**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**

**познавательно – речевого развития детей № 6 «Чебурашка»**

|  |
| --- |
| Принято  на заседании педагогического совета №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

|  |
| --- |
| Утверждаю  заведующий МБДОУ  детский сад № 6 «Чебурашка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Щетинкина  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы среднего возраста**

**на 2017-2018**

**учебный год**

**по разделам примерной**

**общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**«От рождения до школы»**

**г. Ессентуки**

**2017 год**

**Структура рабочей программы**

**1.Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Задачи воспитания и обучения детей в средней группе.

1.4. Возрастные особенности детей средней группы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности.

2.2. Комплексно-тематическое планирование.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.4. Перспективное планирование НОД.

2.5. Региональный компонент.

2.6. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2017-2018 учебный год.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

**3. Организационный раздел.**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2. Распорядок дня.

3.3. Циклограмма деятельности в режимные моменты.

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**4. Список литературы.**

**5. Приложения к рабочей программе.**

- Задачи работы МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка» и средней группы на 2017-2018 учебный год.

- Сетка НОД на 2017-2018 учебный год.

- Список детей средней группы.

- Паспорт группы.

- Листок здоровья группы.

- Распределение детей по подгруппам для проведения НОД.

**1. Целевой раздел**

Социальный и научно-технический прогресс в нашем обществе ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания всесторонне-развитого человека. Данная программа сочетает в себе:

* обучение ребенка по основным образовательным областям;
* индивидуально-личностный подход в работе с детьми;
* воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Нормативной основой рабочей программы являются нормативные документы Федерального уровня:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.;
* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.2660-10 № 164 20.12.2010г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Локального уровня:

* Устав МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка»
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 6 «Чебурашка».

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа по развитию детей средней группы от 4-х до 5-х лет разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №6 «Чебурашка» с учетом содержания и требований ФГОС ДО.

Она определяет содержание и организацию образовательного процесса. Направлена на формирование общей и сенсорной культуры, развитие физических, интеллектуальных и социально-личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел рабочей программы включает в себя цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, особенности развития детей младшего возраста, дополнительное образование, региональный компонент и проектную деятельность.

Содержательный раздел рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие».

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5-х лет разнообразной деятельности и соответствует принципу развивающего обучения.

Положительными сторонами программы является применение современных педагогических технологий обучения и воспитания (практические ситуации, проектная деятельность, экспериментирование и т.д.), направленных на формирование опыта творческой деятельности, а также разнообразие форм контроля знаний и умений дошкольников.

Данная рабочая программа соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы в средней возрастной группе.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы**

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи:

* выявить индивидуальные особенности дошкольника;
* обеспечить индивидуально - личностный подход;
* выяснить уровень освоения образовательных областей;
* способствовать саморазвитию дошкольника;
* поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности;
* организовать творческий воспитательно-образовательный процесс;
* проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
* создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

**1.3.Задачи воспитания и обучения детей средней группы**

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.
2. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
3. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по их признакам. Формировать обобщённые представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
4. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картинке.
5. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
6. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
7. Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.
8. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
9. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
10. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Способствовать патриотическому воспитанию.
11. В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

В рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка данной возрастной группы. Содержание Рабочей программы включает в себя совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Так же содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

* научной обоснованности и практической применимости;
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
* координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.4.Возрастные особенности детей средней группы**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удержи­вать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции ребёнка; развитием его памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Данный раздел представлен в виде целевых ориентиров дошкольного образования, как результата освоения рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития воспитанника, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Эти социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной деятельности взрослых.

Они отражают конкретные результаты развития и достижения воспитанников в процессе освоения программы и представляют собой следующие характеристики:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержательный раздел**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы | Время проведения занятий | Задачи реализуемые в ходе освоения Программы в течение учебного года |
| Социализация, развитие общения,  нравственное воспитание, патриотическое воспитание | Сентябрь  Октябрь | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо. |
| Ноябрь декабрь | Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. |
| Январь февраль | Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. |
| Март  Апрель | Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| Май | Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города и его достопримечательностях. Дать детям доступные пониманию представления о государственных праздниках. |
| Ребенок в семье и сообществе | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. |
| Декабрь  Январь  Февраль | Формировать первичные гендерные представления.  Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).  Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. |
| Март  Апрель  Май | Знакомить с традициями детского сада. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| Самообслуживание, самостоятельность  трудовое воспитание | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. |
| В течении всего учебного года | Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
| Декабрь январь  Февраль | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место. |
| Март | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. |
| Апрель | Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.  Поощрять желание детей ухаживать за растениями.  В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. |
| Май | Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. |
|  |  |  |
| Формирование  основ безопасности | Сентябрь | Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. |
| Октябрь | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. |
| Ноябрь | Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. |
| Декабрь | Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. |
| Январь февраль | Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| Март | Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.  Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами. |
| Апрель | Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде.  Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. |
| Май | Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: (поровну, столько - сколько, длинный, короткий, длиннее - короче, широкий узкий). Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше -меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называя их словами: впереди, сзади, слева справа, вверху, внизу. Закреплять умения различать и называть части суток. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| Октябрь | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, закреплять умения называть геометрические фигуры, упражнять в сравнении двух предметов по высоте (выше, ниже), учить понимать значение итогового числа, отвечать на вопрос «Сколько»? Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления: налево направо, продолжать учить считать в пределах 3. |
| Ноябрь | Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий короче, широкий узкий, шире, уже и т.д. познакомить с прямоугольником на основе его сравнения с квадратом. Показать образование числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Учить отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?», «На котором месте». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. Познакомить с образованием числа 5.закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| Декабрь | Продолжать учить считать в пределах 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире и т д ), обозначать результаты сравнения выражениями, например, (Красная ленточка длиннее и шире зеленной, а зеленая ленточка короче и уже красной). Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Закреплять представления о последовательности частей суток. |
| Январь | Познакомить со значением слов далеко - близко. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастной последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Объяснять значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
| Февраль | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть геом. фигуры. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. Двигаться в заданном направлении (вперед, назад, далеко, направо, налево). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| Март | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. |
| Апрель | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету» и т.д. совершенствовать умения различать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. |
| Май | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме и величине и цвету. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размер, цвет). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Закрепление программного материала в сюжетно - игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Время проведения занятий | | Задачи реализуемые в ходе освоения Программы в течение учебного года |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Сентябрь  Октябрь | | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.  Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. |
| Ноябрь  декабрь | | Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. |
| Январь  Февраль | | Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Совершенствовать восприятие  детей путем активного использования всех органов  чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь. |
| Март | | Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. |
| Апрель | | Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам,  группировать. |
| Май | | Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. |
| **В течении всего учебного года**  Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр. | | |
| Ознакомление с социальным миром, ознакомление с предметным окружением | | Сентябрь | Расширять знания детей об общественном транспорте. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. |
| Октябрь | Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. |
| Ноябрь | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. |
| Декабрь | Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. |
| Январь  Февраль | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. |
| Март  Апрель | Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. |
| Май | Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. |
| Ознакомление с миром природы | | Сентябрь | Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Знакомить с домашними и дикими животными. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. Расширять представления детей о некоторых насекомых. |
| Октябрь | Сезонные наблюдения. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Привлекать к участию в сборе семян растений. |
| Ноябрь  Декабрь | Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах. |
| Январь | Продолжать знакомить с фруктами, овощами и ягодами, с грибами. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок подкармливать их зимой |
| Февраль | Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. |
| Март | Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев. Расширять представления детей об условиях,  необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. |
| Апрель | Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.  Рассказывать об охране растений и животных. |
| Май | Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки времен года.  Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | Задачи реализуемые в ходе освоения Программы в течение учебного года |
| Развитие речи | Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях.  Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. |
| Приобщение к художественной литературе | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.  Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. |
| Звуковая культура речи | Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Развивать артикуляционный аппарат.  Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| Формирование словаря | Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.  Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Совершенствовать интонационную выразительность речи.  Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.  Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. |
|  | |

**Перспективное планирование работы с детьми по развитию речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Цель |
| Сентябрь | Объяснять детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном отчетливом его произнесении. Учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  Познакомить со стихотворение о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.  Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» |
| Октябрь | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведений. Упражнять детей в произношении изолированного звука з.  К. Чуковского «Телефон», русская народная песенка «Тень-тень-потетень» |
| Ноябрь | Упражнять детей в произнесении звука ц. совершенствовать интонационную выразительность речи. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  Сказка «Три поросенка». Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Дидактическое упражнение «что из чего» |
| Декабрь | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк». Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко, произносить звук. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Чтение и заучивание стихотворений о зиме. |
| Январь | Познакомить со сказкой «Зимовье», упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж. в умении определять слова со звуком ж. обучение рассказывания по картине «Таня не боится мороза» заучивание стихотворений А.Барто « Я знаю что надо придумать». |
| Февраль | Познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Федорино горе». Объяснить детям как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Составление рассказов по картине «На полянке». Урок вежливости – рассказывать детям о том, как принято встречать гостей. |
| Март | Познакомить детей со стихотворением А.Плещееева «Весна». Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Составление рассказов по картинам. |
| Апрель | Познакомить детей с авторской сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Упражнять детей в четком произнесении звука л. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок», и песенки «Дед хотел уху сварить». |
| Май | Выяснить что дети знают о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать Т.Белозерова «Праздник победы». Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука р. Выяснить есть ли у детей любимые стихи. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие включает в себя приобщение к искусству, а также задачи реализуемые в ходе освоения Программы в течение учебного года по изобразительной деятельности, представленные в таблице:

|  |
| --- |
| **Приобщение к искусству** |
| Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.  Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. Учить различать жанры и виды искусства.  Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.  Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. |
| **Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация** |
| Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.  Поощрять проявление активности и творчества.  Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать и закреплять представления о форме предметов. величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.  Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.  Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** |
| На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.  Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.  Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги.  Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурные занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Задачи реализуемые в ходе освоения Программы в течении учебного года |
| Сентябрь | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Учить катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур. Упражнять в ходьбе в обход предметов поставленным по углам площадки, упражнять в подбрасывании и ловли мяча двумя руками. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Разучить перебрасывание мяча друг другу. |
| Октябрь | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перебрасывании мяча через сетку развивая ловкость и глазомер, учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега, упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках. Упражнять в бросании мяча в корзину. |
| Ноябрь | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторять упражнения в прыжках. Повторить бег с перешагиванием. Упражнять детей в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками, повторить ползанье на четвереньках. Упражнять в прыжках и беге с ускорением, в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки. |
| Декабрь | Развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ходьбе ступающим шагом. Повторить ползанье на четвереньках. Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. |
| Январь | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Повторить игровые упражнения. Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего. упражнять детей в равновесии –ходьбе по гимнастической скамейке. |
| Февраль | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, повторить задание в прыжках. Повторить метание снежков в цель. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами, закреплять навык ползанья на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков, повторить игровые упражнения. |
| Март | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять детей в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания. Повторить прокатывание мяча между предметами, упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять детей в беге на выносливость, в прыжках на одной ноге. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. |
| Апрель | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную, повторить задания в равновесии и прыжках. Упражнять детей в прокатывании обручей, повторить упражнения с мячами. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры, повторить ползание на четвереньках. Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| Май | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке, повторить метание в вертикальную цель. Закреплять прыжки через короткую скакалку. Повторить игры с мячом. |

**Физическое развитие** включает в себя формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, а также физическую культуру, содержащие в себе следующие задачи. Работа в данных направлениях ведется в течение всего года.

|  |
| --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** |
| Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.  Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |
| **Физическая культура** |
| Формировать правильную осанку.  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.  Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.  Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.  Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. |

**2.3. Комплексно-тематическое планирование**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе. /Комплексно-тематический план/

Построение всего образовательного процесса вокруг одной централь­ной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для **проектной деятельности**, **экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Темы недели** | **Итоговые мероприятия** |
| **Сентябрь** | | | |
| **Проведение педагогической диагностики 1-2 неделя сентября** | | | |
| **До свидания, лето,**  **здравствуй, детский сад!** | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | **Детский сад** | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах) |
| **Сезонные наблюдения** |
| **Игрушки** |
| **Овощи** |
| **Октябрь** | | | |
| **Осень** | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | **Фрукты** | 20 октября - Осенняя ярмарка. Выставка детского творчества.  Праздник «Осень» |
| **Деревья** |
| **Золотая осень** |
| **Птицы** |
| **Ноябрь** | | | |
| **Мой дом,**  **мой город** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  Знакомить с видами транспорта, в том числе и городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.  Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, водитель, врач, медсестра). | **Профессии** | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. День матери – 27 ноября.  День рождения детского сада 30 ноября. |
| **Мебель** |
| **Посуда** |
| **Поздняя осень** |
| **Декабрь** | | | |
| **Время чудес** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | **Наземный транспорт** | Новогодний утренник.  Выставка новогодних поделок. |
| **Водный и воздушный транспорт** |
| **Правила дорожного движения** |
| **Праздник Новый год** |
| **Январь** | | | |
| **Зима** | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видам спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой, льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезоннных изменениях в природе Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | **Зимние узоры** | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| **Зимние забавы** |
| **Одежда, обувь, головные уборы** |
| **У кого какие шубки** |
|  |
| **Февраль** | | | |
| **Друзья, День Защитника**  **Отечества** | Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать у детей положительное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.  Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | **Дикие животные** | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Масленица. |
| **Домашние животные** |
| **День Защитника Отечества** |
| **Наши добрые дела** |
| **Март** | | | |
| **Милым женщинам!** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке, воспитателю. | **Весна** | Праздник «8 марта».  Выставка детского творчества. |
| **Забота о маме** |
| **Цветы** |
| **Птицы** |
| **Апрель** | | | |
| **Хочу быть здоровым. Весна.** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. | **Насекомые** | День здоровья.  Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| **Комнатные растения** |
| **Дикие животные весной** |
| **Моя страна** |
|  |
|  | | | |
| **День Победы** | Дать первоначальные представления о героях Великой Отечественной войны. Рассказать о дедушках и бабушках, участвующих в Великой Отечественной войне, о наградах. | **Москва** | Выставка детского творчества. Фотовыставка. |
| **День Победы** |
| **Проведение педагогической диагностики на 3-4 неделе мая** | | | |
| **Весна** | Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.  Формировать доброту, доброжелательность, дружелюбие, уважение к старшим ребятам. | **Ягоды** | Организация огородов на участках. |
| **Грибы** |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

**Формы работы с детьми**

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* свободную самостоятельную деятельность детей;
* индивидуальную работу с детьми;
* совместные мероприятия – межгрупповые, общесадовские, групповые;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адаптированных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – **игра**. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

**Образовательная деятельность** при проведении режимных моментов подразделяется на:

* физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
* познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
* художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

В свою очередь **самостоятельная деятельность** детей подразделяется на:

* физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
* социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* познавательно- речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Мероприятия, проводимые в детском саду, могут быть групповые, межгрупповые и общесадовские, из них туристические прогулки; физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

**Содержание педагогической диагностики**.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2.4.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности согласно календарно-тематического планирования на 2017-2018 учебный год**

**СЕНТЯБРЬ.**

**ТЕМА: До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!**

**1 неделя: «Детский сад» (педагогическая диагностика)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | **Развитие речи** | |
|  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | **ФЭМП** | **«Беседа на тему «Надо ли учиться говорить?».**  Программное содержание: вызвать у детей чувство симпатии друг к другу, формируя взаимоотношения, основанные на доброжелательности; помогать участвовать в игре- импровизации.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 1,стр.26 | |
| **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»**  Программное содержание:  Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.27 | Программное содержание:  - совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами : *поровну, столько – сколько*;  - закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами:*большой, маленький, больше, меньше;*  - упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами*впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.* («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №1 стр12).  **Конструирование из строительного материала «Детский сад» (по образцу)** – учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначается, упражнять детей в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | |
| **Лепка** | **Рисование** | Программное содержание:  -упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. (Л.И.Пензулаева, № 1-2 стр. 19-20)На воздухе (№3 с. 21) | |
| **«Лепка по замыслу»- з**акреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы. Развивать инициативу, самостоятельность и творческие способности детей. Подводить к оценке своих работ. Т.С.Комарова стр.12 | **«Нарисуй картинку про лето» -**учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. Т.С.Комарова стр.11 |

**2 неделя: «Сезонные наблюдения» (педагогическая диагностика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | **Развитие речи** | | |
|  |  | |  |  |
| **ОБЖ** | **ФЭМП** | | **«Звуковая культура речи. Звуки С и СЬ»**  Цель: Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 2,стр.27 | |
| ***«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».***  Программное содержание:  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.  «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», Н. В. Коломеец, с. 113 | **«В гостях у Кролика».**  Программное содержание:  - упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько - сколько*;  - закреплять умение различать и называть части суток *( утро, день, вечер, ночь).*  («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №2 стр13). **Конструирование –** вертушка из бумаги. | |
| **Художественное творчество** | | | **Физическая культура** | |
| **Аппликация** | **Рисование** | | Программное содержание:  Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева, № 4-5 с.21-23)  На воздухе- № 6, с.23 | |
| **«Красивые флажки»**  Программное содержание: учить детей работать ножницами, правильно их держать, сжимать и разжимать кольца. Учить резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.  Т.С.Комарова стр.11 | **«Красивые цветы»**  Программное содержание: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. | |

**3 неделя:  «Игрушки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | **Развитие речи** | |
|  |  |  | |  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | **ФЭМП** | **«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»**  Программное содержание:  Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 3,стр.28 | | |
| **«Расскажи о любимых предметах. Игрушки»**  Программное содержание:  закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал  О.В.Дыбина, с.18 | **«Цирк»**  Программное содержание:  - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;  - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже;*  - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №3 стр14)  **Конструирование -** " Домики, сарайчики".  «Комплексные занятия. Н.Е.Веракса…» стр.59. |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | | |
| **Лепка** | **Рисование** | Программное содержание:  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  (Л.И.Пензулаева, № 7-8 с.24-26)  На воздухе- № 9, с.26 | | |
| **«Игрушка для друга»** - предложить детям слепить игрушку(н-р, пирамидку из разных колец разного цвета). Продолжать учить детей лепить из пластилина разными способами.  Т.С.Комарова стр.41 | **«Цветные шары»**     Программное содержание: продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Т.С.Комарова стр.13 |

**4 неделя: «Овощи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | **Развитие речи** | |
|  |  |  |  |
| **ОБЖ** | **ФЭМП** | **«Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»**  Программное содержание: продолжать учить детей составлять рассказы о предложенных объектах, например об овощах. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух детей.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 2,стр.29 | |
| ***«Не собирай незнакомые грибы»***  Программное содержание: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.112 | **«Посчитаем овощи»** Программное содержание: - продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже;* - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.  Игровые упражнение: «Посчитаем овощи», «Найди дорожку к домику»  («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №3 стр14).  **Конструирование** - " Лесной детский сад". ( Л. В. Куцакова с. 26) |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | |
| **Аппликация** | **Рисование** | Программное содержание: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  (Л.И.Пензулаева, № 10-11, с.26-28)  На воздухе- № 12, с.29 | |
| **«Овощи на тарелке»**  Программное содержание: Учить детей с помощью взрослого срезать уголки квадрата и прямоугольника, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.  Т.С.Комарова стр.15 | **«Помидоры и огурцы»**  **Программное содержание.** Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. |

**ОКТЯБРЬ.**

**ТЕМА: ОСЕНЬ**

**1 неделя: Фрукты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | **Развитие речи** | |
|  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | **ФЭМП** | **«Чтение сказки К.И.Чуковского «Телефон»**  Программное содержание:  -порадовать детей чтением веселой сказки.  - поупражнять в инсценировке отрывков из сказки.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 1,стр.30 | |
| **«Мы любим трудиться»**  Программное содержание:  Уточнить знания детей о фруктах, продолжать учить детей группировать предметы по классификационным группам (овощи, фрукты). Воспитывать желание помогать взрослым.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.21 | **«Зоопарк». Игровое упражнение: «Покормим фруктами зверей»** Программное содержание:- продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; - закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения слова: *высокий, низкий, выше, ниже.* («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №1 стр15). «Заборчик для животных» Конструирование – «Огородим зоопарк заборчиком» |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | |
| **Лепка** | **Рисование** | Программное содержание:  Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  (Л.И.Пензулаева, № 13-14 стр.30-32)  На воздухе (№15 с. 32) | |
| **Лепка «Персики и абрикосы»**     Программное содержание**.** Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.  . Т.С.Комарова стр.12 | **«На яблоне поспели яблоки»**  **Программное содержание.** Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.  Т.С.Комарова стр.11 |

**2 неделя: «Деревья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | **Развитие речи** | |
|  |  |  | |  |
| **ОБЖ** | **ФЭМП** | **«Звуковая культура речи: звук З и ЗЬ»**  Программное содержание:  - упражнять детей в произношении изолированного звук З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З и ЗЬ.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 2,стр.31 | | |
| ***«Путешествие по улице»***  Программное содержание:  Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.54 | **«Гости из леса».** Программное содержание: - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» - упражнять в умении определять геометрические фигуры ( шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем; - закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. «Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №2 стр17 **Конструирование**- "Дерево". (Комплексные занятия. Н.Е.Веракса.., стр.86. |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | | |
| **Аппликация** | **Рисование** | Программное содержание:  Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу.  (Л.И.Пензулаева, № 16-17 стр.33-34)  На воздухе (№18 с. 34) | | |
| **«Нарежь полосочки и наклей из них дерево»**  **Программное содержание.** Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.  . Т.С.Комарова стр.12 | **Рисование «Сказочное дерево»**   Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.  Т.С.Комарова стр.13 |

**3 неделя: Золотая осень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | **Развитие речи** | |
|  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | **ФЭМП** | **«Чтение стихотворений об осени.**  Программное содержание:  **-**приобщать детей к восприятию поэтической речи. Учить составлять описательный рассказ по картинке осенней тематики.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 4 ,стр.33 | |
| **«Разноцветные краски осени»** - закреплять представления о сезонных изменения в при- роде; учить узнавать разные породы деревьев по листьям.  Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» стр.83 | Программное содержание: - учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; - упражнять в сравнении двух предметов по величине ( длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже, высокий- низкий, выше- ниже;* *-*расширять представления о частях суток и их последовательности*( утро, день, вечер, ночь).* («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №3 стр18) **Конструирование –** «Домики для трех поросят» Л. В. Куцакова с. 26 |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | |
| **Лепка** | **Рисование** | Программное содержание:  Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.    (Л.И.Пензулаева, № 19-20 стр.35-36)  На воздухе (№21 с. 36) | |
| **«Большие и маленькие морковки»**   Программное содержание**.** Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.  Т.С.Комарова стр.11 | **«Золотая осень»**   Программное содержание**.** Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.  Т.С.Комарова стр.13 |

**4 неделя: «Птицы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | **Развитие речи** | |
|  |  |  | |  |
| **ОБЖ** | **ФЭМП** | **«Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  Программное содержание:  - помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок;  -познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 3,стр.61 | | |
| ***«Спички- это не игрушки, это опасно».***  Программное содержание:  Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.167 | **«Домики**» Программное содержание:**». -**продолжать учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть число по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; - упражнять в сравнении двух предметов по величине ( длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже, высокий- низкий, выше- ниже;*(И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №4 стр19).**Конструирование из природного материала** **«Птичка» (по образцу)**- учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | | |
| **Аппликация** | **Рисование** | Программное содержание:  Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.    (Л.И.Пензулаева, № 22-23 стр.36-37)  На воздухе (№24 с. 38) | | |
| **«Укрась салфеточку»**   Программное содержание**:** Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.  . Т.С.Комарова стр.12 | **«Яички простые и золотые»**   Программное содержание**:** Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.  Т.С.Комарова стр.14 |

**НОЯБРЬ.**

**ТЕМА: МОЙ ДОМ. МОЙ ГОРОД.**

**1 неделя: Профессии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | **Развитие речи** | |
|  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | **ФЭМП** | **«Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»**  Программное содержание:  -помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 3,стр.32 | |
| **«Замечательный врач»** Программное содержание: -дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; - показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.    О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.34 | Программное содержание: - продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; - совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №4 стр19) **Конструирование -** "Грузовые автомобили".  Л. В. Куцакова с. 29 |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | |
| **Лепка** | **Рисование** | Программное содержание:  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  (Л.И.Пензулаева, № 25-26 стр.39-40)  На воздухе (№27 с.40) | |
| **«Угощение для музыкального руководителя»**  **Программное содержание.** Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.  Т.С.Комарова стр.14 | **«Украшение фартука для помощника воспитателя»**  **Программное содержание.** Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.  Т.С.Комарова стр.14 |

**2 неделя: «МЕБЕЛЬ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | **Развитие речи** | |
|  |  |  | |  |
| **ОБЖ** | **ФЭМП** | **«Чтение сказки «Три поросенка»**  Программное содержание:  - познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и переживания волка, ошпаренного кипятком. Поговорить и сравнить домики поросят, чем похожи и чем отличаются.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 1,стр.34 | | |
| ***«В городском транспорте»***  Программное содержание:  Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.64 | **«В гостях у Буратино».** Программное содержание:- закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий ,короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже;* *-*познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.  («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина, занятие №1 стр21). **Конструирование –** «Мебель в кукольный домик» |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | | |
| **Аппликация** | **Рисование** | Программное содержание:  Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  (Л.И.Пензулаева, № 28-29 стр.41-42)  На воздухе (№30 с. 43) | | |
| **«В нашем селе построен большой дом»**     Программное содержание.  - Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.  ( Т.С.Комарова стр.15) | **«Рисование по замыслу»**     Программное содержание:  -Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  (Т.С.Комарова стр.15) |

**3 неделя: ПОСУДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | **Развитие речи** | |
|  |  |  |  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | **ФЭМП** | **«Звуковая культура речи. Звук Ц»**  Программное содержание:  - упражнять детей в произношении звука Ц (изолированного, в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц.  (В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 2,стр.35) | |
| **«Ждём гостей»**  Программное содержание:  -учить правильно называть предметы посуды, формировать представление об их функциях; закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить их на место.  (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.40) | **«Мальвина и Буратино».** Программное содержание: - показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; - расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; - развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  *Игровая ситуация : «Мальвина учит считать Буратино»; «Поможем Буратино склеить посуду»*  («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №2 стр.23) **Конструирование – «Стаканчик из бумаги»** |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | |
| **Лепка** | **Рисование** | Программное содержание:  Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  (Л.И.Пензулаева, № 31-32 стр.43-44)  На воздухе (№33 с.45) | |
| **«Мисочки для трех медведей»**  Программное содержание:  - учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания. Учить создавать предметы для сюжетной игры.  Т.С.Комарова стр.24 | **«Укрась тарелочку»**  Программное содержание:  -закреплять умение детей украшать предмет, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; Учить подбирать краски в соответствии с цветом. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.  Т.С.Комарова стр.15 |

**4 неделя: «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | | | **Развитие речи** | |
|  |  |  | |  |
| **ОБЖ** | **ФЭМП** | **«Чтение стихов о поздней осени»**  Программное содержание:  **-** Приобщать детей к поэзии;  - учить детей описывать картину в определенной последовательности.  В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» занятие № 3,стр.37 | | |
| ***«Не открывай дверь чужим людям»***  Программное содержание:  Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» стр.165 | - закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»;  - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;*  - раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*  («Занятия по ФЭМП в средней группе» И.А.Помораева, В.А.Позина занятие №3 стр24).  **Конструирование –** аппликация из осенних листьев. |
| **Художественное творчество** | | **Физическая культура** | | |
| **Аппликация** | **Рисование** | Программное содержание:  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  (Л.И.Пензулаева, № 34-35 стр.45-46)  На воздухе (№36 с.46) | | |
| **«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)**     Программное содержание:  Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.  (Т.С.Комарова стр.15) | **«Рисование по замыслу на тему «Осень»**     Программное содержание:  -Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.  (Т.С.Комарова стр.15) |

**2.5. Реализация регионального компонента в средней группе:**

**"Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине.** **Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту" В.А.Сухомлинский**

«Если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний, то именно «родная культура, как отец и мать, станет неотъемлимой частью души ребенка, началом, продолжающим личность ребенка». Эти слова Д.С. Лихачева направлены на духовное самоопределение, которое нужно пробудить, а не навязывать.

***Актуальность рассматриваемой проблемы*** в том, что в обществе наблюдается «дефицит» духовности, кризис в духовной сфере семьи, непонимание сущности региональной культуры, отсутствие системы управления образованием взрослых в дошкольных учреждениях, отражение проблемы как потребности в изучении региональной культуры.

***Региональный компонент включает в себя*** знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края.

**Цель:** Развивать первоначальные представления об истории и самобытности русского народа на примере Ставропольского края. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к своей Родине, любознательность,

эмоциональную отзывчивость к культурно-историческому наследию Ставрополья;

- Дать знания детям о родном городе Ессентуки, крае: достопримечательности;

- Воспитывать патриотические чувства: любовь к родным людям, городу, краю,

Родине, уважение к своему прошлому и настоящему, познакомить с историей

происхождения города;

- Актуализировать и закреплять знания дошкольников о многонациональном

населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным

культурам, развивать навыки общения;

- развивать эмоционально- ценностное отношение к семье, дому, стране;

- дать элементарные знания о флоре и фауне Ставрополья;

- Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Ставрополья,

воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим

землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков.

 - оказание необходимой помощи семьям воспитанников в вопросах

          патриотического воспитания детей.

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать

участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Перспективный план на год:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Сентябрь | Беседа «День рождения города Ессентуки».    Продолжать знакомить детей с городом, расширять общекультурные и социальные  знания детей, формировать представление детей о малой Родине. Воспитывать патриотические чувства. | Беседа с детьми «Россия– страна большая, наш край, город - ее часть». Рассматривание фотографий города Ессентуки. | Участие детей и родителей в мероприятиях, посвященных празднованию дня рождения города Ставрополя. | Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках  Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин» |
| Октябрь | Рассматривание карты России, карты, Ставропольского края, показать детям местоположение Ставрополя и Ессентуков. | Рассказы воспитателя о деревьях, грибах, ягодах, которые растут в городе и его окрестностях.  Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища» | «Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гричишкина .  Познакомить детей с творчеством  ставропольского художника  П.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведениях  художника. | Рассказ на тему: «Угощение с бабушкиного огорода» |
| Ноябрь | «Природа Ставропольского края»  Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края.     Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и  понимать красоту природы. | Рассматривание альбома «Мир гор Ставрополья».  познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. | Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»». | Составление альбома «Я и моя семья»  Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| Декабрь | Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья»  Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. | Сюжетно-ролевая игра «Кто на бабушкином дворе живет» | «Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов,  поделок.  «Как возникли города на Ставрополье» | **«Знакомство с историей названий улиц**: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают. (А.С. Пушкина, Лермонтова, Гоголя...) |
| Январь | Рассказы детей о том, как они с семьей праздновали Новый год, Рождество. | Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н.,.Л. Епанешников | | Беседы о животных Ставропольского края.  Просмотр презентаций о диких животных нашего края. |
| Февраль | Знакомство с птицами, которые остались зимовать в городе. | Изготовление кормушек для зимующих птиц. | Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества. | Изготовление с детьми и родителями мини  альбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ессентуков» |
| Март | Чтение сказки Пухальская Г.Н. «За ужином»  Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает. | Беседа «Чем славится город-курорт Ессентуки на всю страну?» | Исаков А. «Былиночка»  Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края. | Повторение с детьми знания названий улиц, на которых они живут |
| Апрель | Составление альбома достопримечательностей города Ессентуки из фотографий, сфотографированных родителями. | Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему. | Беседа: «Транспорт нашего города» | Сюжетно-ролевая игра «Едем к бабушке в деревню» |
| Май | Рассказать о празднике «День Победы»  Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. | Беседа «Профессии родителей»  Уточнять знания о труде родителей, труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким. | Разучивание казачьей игры «Пятнашки» | Чтение стихов Л.Ф Шубной. |

**К концу года дети должны знать:**

* Свой домашний адрес, название города, края.
* Знать названия близлежащих улиц.
* Уметь играть в народные подвижные игры.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе, на улицах города
* Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников;**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата ( месяц, неделя месяца) | Форма проведения  Название мероприятия |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

***Игровая деятельность*** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

* Творческие игры:

- режиссерские - на основе готового содержания, предложенного взрослым. По мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом. Строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом;

- игра-фантазирование;

- импровизационные игры-этюды.

* Игры с правилами:

- дидактические - по содержанию: математические, речевые, экологические. По дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные. Игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки;

- подвижные - по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности. По преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем. По предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.;

- развивающие;

- музыкальные;

компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

***Познавательно-исследовательская деятельность* –** форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

-экспериментирование;

- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

***Коммуникативная деятельность*** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое;внеситуативно-познавательное;внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

***Двигательная деятельность***–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

- строевые упражнения;

- танцевальные упражнения.

- с элементами спортивных игр:

- летние виды спорта;

- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;

- с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

***Трудовая деятельность*** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе;- ручной труд.

***Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)*** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

* Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;

- сюжетные;

- декоративные.

* Художественный труд:

- аппликация;

- конструирование из бумаги.

* Конструирование:

- из строительных материалов;

- из коробок, катушек и другого бросового материала;

- из природного материала.

***Музыкально-художественная деятельность*** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).

- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах;

- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровая деятельность. Игра на музыкальных инструментах.

***Восприятие художественной литературы*** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание), декламация; - разучивание; - ситуативный разговор.

**2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

**Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии**

**с психолого- педагогическими требованиями ФГОС ДО**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

- Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

- Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

- Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

- Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

- Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

***Способы поддержки детской инициативы***

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками.*

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

***Направления поддержки детской инициативы***

-позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах;*

-психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

**Методическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обеспечение:** | **Составляющие:** |
|  | Парциальные авторские программы | «От рождения до школы», - Н.Е.Веракса, Пензулаева Л.И., Дыбина О.В., Губанова Н.Ф. Саулина Т.Ф.,Куцакова Л.В., Помораева И.А.,Лыкова, Стеркина, Авдеева. |
|  | Методические пособия | рабочие тетради, комплекты для творчества,  наглядно-дидактические пособия:  плакаты, карты, схемы, модели, таблицы |
|  | Технические средства обучения | (ноутбук, музыкальные центры, магнитофоны и т.п.) |

Средняя группа (4 - 5 лет)

Оборудование для сюжетной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Игрушки-персонажи  и ролевые атрибуты | Куклы крупные | разные |
| Куклы средние (в том числе - девочки  и мальчики, разных рас) | разные |
| Звери и птицы из разного материала, | разные |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор пальчиковых кукол би-ба-бо:  семья | 1 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо:  сказочные персонажи | 2 разные |
| Фигурки сказочных персонажей | разные |
| Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие) | разные |
| Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) | разные |
| Набор масок (животные; сказочные персонажи) | разные |
| Игрушки - предметы   оперирова  ния | Набор столовой и чайной посуды (средний) | 1 |
| Набор чайной посуды, средний | 1 |
| Набор кухонной посуды | 1 |
| Набор инструментов | 1 |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки | + |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 |
| Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева) | 1 |
| Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда) | 1 |
| Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.) | 1 |
| Комплект кукольных постельных  принадлежностей | + |
| Грузовик, крупный | 1 |
| Грузовые, легковые автомобили  среднего размера | 3 - 4 |
| Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.) | 1 |
| Набор: железная дорога (средних размеров) | 1 |
| Автомобили мелкие | 10 разные |
| Кукольная коляска, средних размеров (складная) | 1 |
| Набор медицинских принадлежностей | 1 |
| Весы | 1 |
| Телефон | 3 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 5 разные |
| Маркеры игрового   пространства | Кукольный стол, крупный | 1 |
| Кукольная кровать или диванчик (крупный) | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |
| Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами | 1 |
| Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| Комплект (аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница") | 3 |
| Кукольный дом (для кукол среднего размера) | 1 |
| Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей) | 1 |
| Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины) | 1 |
| Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике | 1 |
| Светофор | 1 |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули, крупные, разных форм | 1 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Крупный кнопочный конструктор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами- заместителями | 1 |

Оборудование для игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
|  | Кегли (набор) | 1 |
| Кольцеброс (напольный) | 1 |
| Мячи разного размера | разные |
| Для игр "на удачу" | Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей) | разные |
| Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка) | разные |
| Для игр на   развитие   интеллектуальных   особенностей | Домино (с картинками) | 1 |
| Домино точечное | 1 |

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Количество на   группу |
| Объекты для исследования в  действии | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | 1 |
| Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. | разные |
| Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам | + |
| Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | + |
| Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) | разные |
| Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет),  черпачки, сачки, воронки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций | 1 |
| Образно-  символический   материал | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. | + |
| Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) | + |
| Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации) | разные |
| Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) | + |
| Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата | + |
| Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) | + |
| Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) | + |
| Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) | + |
| Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | + |
| Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера | + |
| Нормативно-  знаковый материал | Набор кубиков с буквами и цифрами | 1 |
| Набор карточек с изображением предмета и названием | 1 |
| Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр | 1 |
| Магнитная доска настенная | 1 |

**3.2. Режим дня в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурствоё11 | 7.00 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.25 - 8.55 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 8.55 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00- 10.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.00 - 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 - 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах),  дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.25 - 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, досуг, кружковая деятельность | 15.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 - 19.00 |
| Уход домой | до 19.00 |

**3.3. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год**

**в средней группе №3 «Теремок».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодей-**  **ствие с**  **родителями** |
| **Непосредственно образовательная деятельность (базовый вид деятельности)** | **образовательная деятельность в режимных**  **моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **Понедельник** | **I пол. дня** | **1. Познавательное развитие:**  **Ознакомление с окружающим миром/ Экология**  **2. Физическое развитие:**  **Физическая культура (зал)** | 1.Труд с воспитателем в уголке природы (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение).  2.Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).  3.Подвижные игры. | 1.Работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение). | Спонтанная игровая деятельность. | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Наблюдение за неживой природой.  2.Подвижные игры (три игры). | Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры). | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. |
| **II пол. дня** |  | 1.Театрализованные игры.  2.Чтение художественной литературы (сказки, рассказы).  3.Подготовка к сюжетно-ролевой игре. | 1.Работа по ФЭМП (развивающие игры, упражнения, задания)  2.Коррекционные упражнения | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. |
| **Вторник** | **I пол. дня** | **1. Познавательное развитие:**  **ФЭМП**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка** | 1. Речевое развитие (описательные рассказы, монологические этюды, дид. игры, упражнения, артикул. и дыхат. гимнастика, беседы и рассматривания, решение ситуаций)  2.Региональный компонент (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры)  3.Подвижные игры. | 1. Самообслуживание (напоминание, показ, ситуативный разговор) | Дидактические игры в центре сенсорного развития. | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Наблюдение за общественной жизнью.  2.Подвижные игры (три игры). | Трудовые поручения | Игры с природным материалом (постройки из песка, снега, изготовление поделок). |
| **II пол. дня** |  | 1.Сюжетно-ролевая игра.  2. Развивающие игры (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера). | 1. Отработка элементов спортивных игр (упражнения, игры) | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. |
| **Среда** | **I пол. дня** | **1. Физическое развитие:**  **Физическая культура (бассейн)**  **2. Художественно-эстетическое развитие: Рисование** | 1.Работа по ОБЖ: личная и пожарная безопасность, опасные ситуации в природе и на дороге (сит. разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение).  2.Обогащение представлений о природном окружении (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и).  3.Подвижные игры. | 1. Речевое развитие: (беседы, рассматривание, д/и, гимнастики, упр., развитие диалогической и монологической речи). | Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия) | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Наблюдение за живой природой.  2.Подвижные игры (три игры). | Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций) | Игры с моторными игрушками. |
| **II пол. дня** |  | 1.Хозяйственно-бытовой труд (показ, личный пример, объяснение).  2.Музыка (слушание музыкальных произведений, пение, муз-ритм упр.).  3.Региональный компонент | 1.Работа по художественно- эстетическому развитию: лепка/аппликация (отработка навыков, приёмов и умений). | Самостоятельная исследовательская деятельность (игры-эксперименты, опыты) |
| **Четверг** | **I пол. дня** | **1. Речевое развитие:**  **Развитие речи/ Художественная литература**  **2. Художественно-эстетическое развитие:**  **Музыка** | 1.Ознакомление с русской народной культурой (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций).  2. Экология (графические зарисовки, беседы, иллюстр. материал, коллекции рассматривания, проблемные ситуации)  3. Подвижные игры. | 1. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание). | Свободная творческая продуктивная деятельность. | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Целевая прогулка.  2.Подвижные игры (три игры). | Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим/предметным миром. | Обогащение предметно-развивающей среды на участке. |
| **II пол. дня** |  | 1.Здоровье (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения).  2.Конструирование (игры, моделирование) | 1.Работа по музыкальной и театрализованной деятельности (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театр. игры, беседы). | Игры на развитие мелкой моторики. |
| **Пятница** | **I пол. дня** | **1. Художественно-эстетическое развитие:**  **Аппликация/ Лепка**  **2. Физическое развитие:**  **Физическая культура (на прогулке)** | 1.Познавательно-исследовательская деятельность  (игры, эксперименты, опыты, наблюдения).  2.Подвижные игры. | 1. Работа по ОБЖ: (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций).  2.Чтение художественной литературы (стихи, потешки, песенки). | Строительные игры в центре игровой деятельности | Работа с родителями по плану. |
| **Прогулка**  1.Наблюдение в природе: сезонные приметы.  2. Подвижные игры (три игры). | Ознакомление с семьёй, трудом взрослых (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы). | Самостоятельная двигательная активность. |
| **II пол. дня** |  | 1.Развлечение.  2.Региональный компонент (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры). | 1.Работа по художественно- эстетическому развитию: рисование (отработка навыков, приёмов и умений).  2.Коррекционные упражнения | Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности. |

**3.3. Особенности организации предметно- пространственной развивающей среды.**

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**Рассматривается** как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности;

**Включает** обстановку, объекты и материалы различного функционального значения;

**Позволяет** педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка

Таким образом, **развивающая среда** – это организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

*Цель создания развивающей среды* в дошкольном образовательном учреждении — *обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: витальных, социальных, духовных.* Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды (табл. 1)

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Для этого все предметные действия детей и их пространственно-временные «переживания» обязательно сопровождаются речевым комментарием. Например: «Я залезаю под стол, я лезу на стул и т. п. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его называние;

- показ действий с предметами и их называние;

-предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

**5. Список литературы:**

1. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., 2016г.

2.О.В.Чермашенцева «Основы безопасности поведения дошкольников», Изд. «Учитель»,2011г.

3.Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», Волгоград, 2014г.

4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.,2014г.

5. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа.», М.,2014г.

6. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.,2014г.

7. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», М., 2009г.

8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», М., 2009г.

9. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», М., 2009г.

10. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир», М., 2009г.

11.О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», М., 2014г.

12. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М.,2014г.

13. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», ТЦ «Сфера», 2015г.

14. Н.В.Коломиец «Азбука безопасности», М.2014г.

15. Р.М.Литвинова. «Региональная культура: художники , писатели, композиторы» 2010г. сборник №1

16. Р.М.Литвинова, «Региональная культура: художники, писатели, композиторы. 2010г. сборник №2

   17. Р.М.Литвинова «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки, казачьи игры)»

   18. Л.А. Кондрыкинская. «С чего начинается Родина?», 2003г.

      19. Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания ДОУ», 2007г.