# ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (20.02.2017 – 22.02.2017 г.)

Группа: «**Бусинки»**  Тема: **« Наши защитники»** Комплекс утренней гимнастики «Петушок» Цель: Формировать первоначальное представление о защитниках Отечества: солдатах,празднике и его атрибутах. Итоговое мероприятие: Игра – ситуация «Папа - хороший хозяин» Дата проведения: пятница–22.02.2017 г.

Ответственные за проведение итогового мероприятия: Романенко Н.Ю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды детской деятельности,их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
|  **Понедельник – 20. февраля.** | Утро: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая ПознавательнаяЧтение художественной литературы | 1. Утренний прием детей, утренняя гимнастика
2. Формирование культурно-гигиенических навыков (учить пользоваться своим горшком).
3. Д\и «Маленькие солдаты « (учить соблюдать правила игры )
4. Почитать потешки из книги « Папа может » (учить детей внимательно слушать и частично воспроизводить текст, создать у детей радостное настроение)
5. Инд.раб.: С Русланом Н и Артёмом И.,как правильно и аккуратно обращаться с игрушками
 | Предложить детям цепочку игровых действий в кукольном уголке. Кукла хочет кушать, потом спать, потом идет гулять. Способствовать перенесению игровых действий на другие игрушки | Консультация по запросу родителей  |
| **НОД** | Познавательная Коммуникативная Игровая  | **Развитие речи. Тема: Инсценирование сказки «Теремок» В.В. Гербова Стр.74.** **Цель: помочь детям лучше запомнить сказку,вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.** |
|  Двигательная Игровая  | **Физическая культура. Тема: Занятие № 69. Цель: учить прыжкам по мягким модулям,сохраняя равновесия.** |
| Прогулка: | Двигательная Игровая | 1. Наблюдение за ветром. Цель:

-рассмотреть,куда дует ветер и гонит по небу облака.2. Подвижная игра «Какого предмета не стало»Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви¬гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение стихотворения Е.Сайник «Храбрец – молодец» |
| Вечер: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая  | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков (учить последовательности одевания после сна)
3. Игра « Зайцы» ( учить соблюдать правила игры, развивать ловкость,внимательность 4.Инд.работа: с Егором П. и Светой Т. Закрепить умение мыть руки с мылом и самостоятельно пользоваться полотенцем.
 | попросить детей принести игрушки, которые могут посидеть на стульчиках, покормить их |
| Прогулка. | Двигательная ИгроваяКоммуникативная | 1. Наблюдение за погодой.

Цель: Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Вторник – 21 . февраля.** | Утро: | здоровьеДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Продуктивная  | 1. Утренняя гимнастика
2. Д/игры «Кто кем был?»
3. Сл/и «Звуковая цепочка»
4. П/и «Водяной»
5. Беседа «Дружба начинается с улыбки»
6. Инд./работа ФЭМП:
7. Закрепить умение составлять узоры из геометрических фигур с Любой, Артемом
8. Дежурство по столовой, закрепить последовательность дежурства
 | Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, ткани, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма. | Индивидуальное консультирование по запросу. |
| НОД | Познавательное развитие | **ФЭМП**. Продолжать знакомить с мере, когда за единицу монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами. (Пономарева, стр.69) |
| Речевое развитие | Логопедия  |
| Физическое развитие  | **Физическая культура**. № 2. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). (Пензулаева, стр. 41) |
| Художественно-эстетическое развитие (15.30) | **Лепка** **«Пугало огородное»**Задачи: познакомить детей с новым способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. (Лыкова, стр. 90,97) |
| Прогулка: | Двигательная ИгроваяПознавательно-исследовательскаяИгровая | 1. Наблюдение за солнцем
2. П/игра «Веселый каблучок»
3. Д/игра «Подбирай, называй, запоминай»
4. Лог/и «Для чего они нужны?»
5. Инд./работа Упражнять в подлезании под дугу с Дианой, Настей, Стасом
6. Ситуативный разговор о необходимости беречь одежду во время подвижных игр
7. Ситуативный разговор «Если скользко на дороге…»
 |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение: б.н.сказка «От ворованного не растолстеешь»Работа с дежурными по столовой. |
| Вечер: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Продуктивная  | 1. Гимнастика после сна.
2. Д/игра «Четвертый лишний»
3. П/игра «Стоп - иди»
4. Рассматривание альбома «Обувь вчера и сегодня»
5. Инд./работа СВЯЗНАЯ РЕЧЬ: упражнять в пересказе текста Ярославом, Федором
6. Напомнить детям о том, что после прогулки нужно обязательно мыть руки и лицо.
7. Картины и иллюстрации по теме «Обувь». Ролевая игра «Кукла бедная больна»
 |  |
| Прогулка. | Двигательная ИгроваяПознавательно-исследовательскаяТрудовая  | Продолжать наблюдать за звездами, их яркостьюД/игра «У кого кто?»П/игра «Шла коза по мостику» |

 День недели**Вторник – 3 февраля** | Режим | Виды детской деятельности,их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Утро: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Продуктивная Трудовая Чтение художественной литературы | 1. Прием детей в группу. Утренняя гимнастика.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков (находить свое полотенце и уметь им пользоваться)
3. Д/игра «Чудесный мешочек» (вызвать радостное настроение у детей,развивать мелкую моторику рук)
4. Рассмотреть иллюстрации А.Н. Толстого «Три медведя»»
5. Инд. работа: с Кирилом С и Русланом Н (учить детей мыть руки с мылом.)
 | Предложит детям построить из кубиков и конструктора дорогу, автомобиль, ворота. Покатать через ворота по дороге игрушки на машине. | Консультация для родителей « Осторожно,грипп» |
| НОД | ПознавательнаяИгровая  Музыкальная | **Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.**Тема: « Лоскутное одеяло» И.А.Лыкова Стр. 58..Цель:создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков,наклеивание фантиков на основу и составление коллективной композиции. |
|  Познавательная Продуктивная Коммуникативная | **Познавательное развитие. ФЦКМ. Тема: « Котёнок – Петушок « Соломенникова Стр.27. Цель: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах.** |
| Прогулка: | Двигательная ИгроваяКоммуникативная  | 1.Наблюдение за воробьями.Цель: Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, воробей). Учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Воспитывать интерес к миру природы.Среди сизых голубейСкачет шустрый воробей.Воробушек- пташкаСерая рубашка.Откликайся, воробей,Вылетай-ка не робей.2.П/и: «Поймай птичку.» (ориентироваться в пространстве) |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение рассказа О.Васильева « Как по снегу,по метели трое саночек летели» |
| Вечер: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Продуктивная Чтение художественной литературы | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков (учить детей здороваться и прощаться)
3. Обучающая игра «Подарки » (развивает внимание и игровые навыки)
4. Д\и «Сложи сказку» (развитие логического мышления )
5. Инд.работа: продолжать учить Свету правильно держать ложку и аккуратно кушать.
 | Книжный уголок.Потешки и иллюстрации к ним. |
|  | Прогулка  | Двигательная ИгроваяПознавательно-исследовательскаяТрудовая | 1. Наблюдение за кошечкой.

Цель: учить детей замечать живые объекты во время прогулки.1. П/и: «Котик к печке подошёл « (ориентироваться в пространстве)
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды детской деятельности,их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Среда – 22. февраля.** | Утро: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Трудовая | 1. Прием детей в группу, утренняя гимнастика.
2. Хоровод «Ходит Васька серенький» (учить детей водить хоровод)
3. Д\и «Каравай» ( выявление симпатий и антипатий в группе )
4. Инд. Работа:продолжать учить кушать аккуратно ложкой. Егора П. и Артёма И.
 | Игровая ситуация: кукла испачкала платье, что делать? (формирование культурно-гигиенических навыков) | Наглядная информация «Как пахнут полезные для здоровья вещества и как пахнут вредные. |
|  .НОД | Худ.эстетическое Коммуникативная Познавательная | **Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану специалиста.** |
| ДвигательнаяИгровая | **Физическая культура. Тема: Занятие № 70 Л.И. Пензулаева. Цель: упражнять детей в перелезании через бревно,закрепить умение ходить по гимнастической скамейке.** |
| Прогулка: | Двигательная ИгроваяКоммуникативная | 1. Наблюдение за птицами на участке .Цель: формировать представление о птицах.2.Словарная работа: воробей,синица,снегирь.3.Игра « Как воробей в гости ходил « |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы, | Чтение А.Барто « Котик серый – хвостик белый»» |
| Вечер: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Продуктивная Чтение художественной литературы, | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика.
2. Обучающая игра «Мы весёлые ребята» (развитие внимания,памяти)
3. Игра со шнуровкой «Снеговик» (развитие мелкой моторики рук»
4. П\и «Собери мячики и шарики» (приучать собирать мячики и шарики разной величины.) 5.Д/игра «Найди меня» Цель: упражнять в действии по сигналу.
 |  |
| Прогулка. | Двигательная ИгроваяПознавательно-исследовательская коммуникативная  |   1.Наблюдение за работой дворника.Д/игра « Когда это бывает « (закрепить знания детей о временах года»2.П/игра «Друзья поросёнка Хрюши» (создаёт хорошее настроение): |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды детской деятельности,их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | среды для само деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Четверг – 16. февраля.** | Утро: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Чтение художественной литературы | 1.Приём детей в группу,утренняя гимнастика. 2.Д/игра «Кто скорее соберёт» Цель:воспитывать умственную активность ,сообразительность. 3.Под/игра « У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал,упражнять в беге. | Игры в строительном уголке. Предложить построить маленькую дорожку для маленькой машинки, большую дорожку – для большой | Консультации для родителей «Гиперактивные дети» |
|   .**НОД** | Художественно –эстетическое развитие. | **Художественно – эстетическое развитие . Рисование . Тема: « Лоскутное одеяло» И.А. Лыкова Стр. 55. Цель: Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с педагогом.Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.** |
| Продуктивная Коммуникативная Познавательная | **Развитие речи. Тема: « рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» В.В. Гербова Стр. 73. Цель: дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.** |
| Прогулка: | Двигательная ИгроваяПознавательнаяКоммуникативная | 1. Наблюдение за птицами. . Цель:Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах.2.Под/игра « Собачка и воробьи» .Цель: продолжать формировать умение бегать в разные стороны. 3.Под/игра «Назови предмет» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом. 4.П/игра « Воробушки»  |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» |
| Вечер: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Продуктивная Познавательно-исследовательская | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков(учить убирать игрушки после игры на место)
3. Обучающая игра: «Кто какой, голос подает» (Учить звукоподражанию)
4. Д\и «Оденем куклу на прогулку» (учить называть предметы одежды, в том числе и верхней)

Инд. работа: учить детей снимать трусы и колготки перед тем, как сесть на горшок. |  |
| Прогулка. | Двигательная ИгроваяКоммуникативная | Наблюдение за работой дворника.Цель: Продолжать знакомить детей с трудом взрослых ( орудия труда, трудовые действия). Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим. 2.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды детской деятельности,их интеграция | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (Групповая, подгрупповая, индивидуальная, в режимных моментах) | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| **Пятница - 17. февраля.** | Утро: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Продуктивная Трудовая  | 1. Прием детей в группу. Утренняя гимнастика..
2. Формирование культурно-гигиенических навыков (приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место)
3. Д/и: «Собери пирамидку» (разбирать и собирать колечки в соответствии с их размером)
4. П/и: «Улыбнемся друг другу»
5. Инд. работа: Максим, покажи свой шкафчик; Даша, найди свои туфельки.
 | Предложить в свободное пользование пирамидку | Рекомендовать родителям совместно с ребёнком составить рассказ «Для чего вода нужна» |
|  НОД |  Худ.Эстетическое Познавательное | **Художественно – эстетическое развитие. Музыка. По плану специалиста.**  |
|  Двигательная  Игровая  | **Физическое развитие.****Тема: Занятие № 68..****Цель: учить детей кружиться сохраняя равновесие,развивать координацию движений.** |
| Прогулка: | Двигательная ИгроваяПознавательно-исследовательскаяИгроваяКоммуникативная | 1. Рассматривание зимнего дерева

Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.2. Подвижные игры«Птицы в гнездышках». Цели:-учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;-быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| Работа перед сном | Чтение художественной литературы | Чтение Е.Чарушин. «Кот,петух и лиса» |
| Вечер: | ДвигательнаяКоммуникативнаяИгровая Продуктивная Трудовая   | 1. Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика.
2. Учить детей бросать мяч (развитие движений)
3. П\и «Воробышки и кот». (учить детей имитировать полет птиц, учить махать крылышками, клевать зернышки и убегать при словах воспитателя «кот идет»)
4. Итоговое мер.:
 | Предложить конструктор (развивать дружеские взаимоотношения, умение играть рядом вместе одной игрой) |
| Прогулка. | Двигательная ИгроваяПознавательно-исследовательскаяКоммуникативная  | 1. Наблюдение за транспортом

Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.1. П\и «Кто выше»» (учит детей действовать по сигналу, развивать ориентировку в окружающей среде, тренироваться в беге)
2. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом
 |