**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** Кошкарева Марина Анатольевна

**Класс:** 2  **Предмет:** литературное чтение

**Тема раздела:** И в шутку и всерьёз

**Тема урока:**  Тайное всегда становится явным (В. Драгунский «Тайное всегда становится явным)

**Цель:** формировать умение беглого и осознанного чтения.

**Задачи:**

1. ознакомление детей с рассказом В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным».
2. развитие умений самостоятельно прогнозироватьсодержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам.
3. воспитаниечувства товарищества, усидчивости.

**Технология:** продуктивного чтения.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, карточки, задание для работы в группе, учебник «Литературное чтение», ч. 2. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **личностные,**  **метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин.).*  Цели:  – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  – создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | На уроке я сижу,  Не стучу и не кричу,  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю.  *Проговорить девиз урока.* | Ребята, начинаем урок литературного чтения. Все ли готовы начать урок?  - Давайте вспомним правила поведения на уроке.**(Слайд 1)**  – Что мы сейчас повторили?  – Для чего нам нужно соблюдать эти правила?  – Девизом нашего урока будут слова… (**Слайд 2**) | *Проверяют свою готовность к уроку.*  *Проговаривают стихотворение*.  – Правила поведения на уроке.  – Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.  Знаешь – говори, не знаешь – слушай. |  | Совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний**  *(5 мин.).*  Цель:  – организовать актуализацию знаний по изучаемому разделу | *Назвать известных авторов.*  *Вспомнить правила работы в парах.*  *Сверить с эталоном.* | - Вспомните название раздела, который мы изучаем.  - Произведения каких авторов мы читали?  Игра «Назови автора» (см. Приложение 1).  - Работая в парах, вам надо соотнести фамилию автора с названием произведения.  - Но для начала, давайте вспомним правила работы в парах.  - Давайте проверим, как вы справились с заданием. (**Слайд 3**)  - А вы бы хотели познакомиться с новым произведением и его автором? | - И в шутку и всерьёз.  - Б. Заходер, Э. Успенский, В. Берестов, И. Токмакова, Г. Остер.  *Проговаривают правила работы в парах.*  Работа в парах по карточкам.  *Проверяют выполненное задание по эталону.*  - Да, хотели бы. | Соотносить название произведения с автором. | Оформлять свои мысли в устной, письменной форме (*коммуникативное УУД*). |
| **III. Постановка учебной задачи и выявление места затруднения**  *(8 мин.).*  Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога*. | «Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой».  М. Сервантес. | 1. Работа с текстом до чтения.  - Чтобы узнать фамилию писателя, надо поменять буквы местами.  **-** Какая фамилия у вас получилась?  - Что пишет Драгунский: стихи, сказки, басни или рассказы?  - Какие рассказы Драгунского мы уже изучали на уроках литературного чтения?  - Посмотрите на фотографию писателя и вспомните «Каким был человеком В. Драгунский?» (**Слайд 4**)  - Совершенно верно, поэтому множество своих рассказов он посвятил детям. И сегодня мы познакомимся с одним из таких рассказов.  – Эпиграфом к сегодняшнему произведению будут слова М. Сервантеса. Прочитайте их.(**Слайд 5**)  – Как вы это понимаете?  – Прочитайте заглавие рассказа В. Драгунского (с. 161). Как понимаете слово явным? Подберите синонимы.  – Как вы понимаете заглавие?  - Прочитайте 1-й абзац, сравните ваш ответ с авторским.  - У кого предположение совпало?  - Как поступают взрослые люди, когда вы говорите неправду?  - Кто может сформулировать тему нашего урока?  Сверяют предположения с доской (на доске появляется тема)  –Рассмотрите иллюстрацию на с. 163.  - Как вы считаете, о чем пойдет речь в рассказе? | *Складывают из разрезанных букв фамилию писателя.*  - Драгунский.  **-** Рассказы.  - Денискины рассказы, Девочка на шаре**.**  - Добрым, любил природу, животных, детей.  *Читают эпиграф.*  - О правде всегда узнают.  *Открывают учебник и читают заглавие.*  *-* Известным, всем доступным.  *Выдвигают предположения.*  *Читают тему урока.*  - Сердятся, ругаются.  *Выдвигают предположения.*  *Выдвигают предположения.* |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою версию (*регулятивные УУД*).  Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.  (*познавательные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **ФИЗМИТУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** (**Слайд 6**) | | | | | |
| **IV. Понимание прочитанного в тексте** *(20 мин.).*  Цель:  – достижение понимания текста на уровне смысла. |  | 2. Работа с текстом во время чтения.  - А теперь давайте проверим наши предположения при чтении данного текста.  *Беседа после чтения каждой части.*  *После 1-й части:*  – Что узнаем о Дениске?  – Какую хитрость он придумал, чтобы съесть яйцо?  *После 2-й части:*  – Как понимаете выражение «Вылитый Кощей»?  – Зачем мама заставляла сына есть кашу?  *После 3-й части:*  – Что испытывал Дениска, когда экспериментировал с кашей?  – Какие чувства испытала мама, увидев пустую тарелку сына?  *После 4-й части:*  – Подберите синонимы к слову *клеветать*.  – Какого человека называют интеллигентным?  – Хорошо ли Дениска знал свою маму?  – Как меняется её настроение?  *После 5-й части:*  – Почему мама «смотрела долго-долго» на сына?  - Понравился вам рассказ?  - Совпали ли ваши мнения до и после прочтения рассказа?  – Какой фрагмент рассказа вам показался самым весёлым; неожиданным? | *Чтение рассказа.*  - Задумывался над непонятным, имел хорошие привычки.  - Худой.  - Заботилась о сыне, хотела чтобы он поправился.  - Чувство обиды, досады, безысходности и т.д.  - Радости, восторга.  - Лгать, говорить неправду.  - Культурного, образованного, воспитанного.  - Да.  - Сначала радуется за сына, потом недоумевает, затем испытывает стыд и неловкость за сына.  - Хотела понять, что чувствует Дениска. |  | Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*).  Совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе (*коммуникативные УУД*).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(познавательные УУД).* |
| **ФИЗМИТУТКА** | | | | | |
| **V. Самостоятельная работа** *(5 мин.).*  Цели:  – организовать применение нового знания;  **–** организовать выполнение самостоятельной работы в группе;  – организовать защиту работы. | – Какой это план?  - Последовательно ли он составлен?  -Определите последовательность:  «Видеть не могу манную кашу!»  «Вы выливаете разную гадость за окно!»  «Ты должен съесть всё до конца!»  «Ты это запомнил на всю жизнь?»  «А я остался с кашей наедине». | – Теперь поработаем в группах. Сначала повторим правила работы в группе.  - У каждой группы на столах листок с заданием и вы должны его выполнить. **(Слайд 7)**  - Какой урок должен усвоить каждый, после чтения данного произведения? | *Проговаривают правила работы в группе.*  *Выполняют задание.*  *Защищают работу.* |  | Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).  Находить и исправлять ошибки самостоятельно (*регулятивные УУД*).  В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки иопределять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев  (*регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(2 мин.).*  Цели:  – зафиксировать новое содержание урока;  – организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Самооценка. | – Чему учились на уроке?  – Что вам показалось на уроке самым интересным?  - Кто испытывал затруднение? Где?  - Дайте оценку своей работе по алгоритму. **(Слайд 8)** | *Выполняют самооценку. Несколько человек вслух проговаривают алгоритм.* |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД*). |
| **VII. Домашнее задание**  *(1 мин.).*  Цель:  – организовать выполнение д/з. | Подготовить выразительное чтение рассказа. | *Организует выполнение д/з (инструктаж).* |  |  | Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |

Приложение № 1

Работа в парах.

Б. Заходер «Знакомый»

В. Берестов «Если был бы я девчонкой»

И. Токмакова «Будем знакомы»

Г. Остер «Плим»

Э. Успенский «Что красивей всего?»

Б. Заходер «Знакомый»

В. Берестов «Если был бы я девчонкой»

И. Токмакова «Будем знакомы»

Г. Остер «Плим»

Э. Успенский «Что красивей всего?»

Приложение № 2

Работа в группе.

**Задание:**

- Какой это план?

- Последовательно ли он составлен?

- Определите последовательность:

«Видеть не могу манную кашу!»

«Вы выливаете разную гадость за окно!»

«Ты должен съесть всё до конца!»

«Ты это запомнил на всю жизнь?»

«А я остался с кашей наедине».