**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10»**

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО ЭКОНОМИКЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**НА ТЕМУ:**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ЗОЛОТОЙ МОНЕТКИ»**

 Воспитатель:

Аксютина Елена Ивановна

Донской 2017 г.

**Описание материала:** Предлагаю Вам конспект НОД по экономике в старшей группе на тему: «Путешествие золотой монетки»
**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

**Цель:**познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

**Задачи:**
**Образовательные:**
Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности.
Учить детей практически осуществлять процесс обмена.
Продолжать учить работать в команде.
Развивать речь детей, расширять кругозор;
**Развивающие:**
развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.
**Воспитательные:**
воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

**Материал:** видео подборка слайдов, картинки с изображение предметов для игры «Обмен»; «золотые, деревянные, каменные монетки», деревянные палочки и маркеры для выполнения рисунка на «золотых, деревянных, каменных монетках», карточки с вырезанными трафаретами ироглифов, кошельки маленькие с монетками и купюрами, большой кошелек-сумка.

**Ход занятия:**

Дети заходят в групповую комнату

**Воспитатель:** Дети посмотрите как у нас сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся.

*Дети поют песню на английском языке здороваются и представляются гостям по английски: «Приветствие»*

**Воспитатель:** Дети какие вы молодцы, просто маленькие таланты.

Ребята посмотрите, а что это такое (обращает внимание на большой сумку - кошеле). Это кошелек. Какой необычный, большой. Какая-то загадка! Скажите, а для чего служит кошелек? Как люди его используют?
**Дети1:** В нем хранят деньги,в него складывают деньги)

**Дети2**
**Воспитатель:** Правильно, кошелек используют для денег. Давайте откроем кошелек и посмотрим, что в нем. (воспитатель открывает
кошелек и в это время на экране появляется монетка)
**Звонок по скайпу обращение:**
- «Здравствуйте ребята, я золотая монетка и я очень хочу попросить вас мне помочь, мне так хочется понять, как же я появилась на свет? Если вы не побоитесь и отправитесь в прошлое, то я буду вам очень благодарна».
**Воспитатель:** Ребята поможем монетки, отправимся в путешествие?
Дети: да
**Воспитатель:** Ребята давайте отравимся в прошлое и узнаем, откуда появились
деньги и наша монетка.

Дети: А чтобы отправиться в прошлое, мы построим машину времени.

*Воспитатель: Какая хорошая у тебя идея.*
*Дети строят «машину времени».* *музыка*

*I.Музыка меняется и появляется слайды*
**Воспитатель**: Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги.
Это был древний мир. (сл1)

**(Сл2)** Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки.

**Сл3** Люди просто обменивались полезными предметами своего труда. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом)

*Звучит музыка. Заходят древние люди (танец - обмен).*

**Воспитатель**. Мы увидели как и чем с помощью жестов люди обменивались товаром.

Ну что же продолжим наше путешествие.

*Звучит музыка.*

*II.* **Воспитатель**: Дети мы оказались с вами в Древнем Египте (Сл1)
В те времена и изобрели заменитель вещи, на которую обменивали нужный товар - первые в мире деньги.Они были каменными в виде монет разной формы, размера. (квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми). Деньги изготовляли из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. Сл2

И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Так появились первые деньги- МОНЕТКИ.(сл3)
***Воспитатель***

Давайте и мы попробуем как это делали в древности, будем мастерами, нанесем нужный рисунок. Это могут быть точечки, или различные элементы.

***Работа за столами.***

**Воспитатель:** Спрашивает у детей кто что нанёс

**Дети 3** а я нанесла на монетку изображение арфы – это музыкальный инструмент древнего египта. Я учусь играть на нем.

**Воспитатель.** А может ты нам на нем сыграешь

**Дети3** с удовольствием.

*Дети играют на арфах.*
Воспитатель. Спасибо. Вы лучше всех.

Справились с заданием, скорей отправляемся дальше.

*III.* музыка Танец «Китайские бабочки».(БАБОЧКИ ОСТАВЛЯЮТ БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ)
**Воспитатель:** Дети посмотрите что – это такое.

**Дети.** Может это бумажные деньги?

**Воспитатель.** Да верно. У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход. Именно в Китае впервые появились на свете бумажные деньги они были очень большого размера как лист бумаги. (сл 1)

*На территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денег использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. (сл2)*

Расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. (сл2)

*Звучит китайская мелодия*
**Воспитатель:** Что за волшебная музыка звучит,

**Ребёнок проводит физминутку:** она нам позволит превратиться в,
• Красивых птиц
• Деревья, которые качаются на ветру
• Сакура- вишневое дерево распускающая свои цветы
• И засыпающая белая птица, складывающая свои крылья
• Вода, бегущая в ручье

**Воспитатель** И наш волшебный ручей привел нас в китайскую мастерскую.
«Китайская мастерская» (приглашает детей в мастерскую)
**Воспитатель:** каждому из вас приготовлены заготовки для росписи, и вы
как это в древности делали китайские мастера, должны закрасить трафарет образца иероглифа.
(дети работают за столами)

*Звучит китайская мелодия*
**Воспитатель:**  Дети вы просто маленькие китайские мастера. А я знаю, что …… интересуется жизнью и культурой Китая.

**Дети:** Да я могу рассказать, что обозначает каждый иероглиф.

*(Сережи- счастье, Кати- Солнце, Даша-Достаток).*

**Воспитатель**: дети давайте вернёмся к нашей машину времени, куда она нас
перенесет.

Звучит музыка.
Воспитатель обращает внимание детей на коробку с пазлами.

**Воспитатель:** Давайте соберём пазл и узнаем куда мы попадем.
III. **Дети собирают пазл :**

Ой это наша страна – Россия,

А это столица – Москва

 А это наша Тульская область и главный город – герой Тула

 **Воспитатель:** Да ребята, мы вернулись в наше время.

В каждой стране есть свои деньги и называются они по-разному.
**Дети1:** А я знаю как называются эти деньги, потому что в нашей семье коллекционируют монеты.

**Воспитатель:** Ну что же давай ты нам расскажешь как называются эти деньги и из какой они страны.

 (на экране появляются различные деньги)

**Дети:…….**

А это деньги нашей страны России - РУБЛИ.

**Воспитатель:** А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от слова РУБИТЬ.

У меня есть для вас кошелёчки. Давайте откроем их и узнаем, что в них лежит.
*Дети достают монетки-копеечки.***Дети:** У меня металлические деньги –монеты- и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того что на монете изображен всадник с копьем.*.*
**Воспитатель:** Дети а бумажные деньги есть в вашем мешочке?
Дети: ДА
**Воспитатель**: Бумажные деньги называем купюрой.

А сейчас я вам предлагаю посетить наш магазин канцтоваров и приобрести товар.

Игра магазин

 **Воспитатель** Какие мы молодцы.
Мы выполнили задание нашей золотой копеечки. Узнали всю историю ее появления.
*Заходит --- МОНЕТКА*
**Воспитатель:** Монетка мы справились с твоей просьбой, узнали историю твоего появления.
**монетка** • Как люди поступали, когда не было денег?
**Дети:** Люди менялись товаром, осуществляли обмен
**монетка** • Какими были самые первые деньги?
**Дети:** Каменные, золотые, железные
**монетка** • Какую форму они имели?
**Дети:** Круглую, квадратную, полукруглые, продолговатую.
**монетка** • В какой стране впервые придумали бумажные деньги?
**Дети:** В Китае
**монетка** • Как называются бумажные деньги?
**Дети:** купюры
**монетка** • Как называются деньги в нашей стране (России)
**Дети:** Рубли.
**монетка** • Спасибо огромное ребята, теперь я знаю историю своего появления, загляните еще раз в «Большой кошелек»
Дети отрывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки- СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ от Монетки.