**НОД по обучению грамоте**

**в подготовительной логопедической группе.**

**Тема: «Путешествие на планету Пиши-Читай».**

**Цель:** Систематизировать представления детей о гласных и согласных звуках и буквах, о позиции звука в слове, о слоге, слове, предложении, схеме предложения.

**Задачи:**

1. **Образовательные задачи:**

Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, о различии гласных и согласных звуков, о различии согласных звуков по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости. Продолжить обучать звуковому анализу слов, совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Закрепить знания детей о буквах, о различии между звуками и буквами. Закрепить понятия «слог», «предложение». Продолжать учить определять позицию согласных звуков «П», «П» в слове. Продолжать обучать составлять предложения с заданным словом и схему предложения к нему.

**Развивающие задачи:**

Развитие связной речи: умения составлять предложения с заданным словом, умения составлять предложения с различной интонацией, совершенствовать умение составлять схему предложения и определять интонационную окраску предложения, развивать логическое мышление, внимание и память с помощью отгадывания загадок.

1. **Воспитательные задачи:**

Воспитывать аккуратность, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать педагога и товарищей, желание и умение работать в коллективе, воспитывать интерес к космосу и русскому языку.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры: «Составь звуковую схему слова», «Составь схему предложения», «Назови парный звук», «Придумай слово с заданным звуком», «Определи позицию звука в слове», «Составь слово и предложение» (работа в кассе букв).

**Материалы и оборудование**: *проектор; презентация, звёзды со слогами; фонограмма старта космической ракеты; учебник «***Букварь***»; цветные квадраты для звукового анализа, рабочие тетради, ручки, карточки для определения позиции звука в слове.*

**Ход занятия:**

*Дети заходят в группу и становятся в круг.*

Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: – Здравствуйте.

Воспитатель: – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Дети: – Хорошее, радостное, веселое.

Воспитатель: - Ребята, поделимся хорошим настроением друг с другом. Для этого я вам предлагаю поиграть в игру «Добрые друзья». Положите ласковое имя своего соседа справа на ладошку, дуньте и передайте его соседу (дыхательная гимнастика).

*Дети проходят и садятся за столы.*

Звучит сигнал SOS:

**«**Всем, всем, всем! Отзовитесь, кто меня слышит. На нас напали космические пираты. Они похитили у нас одну очень ценную книгу. Помогите нам её вернуть.

Воспитатель: - Это поступил сигнал с планеты «Пиши - Читай». Поможем, ребята, вернуть книгу жителям планеты?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы узнать нам о жителях планеты «Пиши – Читай», надо отгадать загадки.

Воздух свободно идет через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос зовет.

Звук получается …

Дети: **гласный.**

Могут они шелестеть, шептать, скрипеть,

 Даже фыркать и шипеть,

 Но не хочется им петь.

Дети:  **Согласные звуки.**

Воспитатель: Что мы знаем о звуках?

Дети: Звуки мы произносим и слышим.

Воспитатель: Какие бывают звуки?

Дети: Гласные и согласные.

Воспитатель: Как произносятся гласные звуки?

Дети: Гласные звуки мы поём, воздух при этом проходит свободно, не встречая преград.

Воспитатель: Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

Дети: Красным цветом.

Воспитатель: Приведите примеры гласных звуков.

Дети приводят примеры.

Воспитатель: Сколько в русском языке гласных звуков?   
Дети: 6 гласных звуков. 1 ребёнок рассказывает стихотворение про гласные звуки.

*Гласных звуков только 6,*

*Их совсем легко пропеть:*

*«А» - на астре расцветает,*

*«И» - на иволге порхает,*

*«О» - на ослике сидит,*

*«У» - на улицу глядит,*

*«Э» - на эхо отозвался,*

*«Ы» - во внутрь слов забрался,*

*Сыром тыкву закусил и добавки попросил!*

Воспитатель: Что мы знаем о произношении согласных звуков?

Дети: Согласные умеют свистеть, шипеть, рычать, петь не умеют. Воздух при произношении согласных звуков встречает преграды: губы и зубы.

Воспитатель: Какие бывают согласные звуки?

Дети: Согласные бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими.

Воспитатель: Каким цветом мы обозначаем твёрдые и мягкие согласные звуки?

Дети: Твёрдые согласные звуки – синим, мягкие согласные звуки – зелёным цветом.

Воспитатель: Приведите примеры мягких согласных звуков.

Дети приводят примеры.

Воспитатель: Приведите примеры твёрдых согласных звуков.

Дети приводят примеры.

Воспитатель: Отгадаем ещё одну загадку.

Чёрные птички на каждой страничке   
Молчат, ожидают, кто их отгадает.

Дети: Буквы.

Воспитатель: Что мы знаем о буквах?

Дети: Буквы мы пишем и видим. Буквы бывают гласные и согласные.

Воспитатель: Отгадав все загадки, мы узнали, кто является жителями планеты Пиши - Читай?

Дети: На планете живут буквы и звуки.

Воспитатель: Ребята, давайте отправимся с вами в путь и поможем жителям этой планеты. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Чтобы помочь жителям планеты Пиши-Читай, нам надо выбрать транспорт. Для этого отгадаем загадку.

*Крыльев нет у этой птицы,*

*Но нельзя не подивиться:*

*Лишь распустит птица хвост —*

*И поднимается до звёзд* ……..

Воспитатель: Вы догадались, что это? Правильно – это ракета.

Воспитатель: Мы полетим с вами на ракете.

Воспитатель: Но, чтобы наша ракета отправилась в космическое путешествие, мы сделаем звуковой анализ слова РАКЕТА. У вас на столах у каждого космонавта лежат цветные квадраты для составления звуковой схемы слова и макеты ракет. Составляем звуковую схему слова ракета.

Дети выполняют задание. Один ребёнок выходит к доске.

Экипаж! Вы справились с заданием, и наша ракета отправляется в космическое путешествие. Занять свои места, пристегнуть ремни! Давайте скажем пароль для запуска нашей ракеты.

Артикуляционная гимнастика. (Чистоговорка).

*Та-та-та – не страшна нам высота!*

*Ете-ете-ете – летим мы на ракете!*

*Ты-ты-ты – все видно с высоты,*

*Аль-аль-аль – полетим мы вдаль!*

Начинаем обратный отсчёт.

*Три-два-один.*

*Мы в космос летим!* (включить звук запуска ракеты).

Воспитатель: Внимание! Тревога! Нас настиг метеоритный дождь. Чтобы его преодолеть, нам надо выполнить задание: разделить слова на слоги. А слова – названия созвездий, которые есть в космическом пространстве, и определить ударный слог в этих словах. Как определить, сколько в слове слогов?

Дети: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Слова: РАК, ОРЁЛ, РЫБЫ, АНДРОМЕДА. Дети делят слова на слоги методом хлопков.

Воспитатель: Ребята, определим, какой слог является ударным в этих словах. Вы справились с этим заданием. Молодцы! Продолжаем наш полёт. Вот мы с вами приземлились на планету «Пиши - Читай».

Слайд с изображением жителя планеты Пиши-Читай.

– ***Здравствуйте, ребята! Меня зовут Пиши-Читай. Спасибо, что вы откликнулись на мой сигнал бедствия и прилетели ко мне на помощь. Очень рад с вами подружиться.***

*Физкультминутка.*

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы пожмём друг другу руки

Побежит тепло по кругу

Будем вместе очень дружно

На вопросы отвечать.

Все хотим мы заниматься

Все хотим мы много знать.

**Пиши-Читай:** ***Чтобы помочь найти вам нашу книгу и  победить космических пиратов, надо выполнить ряд заданий. Справитесь с заданиями, победите космических пиратов и вернёте нам ценную книгу.***

***1 задание «Определи позицию звука «П», «П» в слове».***

Воспитатель: Дети дайте характеристику звука «п», «п».

Дети: Звук «п» - согласный, твёрдый, глухой, звук «п»- согласный, мягкий, глухой.

Слова ПИЛОТ, СПУТНИК, ТЕЛЕСКОП.

Дети выполняют задание на столах.

***2 задание: «Составь слово». (Работа по группам).***

У вас на столах лежат слоги. Вам необходимо составить из слогов слова. Лексическое значение слова будет связано с космосом.

ПЛАНЕТА, КОМЕТА, ЗВЕЗДОПАД, КОСМОС.

Молодцы, справились с заданием!

***2 задание: «Составь предложение и его схему».***

Воспитатель: - Из чего состоит предложение?

Дети: - Предложение состоит из слов.

Воспитатель: - Что ставят в конце предложения?

Дети: - В конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знак.

Воспитатель: - С какой буквы начинается предложение?

Дети: - Предложение начинается с заглавной буквы.

Воспитатель: - Молодцы, это правильно.

Теперь каждый экипаж придумает предложение со словом, которое они составили. 1 и 4 экипажи придумают повествовательное предложение. 2 экипаж - вопросительное предложение. 3 экипаж – восклицательное предложение. К доске выйдет один из членов экипажа и составит схему предложения на доске, остальные ребята составят схему предложения в бортовых журналах.

Молодцы! Справились с этим заданием.

Воспитатель: Чтобы узнать название ценной книги, Пиши-Читай предлагает вам разгадать кроссворд. В кроссворде будут загадки о животных, живущих на вашей планете Земля, названия которых вам, дорогие ребята, конечно же, известны.

1. [Очень быстро, очень ровно  
   Он перегрызает бревна!  
   И на речке строит всюду  
   За запрудою запруду ( Бобр).](http://zagadochki.ru/zagadka-ochen-bystro-ochen-rovno.html)
2. [У змеи коварный нрав,](http://zagadochki.ru/zagadka-ochen-bystro-ochen-rovno.html)

[Всех обнять готов ... (Удав).  
3. Меня слепым зовут всегда,  
Но это вовсе не беда,  
Я под землей построил дом,  
Все кладовые полны в нем. ( Крот)](http://zagadochki.ru/zagadka-ochen-bystro-ochen-rovno.html)

1. [Он в лесу ночами рыщет,](http://zagadochki.ru/zagadka-ochen-bystro-ochen-rovno.html)

[Пропитанье себе ищет?  
Страшно слышать пасти щелк...  
Кто в лесу зубастый...(Волк)](http://zagadochki.ru/zagadka-ochen-bystro-ochen-rovno.html)

1. [Зверька узнаем мы с тобой,](http://zagadochki.ru/zagadka-ochen-bystro-ochen-rovno.html)

[По 2 таким приметам:](http://zagadochki.ru/zagadka-ochen-bystro-ochen-rovno.html)

[Он в шубке беленькой зимой и в серой шубке летом! (Заяц).](http://zagadochki.ru/zagadka-ochen-bystro-ochen-rovno.html)

1. Меньше тигра,

Больше кошки,

Над ушами – кисти-рожки.

С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (Рысь).

1. Боится зверь ветвей моих,

Гнёзд не строит птица в них,

В ветвях краса и мощь моя,

Скажите быстро, кто же я? (Олень).

По мере отгадывания загадок дети составляют слово из букв, выделенных на экране красным цветом, в кассе букв.

Воспитатель: Молодцы, вы разгадали кроссворд, а теперь прочитайте слово, которое у вас получилось на экране. Прочитайте название похищенной книги.

Дети: Букварь.

Воспитатель: Правильно, букварь. Это очень нужная и важная книга, она помогает научиться читать. Чтобы букварь нам вернули пираты, составим звуковую схему слова БУКВАРЬ.

Дети составляют звуковую схему слова БУКВАРЬ на столах. 1 ребёнок выходит к доске.

Пиши-Читай: - Спасибо вам большое ребята, что вы помогли нашей планете вернуть похищенную книгу. За это я хочу вас поблагодарить и подарить вам медали. До свидания!

Воспитатель: - А теперь нам пора возвращаться домой, встаньте в круг, возьмитесь за руки, закройте глаза и скажите волшебные слова:

 – Из полёта возвратимся

 И на Землю приземлимся.

Воспитатель: – Вот мы и вернулись домой. Понравилось вам наше путешествие? Какие задания от Пиши–Читая вам понравились? Какие задания вызвали затруднения? Наше путешествие окончено, попрощайтесь с гостями.

Дети: – До свидания!