои книги о джунглях – «Маугли» Р. Киплинга

**Ведущий:** Как же нам в таких дебрях, мы с вами отыщем растения, которые прибыли к нам из Джунглей. Давайте постараемся узнать одно из некоторых, посмотрите ( на слайде фото Фикуса) и догадайтесь, что это за растение.

Описание растения:

«Растение похоже на дерево. Имеет мощный стебель, на котором поодиночке прикреплены крупные жёсткие листья»

Ребята, Вы догадались, что же это за растение? ( *Ответ учеников*)

*Предполагаемы ответ* : Это Фикус.

*Задание*: Найти цветок в комнате.

Ведущий ставит по центру Фикус и рассказывает справку о этом комнатном растении.

*Справка*

*«В джунглях фикус совсем не такой. Это громадное дерево 30-ти метров высотой с листьями длиной до 1-го метра. На одном из островов реки Нербудды бенгальский фикус имел главный ствол в 10-ть метров толщиной.*

*Вокруг главного ствола насчитали 1300 придаточных стволов и 3000 воздушных корней. Это был целый лес из одного дерева; в его тени однажды скрылось целое войско. Этому дереву было 3000 лет.*

*На наших подоконниках растет один из самых полезных фикусов – среди большого их разнообразия – это фикус эластика, или резиновое дерево.»*

*Подумайте и ответьте на вопросы:*

*Почему Фикус прозвали « резиновым деревом»? ( Ответы учеников)*

*Пояснение:* В фикусе содержится млечный сок, имеющий каучук. Капли белого густого сока выделяются и при случайном обламывании листьев. Каучук по своим свойствам напоминает резину.

*Как вы думаете, что может быть общего между Фикусом и резиновыми сапогами*? (Ответ учеников)

*Пояснение:* Очень интересная история с обувью, сделанной из каучука. Сейчас мы уже привыкли к резиновой обуви, а раньше каучуковая обувь вызывала смех. Галоши или сапоги хорошо служили в дождь, но стоило выглянуть и припечь солнцу как они растягивались и начинали прилипать к тротуару. В мороз же такая обувь становилась хрупкой как стекло.

Позже научились получать резину (путем нагревания каучука и серы), из которой и делают сейчас резиновую обувь.

**Ведущий:** Ребята, такое растение как Фикус нуждается в таких же условия проживания, как в Джунглях. Что же нужно делать, чтобы растение не погибло у нас дома?

*Составление правил по уходу за фикусом:*

1.Летом фикус необходимо обильно поливать, а зимой умеренно.

2.Если Фикус сбрасывает листья (это бывает зимой) значит воздух в комнате сухой. Нужно ставить рядом с горшком блюдце с водой, что бы вода испаряясь, увлажняла воздух.

3.Каждую весну растение нуждается в пересадке в новую землю.

**Ведущий:** Давайте с Вами на карте отметим значком фикуса Индию.

А теперь мы продолжаем с вами путешествие. И следующим местом, куда мы отправимся это будет Америка.

(*Находят на карте Америку*)

А точнее ее болота тропических лесов. Посмотрите, какое растение мы тут видим (Перед ребятами появляется слайд с традесканцией)

Это растение называется – Традесканция.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

(Опыт закладывается за неделю до мероприятия)

**Цель:** показать влияние света на окраску листьев традесканции.

**Методика опыта:**

Один из горшков с традесканцией у которой зеленые листья поместить на солнечное место, а другой оставить на прежнем. Через неделю сравнить два растения.

(*Учащиеся сравнивают растения и описывают различия*)

*Разъяснения к опыту:* Не смотря на пребывание традесканции в сырых условиях болотного и влажного воздуха, в ее листьях на ярком свету под кожицей образуется слой клеток водной ткани. Отчего традесканция с зеленоватыми листьями, выставленная на яркий солнечный свет, вдруг бледнеет, становятся сероватыми, бледно-зелеными.

**Ведущий:** Ребята давайте вместе составим правила по уходу для Традесканции.

*Правила по уходу за традесканции:*

1.Обильный полив.

2.Владный воздух.

3.Желательно чтобы прямые солнечные лучи не попадали на растение.

**Ведущий:** Дорогие путешественники, на сегодня наше путешествие заканчивается, а в заключение попрошу вас нарисовать запомнившееся комнатное растение и его родину, а на обратной стороне рисунка написать правила по уходу за ним.