**Конструкт непрерывной образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Медведевских Вера Сергеевна **Возрастная группа:** Группа раннего возраста 1,5-2 года. **Вид деятельности:** Познавательная «Поиграем с кошечкой» **Форма организации:** Групповая. **Планируемые результаты:** Участвует в элементарной совместной деятельности с взрослым и сверстниками. С удовольствием вступает в общение с взрослым, речь ребенка активная, эмоциональна. Проявляет желание участвовать в играх, подражает взрослому. Совершает самостоятельные действия, эмоционален, раскрепощён. **Цель:** Закрепить знания детей о домашних животных: внешний вид, как голос подаёт. Развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах деятельности посредством использования доступного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  **Образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **1.Воспитательные задачи:** Прививать доброжелательное отношение к животным. Воспитывать дружелюбие по отношению к другим детям. Формировать элементарные представления у детей о правилах безопасного поведения во время игры с дидактическим материалом  **2.Развивающие задачи:** Развивать наблюдательность, мыслительную активность, тактильные ощущения. Развивать моторику рук, проявляя положительные эмоции. Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга Способствовать развитию разговорной речи. Поддерживать интерес к совместной деятельности, продолжать создавать условия для развития пальчиковой моторики, зрительно-моторной координации.  **3.Обучающие задачи:** Закрепить знания детей о кошке, ее внешнем виде. Активизировать речь детей, побуждать к речевым высказываниям. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Организационный момент**  **Сюрпризный момент: появление кошечки** | Звучит песня про кошечку  Эмоциональный настрой на совместную деятельность | Вам нравится песенка? Про кого она? Давайте поищем кошечку, где она? Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – кошку.  Вот она!  Воспитатель:  Посмотрите на окошко.  Улеглась и дремлет кошка.  Киска песенку поет,  Киска деточек ждет.  Хотите погладить её, поздороваться? | Дети подходят к воспитателю  Дети подходят к игрушке – кошке, гладят ее, здороваются с ней  Организация разговора-диалога, побуждающего ребенка к высказыванию собственных мыслей. | Сбор детей.  Заинтересованность. |
| **Основной.**  **Рассматривание кошечки** | Включение детей в совместную  деятельность.  Стимулирование детей к рассматриванию объекта.  Проблематизация содержания деятельности | **Кто это?** Позови (имя ребенка) кошечку. Скажи: «Здравствуй, киска! »  Как киска песенку поет? (Мяу –мяу)  **Какая она? Что есть у кошечки?**  **Какая у кошечки шёрстка?**  **Киска наша хороша.**  **Есть у кошечки глаза.**  **Всех ребяток она видит,**  **Ушками она всех слышит.**  А где живёт киска?  Правильно, она домашнее животное | Дети здороваются, рассматривают игрушку; отмечают, что у кошечки есть глаза, уши, нос, лапы, хвост  Дети высказываются, отвечают на вопросы, предполагают.  Исправление ошибочных ударений и произношений. | Активизировать речь детей, побуждать к речевым высказываниям.  Развивать наблюдательность, мыслительную активность, тактильные ощущения. |
| **Физминутка** | Эмоциональный настрой на дальнейшую совместную деятельность Восстановить работоспособность детей | « Все котятки мыли лапки вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки вот так, вот так! А потом они играли вот так, вот так! (прыжки) А потом они устали, сладко-сладко засыпали. Вот так, вот так! | Дети двигаются под музыку, изображая кошечку. | Укреплять мышцы пальцев и кистей рук; учить подражать движениям взрослого. |
| **Пальчиковая игра «Кошечка».** | Совместная  деятельность.  Выполнение движений под музыку. | **Что-то наша кошечка загрустила. Вы не знаете почему?**  **Кошечка проголодалась, хотите её покормить? А что же киска любит кушать?**  **Киску нашу позовем,**  **Угостим молочком.**  Включаю фонограмму №  **Сложите ладошки так, чтобы получилась чашечка.**  **Кошка, кошка, кошечка**  **Мягонькая шерстка**  **Подойди к нам близко**  **Вот сметаны миска,**  **Вот тарелка с молоком**  **Ну, лакай же язычком!**  **(Если кто –то не сможет сделать упражнение, подойти и помочь, показать упражнение придерживая своими руками).**  **(Воспитатель здесь и далее говорит за кошку)**  **Кошечка:**  **Вот спасибо, вам, ребятки!**  **Угостили молочком.**  **А теперь мы поиграем**  **С красивым сундучком**  **(Воспитатель обращает внимание детей на ящик с песком)** | **Дети высказывают свои предположения.**  **(проголодалась, соскучилась по котятам, хочет спать и т.д.), отвечают на вопросы.**  **Дети выполняют движения по показу воспитателя**  **гладят грудь ладонями**  **манят движениями кистей рук**  **ладони соединяют в виде чашечки**  **лакающие движения языком**  стараются выполнить упражнение, эмоционально откликаясь на игру | Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь. |
| **Работа с песком** | Рефлексия  Под спокойную музыку | Подходим к столу с песком. Посмотрите-ка, что это? Хотите его потрогать? В ротик брать его нельзя. Мне приятно, а вам? Когда я двигаю рукой, я ощущаю маленькие песчинки. А, что чувствуете вы? Какой песочек? Как вы думаете, что можно с ним делать? Важно задержать руку на песке, слегка и вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям. Киска лапкой рисует на песке, мурлыкает. Посмотрите, как киска аккуратно играет. Песочек не разбрасывает. | Дети высказываются, предполагают, трогают песочек, гладят, рисуют. ? (Сухой, теплый, сыпучий)  На ровной поверхности песка  делают отпечатки кистей рук: внутренней, а затем внешней стороной. | Развивать моторику рук, проявляя положительные эмоции.  Развивать воображение и творческие способности. Формировать элементарные представления у детей о правилах безопасного поведения во время игры с дидактическим материалом |
| **Заключительный**  **Подведение итогов деятельности.** |  | - Мне пора, я пойду к своим котяткам, а то они меня уже, наверное, потеряли. Вот вам от меня подарочек!  До свидания. Звучит музыка.  Дети вам понравилось играть с кошечкой? Вам было весело?  В следующий раз ещё в гости кошечка придёт и, наверное, своих котяток приведёт! А теперь посмотрим, что нам кошечка | До свидания киска  Высказывают своё мнение, вспоминают, как играли. | Воспитывать интерес к НОД |