# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (20.02.2017 – 22.02.2017 г.)

Группа: «**Бусинки»**  Тема: **« Наши защитники»** Комплекс утренней гимнастики «Петушок» Цель: Формировать первоначальное представление о защитниках Отечества: солдатах,празднике и его атрибутах. Итоговое мероприятие: Игра – ситуация «Папа - хороший хозяин» Дата проведения: пятница–22.02.2017 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Романенко Н.Ю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды детской деятельности,  их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Понедельник – 20. февраля.** | Утро: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Познавательная  Чтение художественной литературы | 1. Утренний прием детей, утренняя гимнастика 2. Формирование культурно-гигиенических навыков (учить пользоваться своим горшком). 3. Д\и «Маленькие солдаты « (учить соблюдать правила игры ) 4. Почитать потешки из книги « Папа может » (учить детей внимательно слушать и частично воспроизводить текст, создать у детей радостное настроение) 5. Инд.раб.: С Русланом Н и Артёмом И.,как правильно и аккуратно обращаться с игрушками | Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки | Консультация по запросу родителей |
| **НОД** | Познавательная Коммуникативная Игровая | **Развитие речи. Тема: Инсценирование сказки «Теремок» В.В. Гербова Стр.74.**  **Цель: помочь детям лучше запомнить сказку,вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.** | |
| Двигательная Игровая | **Физическая культура. Тема: Занятие № 69. Цель: учить прыжкам по мягким модулям,сохраняя равновесия.** | |
| Прогулка: | Двигательная  Игровая | 1. Наблюдение за ветром. Цель:   -рассмотреть,куда дует ветер и гонит по небу облака.  2. Подвижная игра «Какого предмета не стало»  Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви¬гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения Е.Сайник «Храбрец – молодец» | |
| Вечер: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков (учить последовательности одевания после сна) 3. Игра « Зайцы» ( учить соблюдать правила игры, развивать ловкость,внимательность 4.Инд.работа: с Егором П. и Светой Т. Закрепить умение мыть руки с мылом и самостоятельно пользоваться полотенцем. | попросить детей принести игрушки, которые могут посидеть на стульчиках, покормить их |
| Прогулка. | Двигательная  Игровая  Коммуникативная | 1. Наблюдение за погодой.   Цель: Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | | **Вторник – 21 . февраля.** | Утро: | здоровье  Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная | 1. Утренняя гимнастика 2. Д/игры «Кто кем был?» 3. Сл/и «Звуковая цепочка» 4. П/и «Водяной» 5. Беседа «Дружба начинается с улыбки» 6. Инд./работа ФЭМП: 7. Закрепить умение составлять узоры из геометрических фигур с Любой, Артемом 8. Дежурство по столовой, закрепить последовательность дежурства | Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, ткани, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма. | | Индивидуальное консультирование по запросу. | | НОД | Познавательное развитие | **ФЭМП**. Продолжать знакомить с мере, когда за единицу монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами. (Пономарева, стр.69) | | | | Речевое развитие | Логопедия | | | | Физическое развитие | **Физическая культура**. № 2. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). (Пензулаева, стр. 41) | | | | Художественно-эстетическое развитие (15.30) | **Лепка** **«Пугало огородное»**  Задачи: познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек.  (Лыкова, стр. 90,97) | | | | Прогулка: | Двигательная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Игровая | 1. Наблюдение за солнцем 2. П/игра «Веселый каблучок» 3. Д/игра «Подбирай, называй, запоминай» 4. Лог/и «Для чего они нужны?» 5. Инд./работа Упражнять в подлезании под дугу с Дианой, Настей, Стасом 6. Ситуативный разговор о необходимости беречь одежду во время подвижных игр 7. Ситуативный разговор «Если скользко на дороге…» | | | | Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение: б.н.сказка «От ворованного не растолстеешь»  Работа с дежурными по столовой. | | | | Вечер: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная | 1. Гимнастика после сна. 2. Д/игра «Четвертый лишний» 3. П/игра «Стоп - иди» 4. Рассматривание альбома «Обувь вчера и сегодня» 5. Инд./работа СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: упражнять в пересказе текста Ярославом, Федором 6. Напомнить детям о том, что после прогулки нужно обязательно мыть руки и лицо. 7. Картины и иллюстрации по теме «Обувь». Ролевая игра «Кукла бедная больна» | |  | | Прогулка. | Двигательная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Трудовая | Продолжать наблюдать за звездами, их яркостью Д/игра «У кого кто?»  П/игра «Шла коза по мостику» | | |   День недели  **Вторник – 3 февраля** | Режим | Виды детской деятельности,  их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Утро: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная  Трудовая  Чтение художественной литературы | 1. Прием детей в группу. Утренняя гимнастика. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков (находить свое полотенце и уметь им пользоваться) 3. Д/игра «Чудесный мешочек» (вызвать радостное настроение у детей,развивать мелкую моторику рук) 4. Рассмотреть иллюстрации А.Н. Толстого «Три медведя»» 5. Инд. работа: с Кирилом С и Русланом Н (учить детей мыть руки с мылом.) | Предложит детям построить из кубиков и конструктора дорогу, автомобиль, ворота. Покатать через ворота по дороге игрушки на машине. | Консультация для родителей « Осторожно,грипп» |
| НОД | Познавательная  Игровая  Музыкальная | **Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.**  Тема: « Лоскутное одеяло» И.А.Лыкова Стр. 58..  Цель:создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков,наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции. | |
| Познавательная Продуктивная Коммуникативная | **Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема: « Котёнок – Петушок « Соломенникова Стр.27. Цель: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах.** | |
| Прогулка: | Двигательная  Игровая  Коммуникативная | 1.Наблюдение за воробьями.  Цель: Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей). Учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Воспитывать интерес к миру природы.  Среди сизых голубей  Скачет шустрый воробей.  Воробушек- пташка  Серая рубашка.  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка не робей.  2.П/и: «Поймай птичку.» (ориентироваться в пространстве) | |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение рассказа О.Васильева « Как по снегу,по метели трое саночек летели» | |
| Вечер: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная  Чтение художественной литературы | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков (учить детей здороваться и прощаться) 3. Обучающая игра «Подарки » (развивает внимание и игровые навыки) 4. Д\и «Сложи сказку» (развитие логического мышления ) 5. Инд.работа: продолжать учить Свету правильно держать ложку и аккуратно кушать. | Книжный уголок.Потешки и иллюстрации к ним. |
|  | Прогулка | Двигательная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Трудовая | 1. Наблюдение за кошечкой.   Цель: учить детей замечать живые объекты во время прогулки.   1. П/и: «Котик к печке подошёл « (ориентироваться в пространстве) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды детской деятельности,  их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Среда – 22. февраля.** | Утро: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Трудовая | 1. Прием детей в группу, утренняя гимнастика. 2. Хоровод «Ходит Васька серенький» (учить детей водить хоровод) 3. Д\и «Каравай» ( выявление симпатий и антипатий в группе ) 4. Инд. Работа:продолжать учить кушать аккуратно ложкой. Егора П. и Артёма И. | Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? (формирование культурно-гигиенических навыков) | Наглядная информация «Как пахнут полезные для здоровья вещества и как пахнут вредные. |
| .НОД | Худ.эстетическое Коммуникативная Познавательная | **Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану специалиста.** | |
| Двигательная  Игровая | **Физическая культура. Тема: Занятие № 70 Л.И. Пензулаева. Цель: упражнять детей в перелезании через бревно,закрепить умение ходить по гимнастической скамейке.** | |
| Прогулка: | Двигательная  Игровая  Коммуникативная | 1. Наблюдение за птицами на участке .  Цель: формировать представление о птицах.  2.Словарная работа: воробей,синица,снегирь.  3.Игра « Как воробей в гости ходил « | |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы, | Чтение А.Барто « Котик серый – хвостик белый»» | |
| Вечер: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная  Чтение художественной литературы, | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика. 2. Обучающая игра «Мы весёлые ребята» (развитие внимания,памяти) 3. Игра со шнуровкой «Снеговик» (развитие мелкой моторики рук» 4. П\и «Собери мячики и шарики» (приучать собирать мячики и шарики разной величины.) 5.Д/игра «Найди меня» Цель: упражнять в действии по сигналу. |  |
| Прогулка. | Двигательная  Игровая  Познавательно-исследовательская коммуникативная | 1.Наблюдение за работой дворника.  Д/игра « Когда это бывает « (закрепить знания детей о временах года»  2.П/игра «Друзья поросёнка Хрюши» (создаёт хорошее настроение): | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды детской деятельности,  их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | | среды для само деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Четверг – 16. февраля.** | Утро: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Чтение художественной литературы | 1.Приём детей в группу,утренняя гимнастика. 2.Д/игра «Кто скорее соберёт» Цель:воспитывать умственную активность ,сообразительность. 3.Под/игра « У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал,упражнять в беге. | | Игры в строительном уголке. Предложить построить маленькую дорожку для маленькой машинки, большую дорожку – для большой | Консультации для родителей «Гиперактивные дети» |
| .**НОД** | Художественно –эстетическое развитие. | **Художественно – эстетическое развитие . Рисование . Тема: « Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова Стр. 55. Цель: Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с педагогом.Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.** | | |
| Продуктивная Коммуникативная Познавательная | **Развитие речи. Тема: « рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» В.В. Гербова Стр. 73. Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.** | | |
| Прогулка: | Двигательная  Игровая  Познавательная  Коммуникативная | 1. Наблюдение за птицами. .  Цель:Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах.  2.Под/игра « Собачка и воробьи» .Цель: продолжать формировать умение бегать в разные стороны. 3.Под/игра «Назови предмет» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4.П/игра « Воробушки» | | |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | | |
| Вечер: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная  Познавательно-исследовательская | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков(учить убирать игрушки после игры на место) 3. Обучающая игра: «Кто какой, голос подает» (Учить звукоподражанию) 4. Д\и «Оденем куклу на прогулку» (учить называть предметы одежды, в том числе и верхней)   Инд. работа: учить детей снимать трусы и колготки перед тем, как сесть на горшок. |  | |
| Прогулка. | Двигательная  Игровая  Коммуникативная | Наблюдение за работой дворника.  Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых ( орудия труда, трудовые действия). Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим. 2. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды детской деятельности,  их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Пятница - 17. февраля.** | Утро: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная  Трудовая | 1. Прием детей в группу. Утренняя гимнастика.. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков (приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место) 3. Д/и: «Собери пирамидку» (разбирать и собирать колечки в соответствии с их размером) 4. П/и: «Улыбнемся друг другу» 5. Инд. работа: Максим, покажи свой шкафчик; Даша, найди свои туфельки. | Предложить в свободное пользование пирамидку | | Рекомендовать родителям совместно с ребёнком составить рассказ «Для чего вода нужна» |
| НОД | Худ.Эстетическое Познавательное | **Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану специалиста.** | | |
| Двигательная  Игровая | **Физическое развитие.**  **Тема: Занятие № 68..**  **Цель: учить детей кружиться сохраняя равновесие,развивать координацию движений.** | | |
| Прогулка: | Двигательная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Игровая  Коммуникативная | 1. Рассматривание зимнего дерева   Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  2. Подвижные игры  «Птицы в гнездышках». Цели:  -учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  -быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение Е.Чарушин. «Кот,петух и лиса» | | |
| Вечер: | Двигательная  Коммуникативная  Игровая  Продуктивная  Трудовая | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика. 2. Учить детей бросать мяч (развитие движений) 3. П\и «Воробышки и кот». (учить детей имитировать полет птиц, учить махать крылышками, клевать зернышки и убегать при словах воспитателя «кот идет») 4. Итоговое мер.: | | Предложить конструктор (развивать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом вместе одной игрой) |
| Прогулка. | Двигательная  Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | 1. Наблюдение за транспортом   Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.   1. П\и «Кто выше»» (учит детей действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружающей среде, тренироваться в беге) 2. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом | | |