**Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие в темной сенсорной комнате с ребенком ОВЗ**

**Тема: Путешествие на Голубую планету**

**Подготовила: педагог-психолог Ботникова Н.Ю.**

 **Цель:** коррекция и профилактика нарушения коммуникативных навыков.

**Задачи:**

Образовательные:

- снятие психического и физического напряжения

- активизация познавательной активности

- формирование восприятия цвета, звука, ритма, тактильных ощущений, согласованности движений собственного тела

- автоматизация звуков [с], [с,], обогащение словарного запаса

Развивающие:

— развитие коммуникативных навыков

-развитие памяти, внимания, мелкой моторики, произвольности

Воспитательная:

— воспитывать навыки сотрудничества и культурного общения,

**Музыкальное сопровождение:** шум дождя, шум моря, «космическая» музыка

**Оборудование**: сенсорная тропа, домашний планетарий, прибор интерактивный световой «Радость», сухой интерактивный бассейн, воздушно-пузырьковая колонна, подвесной фибероптический модуль «Разноцветная гроза», магнитофон, звезды, морские обитатели (игрушки).

**Категория участников:**ребенок с ОВЗ (ТНР).

**Ход занятия**.

**I.Организационный момент.Настрой на занятие.**

 - Максим, я приветствую тебя в волшебной комнате. Сегодня к нам пришли гости, они очень хотят посмотреть на волшебство, давай с ними поздороваемся и подарим свою улыбку: здравствуйте.

- Первым, кто встречает нас в волшебной комнате – это солнышко. Оно радуется нашему приходу, давай его поприветствуем.

|  |  |
| --- | --- |
| -Здравствуй, солнце золотое,Ты всех любишь, ты всех греешь,Всех ласкаешь и жалеешь,Наше Солнышко, наш свет,Все тебе мы шлем привет! | *Гладим солнышко: трогаем лучики, глазки, улыбку и проговариваем приветствие* |

- Солнышко поделилось с нами своим теплом и радостью, и с таким радостным настроением мы и начнём наше занятие.

**II. Вхождение в игровую ситуацию. Принятие правил работы в группе.**

- Хочу тебе сказать по секрету, Максим, в детстве я мечтала стать космонавтом и полететь в космос. Да и сейчас, если бы мне предложили, с удовольствием посмотрела на нашу красавицу – Землю и отправилась погулять на Луну. А ты хотел бы побывать в космосе? Хотел бы стать космонавтом? *(ребенок отвечает).*

*-* Сегодня у нас появилась такая возможность! Нам пришло необычное письмо, которое я тебе сейчас зачитаю. *(Педагог-психолог зачитывает письмо).*

***Здравствуйте дорогие земляне!!!***

***Пишет вам Лунтик, житель планеты Голубой звезды.***

***Когда я узнал, что на Земле живут такие умные, красивые и дружелюбные дети, я решил попросить вас об услуге.***

***Помогите мне, пожалуйста, найти голубую звезду, которая случайно потерялась.***

***Для этого я приглашаю вас к себе на планету Голубой звезды.***

***С уважением, Лунтик.***

- Максим, поможем Лунтику? *(да)* А что с ним случилось? *(у него потерялась звездочка)* А на какой планете живет Лунтик? *(Голубая звезда)*

Значит нам нужно отправиться в полет на планету Голубая звезда? *(да)*

- А как называют людей, которые летают в космос? *(космонавт)*

- Но перед полётом я должна познакомить тебя с правилами настоящего космонавта:

* Слушай внимательно, не отвлекайся.
* Говори спокойно и уверенно.
* Выполняй команды своего командира

**III. Основная часть занятия.**

**1) Упражнение «Качества настоящего космонавта».**

- Максим, давай подумаем, какими качествами характера должен обладать настоящий космонавт?

(*внимательный, сильный, смелый, надежный, веселый, активный, справедливый, любознательный, общительный, вежливый* и др.)

- А как ты думаешь, мы с тобой обладаем всеми качествами, которые только что перечислили? *(да)*

**2) Упражнение «Ракета».**

- Тогда отправляемся в полет!

**-**Нам пора на старт. Возьмемся за руки, это наша ракета, считаем: 10, 9, 8,7,6,5,4,3,2,1,0 – старт, поднимаем руки «Ура мы летим!» *(издаем звук «У-у-у-у» и раскачиваем руками).*

*(Выключается свет, включается легкая музыка и проектор «Звездное небо»)*

**-**Отлично! Мы в полёте, и сейчас у нас состояние невесомости. А ты знаешь, что это такое?*(Невесомость – это состояние, когда человек парит, как птица.Такое состояние обычно бывает в космосе).*Давай попробуем полетать: медленно, плавно, красиво, под музыку. (*Педагог-психолог следит за выразительностью движений ребенка, «летает» вместе с ним).*

- А теперь беремся за руки. Команде корабля приготовиться к посадке!

*(берутся за руки, поднимают руки вверх).*

**-**Начинаем считать 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10… Посадка! Руки опускаем со звуком «У-у-у». Прилетели, ура!

*(Отключается музыка)*

**-**Итак, мы на планете «Голубой звезды» но не спеши, ведь она нам незнакома и здесь нас могут подстерегать опасности. Будь осторожен! Приготовимся покинуть ракету!

**3) Сенсорная дорожка**

*(Педагог-психолог и ребенок «выходят» из ракеты по мостику (гладкие сегменты сенсорной дорожки). Педагог-психолог даёт чёткие указания ребенку):*

-Идём по мостику, держим равновесие, спинка ровная, руки в стороны.

 -Максим, посмотри здесь тропинка. Давайте прогуляемся по Голубой звезде и исследуем её. Тропинка узкая и идти по ней нужно очень осторожно. Что ты чувствуешь? Какая поверхность у нас под ногами? *(ребенок описывает словами свои ощущения: шершавая, мягкая, колючая и т.п.)*

*(Проходят по сенсорной дорожке на носочках, на пути – пузырьковая колонна).*

**4) Пузырьковая колонна.**

- Смотри, какой необычный фонтан с пузырьками! Как тебе кажется, на что он больше всего похож?

-Приложи ладошки к колонне и скажи, что ты чувствуешь? *(тепло-холод, гладкая-шершавая, вибрация).*

- Сколько пузырьков?*(много)*

-Поймай взглядом один пузырек и проследи за ним.

- Какого они цвета?*(синие, жёлтые, красные и т. д.)*

- Давай поиграем в игру «Будь внимателен». Выбери себе любимый цвет. Как только увидишь свой любимый цвет, ты хлопнешь в ладоши. Посмотрим, какой ты внимательный.

- Молодец!

-Ну что ж, отправляемся дальше.

*(включаю пультом сухой бассейн, включается шум моря)*

**5) Сухой бассейн.**

- Ой, что это? Это море! Какое оно необычное, яркое, переливающееся!

Давай подышим прохладным морским воздухом.

* Дыхательное упражнение «Морской воздух» (плечи поднять, руки развести в стороны – вдох,  опустить вниз – выдох).

Наверняка там кто-то живет! Поищем? *(Ребенок подходит к сухому бассейну и  руками ищет там обитателей, находит среди обитателей Лунтика, который прислал письмо).*Это кто? *(спрашиваю название каждого найденного морского жителя)* Молодец! Вот и обитатели волшебного моря. Сколько всего морских жителей ты нашел? Давай посчитаем *(ребенок считает).*

- Давай поиграем с морскими жителями.

**6) Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбка плавает в водице,Рыбке весело играть.Рыбка, рыбка, озорница,Мы хотим тебя поймать.Рыбка спинку изогнула,Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла. | (Сложенными вместе ладонями изображают, как плывет рыбка.)(Грозят пальчиком.)(Медленно сближают ладони.)(Снова изображают, как плывет рыбка.)( хватательноедвижение обеими руками.)(Снова «плывут») |

Пальчиковая гимнастика «Осьминожки» (двумя руками)

|  |  |
| --- | --- |
| Плыли, плыли осьминожки,Опустились на дорожку,       Быстро, быстро побежали      И три ножки потеряли.Но зато осталось пять *–*Можно всё пересчитать!Один, два, три, четыре, пять. | *(Резко и ритмично выбрасывать**пальцы из кулачка).**(Поставить подушечки пальцев**на колени).**(Пальцы бегают по коленям).* *(На слово «пять» показать**раскрытые ладони).**(Поочерёдно загнуть снова все**пальцы в кулак).* |

**7) Релаксация «Волна»**

- Мы с тобой немного устали в пути, предлагаю полежать в море, послушать шум волн.

*(И. п: лёжа на спине в сухом бассейне, раскинув руки и ноги в стороны, музыкальное сопровождение под спокойное чтение текста)*

Расслабляюсь на спине,

как медуза на волне…

Глазки закрываются…

Тело расслабляется…

Тихо плещется волна…

Нас баюкает она…

Баю – бай, баю – бай,

Глазки тихо закрывай…

Вот прохладный ветерок

Пробежал по телу…

Отдохнули! Вновь пора

браться нам за дело!

- А нам пришло время отправляться в путь. Дорожка - перед нами *(ребенок идет по сенсорной дорожке на носочках в обратном направлении).*

- Что же ещё есть на этой планете?

**8)Тучка и дождик.**

*(Звучит мелодия со звуком дождя).*

- Посмотри, это же звездный дождь! Давай подойдем к нему поближе. Рассмотри его внимательно. Какого цвета дождинки ты заметил?

- Потрогай звездные дождинки, какие они наощупь? *(гладкие, гибкие)*

- Попробуй намотать на пальчик, получается? А теперь наматывай на пальчик и проговаривай чистоговорку:

Со - со -со - у Вовы колесо.

- А теперь возьми 2 звездных дождинки и попробуй скрутить жгутик, проговаривая:

Си - си - си - в пруду караси.

-Ты только посмотри, а вот и звездочка, которую потерял Лунтик. Что же нам с ней делать? *(поднимаем самую большую голубую звезду и дарим её Лунтику)*.

- Как много здесь звезд! Какие они красивые!Давай мы их соберем и подарим нашим гостям, когда вернемся из путешествия.

*(Отключается шум дождя)*

**IV. Заключительная часть.**

**-** К сожалению, наше путешествие, заканчивается. Звезду мы Лунтику вернули, приходит время возвращаться домой на Землю. Там нас давно уже ждут наши друзья.

- Берёмся за руки,считаем: 10, 9, 8,7,6,5,4,3,2,1,0 – старт,поднимаем руки «Мы летим!» *(издаем звук «У-у-у-у» и раскачиваем руками).*

*(Включается легкая музыка и проектор «Звездное небо»*

- Закроем глаза и насладимся состоянием полета.

*(через 10 сек):*

- Команде корабля приготовиться к посадке!*(берутся за руки, поднимают руки вверх).*

**-**Начинаем считать 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10… Посадка! Руки опускаем со звуком «У-у-у». Приземлились, ура!

*Включается свет, выключаются световые приборы и музыка.*

- Наше путешествие закончилось. Мы вернулись на свою планету Земля, в родной детский сад!

**V. Рефлексия**

- Максим, тебе понравилось наше путешествие?

- Что больше всего запомнилось?

- О чем ты расскажешь ребятам, когда вернешься в группу?

- Что мы привезли из путешествия? *(звездочки)*

-Да мы вернулись не с пустыми руками, а с подарками. Давай подарим нашим гостям волшебные звездочки, которые приносят удачу *(дарим звездочки всем присутствующим гостям)*

- А остальные звезды я предлагаю подарить ребятам в группе.

- Но сначала давай попрощаемся с гостями.