Технологическая карта урока русского языка по теме

**«Обобщающее слово при однородных членах предложения»**

Учитель Нестеренко Наталья Ивановна УМК Русский язык. 5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова…

Цель урока: Познакомить с понятием обобщающего слова в предложении и знаками препинания при нём.

Диагностические цели урока:

1. Формировать умения называть обобщающее слово, главные и второстепенные члены предложения;
2. находить обобщающее слово в контексте, подбирать обобщающее слово к однородным понятиям;
3. графически обозначать обобщающее слово, главные и второстепенные члены предложения;
4. правильно расставлять знаки препинания при обобщающем слове и однородных членах предложения.
5. Развивать умение сотрудничать при работе в группе и парах.
6. Развивать умения работать над составлением схем в предложениях по теме «Обобщающее слово при однородных членах предложения» и умение прочитывать схемы «Обобщающее слово при однородных членах предложения».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная ситуация | Планируемые результаты | Формы, приемы, методы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Фактические результаты |
| Подводящий диалог через словарные слова | Подвести к понятию обобщающего слова для однородных понятий. | Словарная работа.  Письмо по памяти. Самопроверка. | Учитель даёт установку деятельности ученика : «Смотрим на словарные (однородные понятия )слова, орфографически правильно произносим, минутку зрительно запоминаем написание, переворачиваем листок, пишем по памяти, оставляя после каждого ряда слов место для дальнейшей работы, проверяем по образцу, ставим +, -, исправляем сами, оцениваем по заданному критерию.» | Учащиеся читают слова орфографически правильно, минуту запоминают слова, пишут по памяти, проверяют себя по образцу, исправляют ошибки, оценивают по заданному критерию свою словарную работу.  Запись в тетради. 1.Суффикс, приставка, корень…  2. Определение, обстоятельство, дополнение… |  |
| Понятие обобщающего слова |  | Работа в парах. | Учитель подводит к понятию обобщающего слова: « Вы записали 3 ряда однородных слов (9). Посоветуйтесь в парах и определите, как одним словом можно сказать о …? Запишите. Как одним словом можно назвать … ? Прочитайте записанные слова.»    - Как можно назвать записанные вами слова по отношению к однородным членам ? (Если слабый класс- как можно назвать записанные вами слова, которые являются общими для всех однокоренных? ) | Дети совещаются в парах, приходят к выводу, записывают обобщающие слова, которые можно подобрать к имеющимся словарным.  Уч-ся называют обобщающие слова.  Учащиеся дают понятие «Обобщающие слова». |  |
| Тема урока | В подводящем диалоге ученикам назвать самостоятельно тему урока. | Подводящий диалог | О чем мы будем говорить сегодня на уроке? Верно, об обобщающих словах при однородных членах предложения. Запишите тему урока. | - Дети называют слово-понятие урока: «Обобщающие слова».  Записывают тему урока. |  |
| Целеполагание  Постановка локальных целей урока совместно с детьми. | Графически простроить вместе с учениками путь движения по изучению темы. | Фронтальная работа. Построение схемы –стрелы с отметками пошаговых движений на уроке. | Построим путь нашего движения на уроке. Чему мы должны научиться , с какими умениями уйти с урока? | Совместно с учителем рисуем прямую, на которой отмечаем шаги изучения темы:  Называть понятие обобщающего слова (П.Об.), подбирать обобщающие слова к однородным понятиям (Под. Сл.), находить обобщающее слово в предложении (Н. Об. Сл), ставить верные знаки препинания в предложениях с обобщающим словом (Зн. П.), записывать схемы предложений с обобщающим словом (Сх. Об.сл). () |  |
| Работа с понятием урока «Обобщающее слово» | Формирование языка предмета. Учащиеся дают первичное самостоятельное определение обобщающего слова. | Самостоятельный вывод грамматического понятия | - Хорошо. Путь определили, будем реализовывать наши планы урока. Так что такое, по вашему мнению, обобщающее слово? | 1.Дают понятие обобщающему слову |  |
| Анализ понятия из собственного вывода и научного понятия в учебнике. | Аналитическое чтение научного определения. | Анализ определения в учебнике и самостоятельного вывода по определению обобщающего слова. | Откройте учебник и посмотрите, верно ли вы дали определение обобщающему слову? | Открывают учебник, читают определение с целью сравнить свое понятие и данное в учебнике.  Отвечают о выводах сравнения. |  |
| Подбор обобщающих слов к однородным понятиям | Синтез. Подбирать обобщающее слово к однородным понятиям | Работа в парах.  УУД. | Переходим к следующей задаче урока: будем учиться подбирать обобщающие слова к заданным понятиям. Упр. № 209. Посоветуйтесь в парах, объясните свой выбор. | Дети работают с заданием, данным в учебнике, где даны однородные понятия, но нет обобщающего слова.  Совещаются в парах о верном подборе обобщающего слова, показывают о готовности отвечать, доказывают свой выбор. |  |
| Письмо под диктовку предложения с обобщаю-щим словом | Работа в тетрадях. | Письмо под диктовку предложения. | Диктует предложение, в котором надо расставить знаки препинания в пунктограмме «Обобщающее слово при однородных членах » | Дети записывают предложение |  |
| Вывод правила постановки знаков препинания при обобщающем слове перед однородными членами предложения | Постановка проблемы, дискуссия о верно поставленных знаках препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения | Метод проблемного обучения при выводе правила о знаках препинания после обобщающего слова перед однородными членами. | Расставьте знаки препинания в этом предложении. | Дети записывают предложение, выдвигают гипотезы по поводу постановки знаков препинания, предлагают поставить запятые между однородными членами, а после обобщающего слова то тире после обобщающего слова, то запятую… и наконец – двоеточие. |  |
|  | Проанализировать теоретический материал учебника, соотнести с собственными выводами. | Аналитическое чтение теорети -ческого материала. | Прочитайте теоретические сведения на с. 96 и сделайте вывод, все ли мы сказали о постановке знаков препинания после обобщающего слова при однородных членах предложения. Учитель дополняет сведения о графическом обозначении обобщающего слова, символе - кружок с точкой внутри. | Дети анализируют запись, делают вывод. |  |
| Работа со схемами. Тренировочные упражнения . | Соотнесение схемы и предложенияКомментарий выбора. | Работа в группах. № 210 и предложенные схемы. | Учитель просит подобрать (в группах ) к предложению одну из схем, правильно отражающих структуру предложения. | Учащиеся обсуждают, какие обобщающие слова надо вставить и какая схема подойдет к данному предложению |  |
| Постановка знаков препинания после обобщающего слова и запись после каждого предложения схемы предложения. | Грамотная запись в тетради с графическими обозначениями грамматической основы, обобщающего слова, однородных членов предложения. Запись выбранной ребятами схемы после предложения. | Индивидуальная работа в тетради. | Учитель смотрит, у кого возникают затруднения. | Уч-ся подчеркивают грамматическую основу, однородные члены предложения, выполняют графические обозначения, записывают схему после каждого предложения. После записи проводится самопроверка с комментарием, проговаривая правила написания, графических обозначений. |  |
| Рефлексия урока | Уметь по схеме продвижения урока дать оценку собствененным знаниям и проблемам. | 1.Обращение к схеме планирования учебной деятельности.  2. Самооценка учебной деятельности. | 1 Учитель просит ребят подвести предварительный итог: «Итак, сколько шагов по тропинке нашей темы мы уже преодолели. До чего еще не дошли, что не изучили, не отработали?  2. Поставьте на полях оценку себе за усвоение учебного материала.  3. Поставьте вопрос над тем умением, которое не совсем усвоили. Что вам надо еще сделать, чтобы усвоение темы было качественным?» | 1.Дети соотносят задачи урока и комментируют: все шаги по тропинке урока завершены.  2. Анализируют свою деятельность, оценивают продвижение по теме, выявляют проблемные места. |  |
| Проверка усвоения учебного материала | Работа со схемами постановки знаков препинания, графическими обозначениями. | Самостоятельная работа. | Учитель предваряет самостоятельную работу обращением: « Попробуем самостоятельно выполнить задание, в котором надо найти обобщающее слово, расставить знаки препинания и записать схему. Если будут возникать вопросы, можете обращаться к тому ученику в вашей группе, который является консультантом и хорошо усвоил учебный материал.» | Самостоятельно работают над заданием, обращаясь к консультантам в случае затруднения. |  |
| Взаимопроверка. | Уметь проверять по данному образцу, оценивать по заданному критерию. | Взаимопроверка. Работа в парах. | Учитель просит обменяться тетрадями и провести взаимопроверку по заданным критериям с выставлением отметки. | Уч-ся проверяют работы друг друга по предъявленному образцу .  Называют оценки за работу. |  |
| Рефлексия урока.  Домашнее задание по выбору. | Уметь давать самооценку полученным в процессе урока знаниям и практическим умениям. | Рефлексия  Домашнее задание по выбору учащегося. | Учитель обращает детей к памятке6 «Чему научились на уроке? Все ли задачи урока удалось реализовать? Какие проблемы остались?»  Как мы изучили тему, покажет выполнение домашнего задания.  1)Тест «Обобщающие слова при однородных членах предложения» или  2.) Упр.211 (на выбор) | Еще раз обращают внимание на задачи урока, записывают задание по собственному выбору. |  |