**Индивидуально-коррекционная программа для ребенка с ОВЗ**

**Проблемы развития.**

Нарушение речевого внимания и памяти; нарушения импрессивной стороны речи, нарушение мелкой, артикуляционной и общей моторики; нарушение фонематического слуха; нарушение произношения звуков: нестойкое звуковое оформление, нарушение слоговой структуры слов. Речевой диагноз заключением ТПМПК при поступлении: Общее недоразвитие речи I уровня. Продлён срок пребывания в группе компенсирующей направленности на 1 год.

**Основное содержание работы.**

**Формирование произносительной стороны речи**

Вызывать отсутствующие сонорные звуки: л-н, л’-н’,р-н, р’-н’; и корригировать и автоматизировать поставленные звуки: [с], [с’], [з], [з’], [ц’], [ш], [ж], [ч’]; продолжать закреплять навык правильного произношения их на уровне слогов, слов, простых предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

**Формирование импресивной стороны речи:**

Продолжать формировать импрессивную речь: понимание интонации высказывания, понимание простых предлогов и уменьшительно-ласкательной формы существительных, а также смысловые оттенки прилагательных. Формировать произвольность внимания к обращённой речи взрослого, умение концентрироваться на просьбе.

**Формирование фонематического восприятия** на основе различения звуков по признакам: гласный-согласный, твердость – мягкость.

Продолжать учить дифференцировать звуки на слух и с опорой на мимику и артикуляцию, по участию голоса. Учить делить 2-3-х сложные слова на слоги при помощи отстукивания или отхлопывания. Продолжать работать над слуховым вниманием – формировать его произвольность.

**Развитие подвижности органов артикуляции.** Проводить комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Специальное внимание уделять формированию кинестетических ощущений, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков.

**Развитие лексико-грамматических средств языка.**

Продолжать учить вслушиваться в обращенную речь.

Расширять лексический запас по предусмотренным темам. Учить понимать и употреблять в активной речи названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Упражнять в простых приёмах словообразования прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, образовании множественного числа существительных, предложно-падежных согласованиях .

**Развитие навыков связной речи:**

Развивать первоначальные навыки связной речи - расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Формировать умение составлять простое нераспространённое предложение с опорой на простые предметные и сюжетные картинки, а также умение держать последовательность высказывания.

**Подготовка к обучению грамоте:** познакомить с буквами русского алфавита как графическим отображением звуков. Учить узнавать буквы и отождествлять их с произносимыми звуками.

Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах.

Формировать первоначальные навыки печатания букв.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***МЕСЯЦ*** | ***ЛЕКСИКА – ТЕМЫ.*** | ***ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ*** | ***ФОРМИРОВАНИЕ***  ***ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА***  ***Первоначальные навыки звукового и слогового анализа*** | ***СВЯЗНАЯ РЕЧЬ*** |
| **I ПЕРИОД** | | | | |
| Сентябрь  1 неделя | ***Обследование, заполнение речевой карты*** | | | |
| Сентябрь  2 неделя | ***Обследование, заполнение речевой карты*** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | Овощи | Закрепление понятий «живые» и «неживые» предметы и вопросительных слов «Кто это?», «Что это?» Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Игры: «Кто это? Что это?», «Живое-неживое»,«Посмотри и назови» - упражнение в соотнесении предмета и слова, выделение | Понятия: «звук», «буква».  Знакомство с буквой А.  Закрепление понятия «гласный звук» и его условного обозначения.  Определение места звука в слове. Печатание буквы А. | Развитие понимания речи. Понимание простых слов-обобщений, подбор нужных картинок. |
| Сентябрь  4 неделя | Фрукты | Понятия ПРЕДМЕТ и ДЕЙСТВИЕ  Договаривание предложений по предметным картинкам и без них. Словообразование прилагательных от существительных. | Звук О. Знакомство с буквой О-графическим обозначением звука. Работа со схемой (позиция звука в слове). Печатание буквы О. Соотнесение схемы слова с изображением предмета. | Развитие понимания речи.  Составление простых нераспространённых предложений по демонстрации действий и по простым сюжетным картинкам. |
| Октябрь  1 неделя | Осень | Различение на слух сущ-ных с уменьшительно-  ласкательным значением. Употребление уменьш.-ласкательной формы сущ-ных в активной лексике.  *Подбор действий к предмету:* птицы – улетают, ветер – дует. | Звук У  Выделение начального ударного гласного звука У.  Условное обозначение гласных-красный квадрат. Определение места звука в слове, обозначение на схеме. Знакомство с буквой У как с письменным обозначением звука. Печатание буквы по образцу. | Договаривание предложений по предметным картинкам. |
| Октябрь  2 неделя | Деревья | Различение на слух единственного и множественного числа существитель-ных. Количественные числительные ОДИН, ОДНА. Согласование количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде. *Образование множественного числа существительных:* ива – ивы, берёза – берёзы.  *Словообразование:* дуб – дубовый, клён – кленовый.  Понимание и употребление предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, ПОД. | Закрепить условное обозначение гласных. Определение места звука в слове в позиции в конце слова. Отображение на схеме. Знакомство с буквой Ы, печатание буквы по точкам и самостоятельно. Деление слов на слоги. | Договаривание предложений по смыслу (с опорой на картинки). |
| Октябрь  3 неделя | Осенняя одежда, обувь, головные уборы | *Согласование сущ-ных с числительными:* один свитер, одна кофта.  *Образование множественного числа существительных:* кофта – кофты, юбка – юбки. Образовывание существительных в дательном падеже множественного числа, согласовывание их с глаголами. | Работа со схемой слова и условным обозначением звука. Знакомство с буквой Э. Печатание буквы Э по образцу. Печатание гласных А, О, Ы, У. | Договаривание простых предложений «Я надел папе….» Составление предложений по предметным картинкам.  Развитие диалогической речи. |
| Октябрь  4 неделя  Октябрь  4 неделя | Домашние птицы и их птенцы | Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени с существительными в числе. Именительный падеж множественного числа существительных *Образование множественного числа существительных:* утка-утки, гусь-гуси, индюк-индюки. | Закрепление знаний о гласных буквах. Деление на слоги. Знакомство с упрощённой слоговой схемой. Игры «Азбука-загадка», «Весёлый поезд». | Называние единств. и множ. числа сущ. по картинкам с согласованием с их дейчтвиями: *утка-плывёт, утки-плывут, гусь-стоит, гуси-стоят.* Рассматривание картины «Птичий двор»  Составление предложений по предметным картинкам. |
| Ноябрь  1 неделя | Домашние животные и их детёныши | Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ,  Предлог – У-  *Предложно-падежное управление:*  -У кого кто? (предлог «у»: у коровы – телёнок, у собаки-щенок)  *Согласование существительных с числительными и местоимениями:* одна овца, мой козёл. | Закрепление согласного звука *л*, его условного обозначения-«синий квадрат». Соотношение схемы слова с названием нарисованного предмета. Печатание буквы Л, чтение обратных и прямых слогов АЛ,ОЛ, ЫЛ, УЛ, ЛА, ЛЫ, ЛО,ЛУ, ЛЭ. | Составление простых предложений с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ; |
| Ноябрь  2 неделя | Дикие животные наших лесов | Глаголы прошедшего времени единственного числа. Выделение слова из предложения.  Практическое усвоение (понимание) прошедшего времени глаголов.  Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде.  Подготовка к выделению слова из предложения и схематическому обозначению слов в предложении. | Звук М - его условное обозначение и характеристика.  Выделение первого и последнего согласного звука М.  Воспроизведение слоговых рядов типа АМ-ОМ-УМ-ЫМ. Обозначение на схеме места звука в слове. Печатание буквы М. Чтение обратных слогов. | Составление предложений по предметным картинкам по образцу. |
| Ноябрь  3 неделя | Подготовка диких животных к зиме | *Образование множественного числа существительных:* волк- волки, ежонок – ежата.  *Предложно-падежное управление:*  -У кого кто? (предлог «у»:  У зайчихи – зайчонок, у белки – бельчонок).  *Согласование существительных с числительными и местоимениями:* мой ёж, одна белка. | Звук *н*, его характеристика , условное обозначение на схеме. Печатание буквы Н. Чтение слогов АН, ОН, УН, ЫН. | Рассматривание объёмного панно «Осень в лесу». Договаривание предложений за взрослым с опорой на панно. |
| Ноябрь  4 неделя | Поздняя осень. Изменения в природе. | Винительный падеж единственного числа существительных. Понятие «предложение».  *Образование множественного числа существительных:* дерево – деревья, дождь – дожди. | Работа со звуковой схемой слов. Буква Р, её печатание по ориентирам. Определение в позиции первая буква в слове (на слух). | Итоговая беседа об осени. Побуждение к диалогу. |
| Декабрь  1 неделя | Зима | Обогащение лексики существительными и глаголами с опорой на картинки. *Предметы:*зима, метель, вьюга, мороз, снег, лёд, сугроб, снежинка, сосулька, позёмка, гололёд, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, снежки, каток.  *Действия:* падать, покрывать, лепить, ложиться, скользить,  заметать, искриться,  морозить, хрустеть, кружиться, блестеть. | Узнавание, называние пройденных букв и чтение слогов из них. Закрепление простейших навыков фонематического анализа. Различение гласных и согласных звуков. | Договаривание предложений по опорным картинкам «Зимой бывает…»  Развитие диалогической речи. |
| Декабрь  2 неделя | Зимующие птицы | Предлог- НА-. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом НА. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом НАД. Различение и понимание предлогов.  *Предложно-падежное управление:*  -Кого увидим у кормушки?  (Галку, ворону,синицу).  -Где можно увидеть птицу?(На дереве, на кормушке, на крыше).  -Где пролетает птичка? (Над домом). | Знакомство с гласной буквой Я и её условным обозначением.  Печатание буквы. Мягкость согласных, её условное обозначение на схеме зелёным квадратом. | Рассматривание картины «Прилетели птички в парк». Беседа по ней  Самостоятельное составление предложений. |
| Декабрь  3 неделя | Зимующие птицы - закрепление | Предлоги НА, С. Игра «Птички прилетели» - договаривание предложений, составление предложений с предлогами НА,С по 2-м опорным картинкам. | Знакомство с буквой Ю и её условным обозначением на звуковой схеме.  Печатание буквы. Мягкость согласных. | Договаривание и составление предложений с предлогами НА. С. |
| Декабрь  4 неделя | Новогодние праздники | Предлоги НА, ПОД. Работа с тренажёром. Понимание и проговаривание предлогов. Игры: «Где смайлик?» «Что на ёлке, что под ёлкой». Совершенствование импрессивной речи. | Знакомство с буквой Е и её условным обозначением на звуковой схеме.  Печатание буквы. Упражнение в звуко-буквенном анализе при помощи схемы.  Мягкость согласных, условное обозначение на схеме. | Ответы по опорным картинкам с опорой на тренажёр. Подбор предлогов НА и ПОД. |
| Январь  2 неделя | Зимние забавы | Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Уточнение пространственного значения данного предлога .  Работа с тренажёром. Понимание и проговаривание предлогов. *Предложно-падежное управление. Предлог НА:*  -Катаемся на чём? (на санках, на коньках) | Знакомство с буквой Ё, её условным обозначением на звуковой схеме. Печатание буквы. Обозначение мягкости согласных зелёным значком. | Составление простых нераспространённых предложений по простым сюжетным картинкам. |
| Январь  3 неделя | Зимняя одежда, обувь, головные уборы | Понятие «признак». Знакомство со свойствами предметов. *Подбор признаков к предмету:* шапка – тёплая, шуба – меховая. | Знакомство с буквой И. Печатание буквы И. Чтение слогов.  Смягчение согласных, его обозначение на схеме. | Рассказывание по простым сюжетным картинкам. Картинкам «Катя одевается гулять» |
| Январь  4 неделя | Мебель | Относительные прилагательные. Словообразование и употребление относительных прилагательных от су­ществительных.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Игра «Узнай предмет по признаку». | Печатание букв *Я, Ю, И , Е, Ё.*  Чтение и составление слогов. Различение согл. по твёрдости и мягкости. | Рассматривание картинок и называние предметов мебели.  *Образование множественного числа существительных:* стол – столы, кровать – кровати. |
| Февраль  1 неделя | Семья | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ин. *Предложно-падежное управление:* (Дательный, Предложный падежи.)  Бабушке-очки, дедушке-тапки, маме-фартук. Игра «Чьи вещи?» | Различение мягких и твёрдых звуков Закрепление мягкости согласных. Чтение и составление слогов. Деление слов на слоги.  Печатание. Составление схемы предложения по образцу, его анализ. | Развитие диалогической речи. Беседа о семье по опорной картине «Семья». |
| Февраль  2 неделя | Посуда, пища | *Словообразование прилагательных от существительных:* из фарфора – фарфоровая, из пластмассы – пластмассовая. Игра «Назови, какое?», «Узнай свой признак». | Понятие звонкости и глухости согласных,  Парные согласные Д-Т. Различение звуков на слух, различение букв. Печатание. Составление схемы предложения. | Развитие диалогической речи. Обогащение лексики по теме. Беседуем «Что ты любишь из еды?» |
| Февраль  3 неделя | День Защитника Отечества | Предлог В. *Пассивная лексика Предметы:* армия, флот, лётчик, пограничник, ракетчик, связист, танкист, десантник, моряк, подводник, герой, противник, шинель, автомат, танк, техника. Понимание, различение и употребление предлога В на лексическом тренажёре. | Буквы В-Ф. Закрепление парности согласных по звонкости-глухости.  Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме с определением их позиции в слове.  Печатание слогов и слов. | Рассматривание картинок с воинами и вооружением. Называние. |
| Февраль  4 неделя | Зима - обобщение | Распространение предложений. Побуждение к более распространённому высказыванию с опорой на картинки. Игра «Добавь словечко». | Буквы З-С. Чтение и печатание слогов и слов.  Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме. Чтение и печатание слогов, слов. Составление звуковых схем слов. | Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картин­кам и ответы на них. Затем побуждение объединить слова в предложение. |
| Март  1 неделя | Наши мамы. Мамин день. | Распространение предложений путём однородных определений. *Подбор признаков к предмету:* бабушка – старенькая, добрая, мудрая, рукодельная. | Буквы Б-П. Чтение и печатание слогов, слов и предложений.  Составление звуковых схем слов. | Развитие диалогической речи: постановка вопросов к предметным картин­кам и ответы на них. |
| Март  2 неделя | Весна | *Предложно-падежное управление:* предлог В, Предложный падеж. Множественное число существительных (проталина – проталины).  *Родственные слова:* весна, рыба, медведь, полёт.  *Словообразование:* солнце – солнечный, весна – весенний, радость – радостный. | . Буква Х. Звуки [х']-[х]Чтение и печатание слогов, слов. Подбор и печатание недостающей буквы в словах. | Развитие диалогической речи. Составление простых предложений по вопросам педагога по серии картинок Е. Сычёвой «Весна идёт!» |
| Март  3 неделя | Профессии | *Предложно-падежное управление:* Дательный падеж существительных «Кому что нужно?» (ножницы – портнихе).  Предлоги: В, На. «Кто где работает?» (врач – в больнице, лётчик – на самолёте, парикмахер – в салоне красоты).  *Множественное число существительных:* шофёр – шофёры, врач – врачи. | Буквы Ш-Ж. Различение, выделение на слух и визуально. Чтение и печатание слогов, слов. | Развитие диалогической речи в игре «Я знаю профессии». |
| Март  4 неделя | Перелётные птицы | Слова – антонимы. Знакомство с явлением антонимии. *Подбор антонимов:* злой-добрый, умный – глупый, красивый – безобразный, кислый – сладкий; *глаголов - антонимов:* открыть – закрыть, выбежать – забежать, приехать – уехать, спать – бодрствовать. По опорным картинкам. Игра «Гномы» . | Звуки Ч-Щ. Буквы Ч-Щ. Различение на слух и визуально. Чтение и составление; печатание слогов, слов. Анализ предложения. | *Предложно-падежное управление:* родительный падеж существительных: - Кого мы встречаем? (скворцов, уток, грачей, аистов, зябликов). |
| Апрель  1 неделя | Весенние изменения в жизни птиц | Активизация лексики по теме. *Предметы:* птицы, ласточка, скворец, дикая утка, лебедь, цапля, аист, кукушка, стая, крыло, перья, клюв, лес, болото, река.  *Действия:* кричат, прилетают, щебечут, возвращаются, вьют. Игры «Четвёртый – лишний». «Назови, что есть у птицы», «Угадай по описанию» | Буква Ц. Отгадывание слова по первым буквам слов на картинках Чтение слогов и слов. | Игра с предметными картинками. «Выбери по заданному признаку». Развитие диалогической речи. |
| Апрель  2 неделя | Комнатные растения | Закрепление понятия «предложение». Составление простых предложений по простым сюжетным картинкам. | Буква Й–краткий. Чтение, составление, печатание слогов и слов. Точка в конце предложения. |  |
| Апрель  З неделя | Рыбы | *Предметы:* рыба, чешуя, жабры, хвост, плавники, река, озеро, пруд, окунь, щука, карась, лещ, сом, пескарь, мальки, икра, водоросли, лягушка, удочка, уха, рыбалка.  *Действия:* плавать, ловить, «клевать», нырять, чистить.  *Подбор родственных слов:*  Рыба – рыбка, рыбак, рыболов, рыбный, рыбалка.  *Образование множественного числа:*  карась – караси, щука – щуки. | Закрепление: гласные и согласные звуки. Чёткое произнесение. Различение и узнавание на слух. Печатание Чтение коротких слов. | Развитие диалогической речи. Беседа по стихотворению И. Токмаковой «Где спит рыбка?» |
| Апрель  4 неделя | День Победы | Рассматривание иллюстрации «Ветеран». Подбор опорных слов к ней: дедушка, старенький, воин, воевал, праздник, медали, война, Победа. Побуждение к составлению предложений с этими словами. | Закрепление пройденного: гласные и согласные звуки. Закрепление деления на слоги . Чтение и составление слов, слогов | Беседа по произведению  С. Михалкова «Быль для детей». Развитие диалогической речи. |

*Методическое сопровождение*

1. *Обучение грамоте*

* Букварь Н.С. Жуковой –М. Эксмо, 2006
* Е.В.Колесникова «От А доЯ» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М. Ювента, 2005.
* Е.В.Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради

«От А до Я». – М. Ювента, 2003

* Кузнецова Е.В. Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. –М. Сфера, 2001.
* Обучение грамоте детей дошкольного возраста // Составитель Марцинкевич Г.Ф. – Волгоград, 2002

1. *Формирование лексико-грамматических категорий*

* Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. Демонстрационный материал. – М. Гном и Д, 2006
* Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! С.-П. – литера, 2001

1. *Развитие связной речи*

* Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуски 1, 2, 3.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме

«Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М. Гном и Д, 2005

* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме

«Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М. Гном и Д, 2005

* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме

«Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М. Гном и Д, 2004

* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятияпо лексико-семантической теме

«Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М. Гном и Д, 2003

* Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи. Методическое пособие и демонстрационный

материал. Выпуски 1, 2, 3. – М. Гном и Д, 2004