**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Медведевских Вера Сергеевна **Возрастная группа:** Группа раннего возраста 1,5-2 года. **Вид деятельности:** Познавательная «Поиграем с кошечкой» **Форма организации:** Групповая. **Планируемые результаты:** Участвует в элементарной совместной деятельности с взрослым и сверстниками. С удовольствием вступает в общение с взрослым, речь ребенка активная, эмоциональна. Проявляет желание участвовать в играх, подражает взрослому. Совершает самостоятельные действия, эмоционален, раскрепощён. **Цель:** Закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, как голос подаёт. Развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах деятельности посредством использования доступного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** **Образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1.Воспитательные задачи:** Прививать доброжелательное отношение к животным. Воспитывать дружелюбие по отношению к другим детям. Формировать элементарные представления у детей о правилах безопасного поведения во время игры с дидактическим материалом**2.Развивающие задачи:** Развивать наблюдательность, мыслительную активность, тактильные ощущения. Развивать моторику рук, проявляя положительные эмоции. Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга Способствовать развитию разговорной речи. Поддерживать интерес к совместной деятельности, продолжать создавать условия для развития пальчиковой моторики, зрительно-моторной координации.**3.Обучающие задачи:** Закрепить знания детей о кошке, ее внешнем виде. Активизировать речь детей, побуждать к речевым высказываниям. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент****Сюрпризный момент: появление кошечки** | Звучит песня про кошечкуЭмоциональный настрой на совместную деятельность | Вам нравится песенка? Про кого она? Давайте поищем кошечку, где она? Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – кошку.Вот она!Воспитатель:Посмотрите на окошко. Улеглась и дремлет кошка. Киска песенку поет, Киска деточек ждет. Хотите погладить её, поздороваться? | Дети подходят к воспитателюДети подходят к игрушке – кошке, гладят ее, здороваются с нейОрганизация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей. | Сбор детей. Заинтересованность. |
| **Основной.****Рассматривание кошечки** | Включение детей в совместнуюдеятельность. Стимулирование детей к рассматриванию объекта.Проблематизация содержания деятельности | **Кто это?** Позови (имя ребенка) кошечку. Скажи: «Здравствуй, киска! »Как киска песенку поет? (Мяу –мяу) **Какая она? Что есть у кошечки?****Какая у кошечки шёрстка?** **Киска наша хороша.** **Есть у кошечки глаза.** **Всех ребяток она видит,** **Ушками она всех слышит.** А где живёт киска?Правильно, она домашнее животное  | Дети здороваются, рассматривают игрушку; отмечают, что у кошечки есть глаза, уши, нос, лапы, хвостДети высказываются, отвечают на вопросы, предполагают. Исправление ошибочных ударений и произношений.   | Активизировать речь детей, побуждать к речевым высказываниям.Развивать наблюдательность, мыслительную активность, тактильные ощущения.  |
| **Физминутка** | Эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность Восстановить работоспособность детей | « Все котятки мыли лапки вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так! А потом они играли вот так, вот так! (прыжки) А потом они устали, сладко-сладко засыпали. Вот так, вот так!  | Дети двигаются под музыку, изображая кошечку. | Укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить подражать движениям взрослого. |
| **Пальчиковая игра «Кошечка».** | Совместнаядеятельность. Выполнение движений под музыку. | **Что-то наша кошечка загрустила. Вы не знаете почему?****Кошечка проголодалась, хотите её покормить? А что же киска любит кушать?****Киску нашу позовем,** **Угостим молочком.** Включаю фонограмму №**Сложите ладошки так, чтобы получилась чашечка.** **Кошка, кошка, кошечка****Мягонькая шерстка****Подойди к нам близко****Вот сметаны миска,** **Вот тарелка с молоком****Ну, лакай же язычком!** **(Если кто –то не сможет сделать упражнение, подойти и помочь, показать упражнение придерживая своими руками).** **(Воспитатель здесь и далее говорит за кошку)** **Кошечка:****Вот спасибо, вам, ребятки!** **Угостили молочком.** **А теперь мы поиграем** **С красивым сундучком** **(Воспитатель обращает внимание детей на ящик с песком)**  | **Дети высказывают свои предположения.****(проголодалась, соскучилась по котятам, хочет спать и т.д.), отвечают на вопросы.****Дети выполняют движения по показу воспитателя****гладят грудь ладонями** **манят движениями кистей рук****ладони соединяют в виде чашечки** **лакающие движения языком** стараются выполнить упражнение, эмоционально откликаясь на игру | Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь. |
| **Работа с песком** | РефлексияПод спокойную музыку | Подходим к столу с песком. Посмотрите-ка, что это? Хотите его потрогать? В ротик брать его нельзя. Мне приятно, а вам? Когда я двигаю рукой, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы? Какой песочек? Как вы думаете, что можно с ним делать? Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Киска лапкой рисует на песке, мурлыкает. Посмотрите, как киска аккуратно играет. Песочек не разбрасывает.  | Дети высказываются, предполагают, трогают песочек, гладят, рисуют. ? (Сухой, теплый, сыпучий) На ровной поверхности песка делают отпечатки кистей рук: внутренней, а затем внешней стороной. | Развивать моторику рук, проявляя положительные эмоции.Развивать воображение и творческие способности. Формировать элементарные представления у детей о правилах безопасного поведения во время игры с дидактическим материалом |
| **Заключительный****Подведение итогов деятельности.**  |  | - Мне пора, я пойду к своим котяткам, а то они меня уже, наверное, потеряли. Вот вам от меня подарочек! До свидания. Звучит музыка.Дети вам понравилось играть с кошечкой? Вам было весело? В следующий раз ещё в гости кошечка придёт и, наверное, своих котяток приведёт! А теперь посмотрим, что нам кошечка | До свидания кискаВысказывают своё мнение, вспоминают, как играли. | Воспитывать интерес к НОД |