**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя:** Кошкарева Марина Анатольевна

**Класс:** 2  **Предмет:** литературное чтение

**Тема раздела:** И в шутку и всерьёз

**Тема урока:**  Тайное всегда становится явным (В. Драгунский «Тайное всегда становится явным)

**Цель:** формировать умение беглого и осознанного чтения.

**Задачи:**

1. ознакомление детей с рассказом В. Ю. Драгунского «Тайное становится явным».
2. развитие умений самостоятельно прогнозироватьсодержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам.
3. воспитаниечувства товарищества, усидчивости.

**Технология:** продуктивного чтения.

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, карточки, задание для работы в группе, учебник «Литературное чтение», ч. 2. Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л.А. Виноградская, М. В. Бойкина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания, выполнение которых учащимися приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **личностные,****метапредметные** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(3 мин.).*Цели:– актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;– создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | На уроке я сижу,Не стучу и не кричу,Руку тихо поднимаю,Если спросят – отвечаю.*Проговорить девиз урока.*  | Ребята, начинаем урок литературного чтения. Все ли готовы начать урок?- Давайте вспомним правила поведения на уроке.**(Слайд 1)**– Что мы сейчас повторили?– Для чего нам нужно соблюдать эти правила?– Девизом нашего урока будут слова… (**Слайд 2**) | *Проверяют свою готовность к уроку.**Проговаривают стихотворение*.– Правила поведения на уроке.– Чтобы не терять время. Чтобы всё запланированное сделать.Знаешь – говори, не знаешь – слушай. |  | Совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация знаний** *(5 мин.).*Цель: – организовать актуализацию знаний по изучаемому разделу | *Назвать известных авторов.**Вспомнить правила работы в парах.**Сверить с эталоном.* | - Вспомните название раздела, который мы изучаем.- Произведения каких авторов мы читали? Игра «Назови автора» (см. Приложение 1).- Работая в парах, вам надо соотнести фамилию автора с названием произведения. - Но для начала, давайте вспомним правила работы в парах.- Давайте проверим, как вы справились с заданием. (**Слайд 3**)- А вы бы хотели познакомиться с новым произведением и его автором? | - И в шутку и всерьёз.- Б. Заходер, Э. Успенский, В. Берестов, И. Токмакова, Г. Остер.*Проговаривают правила работы в парах.*Работа в парах по карточкам.*Проверяют выполненное задание по эталону.*- Да, хотели бы. | Соотносить название произведения с автором. | Оформлять свои мысли в устной, письменной форме (*коммуникативное УУД*). |
| **III. Постановка учебной задачи и выявление места затруднения***(8 мин.).*Цель: организовать постановку учебной проблемы с использованием *побуждающего от проблемной ситуации диалога*. | «Правда всегда поднимается над ложью, как масло над водой». М. Сервантес. | 1. Работа с текстом до чтения.- Чтобы узнать фамилию писателя, надо поменять буквы местами.**-** Какая фамилия у вас получилась? - Что пишет Драгунский: стихи, сказки, басни или рассказы?- Какие рассказы Драгунского мы уже изучали на уроках литературного чтения? - Посмотрите на фотографию писателя и вспомните «Каким был человеком В. Драгунский?» (**Слайд 4**)- Совершенно верно, поэтому множество своих рассказов он посвятил детям. И сегодня мы познакомимся с одним из таких рассказов.– Эпиграфом к сегодняшнему произведению будут слова М. Сервантеса. Прочитайте их.(**Слайд 5**)– Как вы это понимаете? – Прочитайте заглавие рассказа В. Драгунского (с. 161). Как понимаете слово явным? Подберите синонимы. – Как вы понимаете заглавие? - Прочитайте 1-й абзац, сравните ваш ответ с авторским. - У кого предположение совпало?- Как поступают взрослые люди, когда вы говорите неправду?- Кто может сформулировать тему нашего урока?Сверяют предположения с доской (на доске появляется тема)–Рассмотрите иллюстрацию на с. 163. - Как вы считаете, о чем пойдет речь в рассказе? | *Складывают из разрезанных букв фамилию писателя.*- Драгунский.**-** Рассказы.- Денискины рассказы, Девочка на шаре**.** - Добрым, любил природу, животных, детей.*Читают эпиграф.*- О правде всегда узнают.*Открывают учебник и читают заглавие.**-* Известным, всем доступным.*Выдвигают предположения.**Читают тему урока.*- Сердятся, ругаются.*Выдвигают предположения.**Выдвигают предположения.* |  | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; высказывать свою версию (*регулятивные УУД*).Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.(*познавательные УУД*).Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*). |
| **ФИЗМИТУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** (**Слайд 6**) |
| **IV. Понимание прочитанного в тексте** *(20 мин.).*Цель: – достижение понимания текста на уровне смысла. |  | 2. Работа с текстом во время чтения.- А теперь давайте проверим наши предположения при чтении данного текста.*Беседа после чтения каждой части.**После 1-й части:*– Что узнаем о Дениске? – Какую хитрость он придумал, чтобы съесть яйцо?*После 2-й части:*– Как понимаете выражение «Вылитый Кощей»? – Зачем мама заставляла сына есть кашу? *После 3-й части:*– Что испытывал Дениска, когда экспериментировал с кашей? – Какие чувства испытала мама, увидев пустую тарелку сына? *После 4-й части:*– Подберите синонимы к слову *клеветать*.– Какого человека называют интеллигентным? – Хорошо ли Дениска знал свою маму? – Как меняется её настроение? *После 5-й части:*– Почему мама «смотрела долго-долго» на сына? - Понравился вам рассказ?- Совпали ли ваши мнения до и после прочтения рассказа?– Какой фрагмент рассказа вам показался самым весёлым; неожиданным? | *Чтение рассказа.*- Задумывался над непонятным, имел хорошие привычки.- Худой.- Заботилась о сыне, хотела чтобы он поправился.- Чувство обиды, досады, безысходности и т.д.- Радости, восторга.- Лгать, говорить неправду.- Культурного, образованного, воспитанного.- Да.- Сначала радуется за сына, потом недоумевает, затем испытывает стыд и неловкость за сына.- Хотела понять, что чувствует Дениска. |  | Проговаривать последовательность действий на уроке (*регулятивные УУД*).Совместно договариваться о правилах общения и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе (*коммуникативные УУД*).Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт *(познавательные УУД).* |
| **ФИЗМИТУТКА**  |
| **V. Самостоятельная работа** *(5 мин.).*Цели: – организовать применение нового знания;**–** организовать выполнение самостоятельной работы в группе;– организовать защиту работы. | – Какой это план? - Последовательно ли он составлен?-Определите последовательность:«Видеть не могу манную кашу!»«Вы выливаете разную гадость за окно!»«Ты должен съесть всё до конца!»«Ты это запомнил на всю жизнь?»«А я остался с кашей наедине». | – Теперь поработаем в группах. Сначала повторим правила работы в группе. - У каждой группы на столах листок с заданием и вы должны его выполнить. **(Слайд 7)**- Какой урок должен усвоить каждый, после чтения данного произведения? | *Проговаривают правила работы в группе.**Выполняют задание.**Защищают работу.* |  | Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).Находить и исправлять ошибки самостоятельно (*регулятивные УУД*).В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки иопределять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев(*регулятивные УУД*). |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(2 мин.).*Цели:– зафиксировать новое содержание урока;– организовать рефлексию собственной учебной деятельности. | Самооценка. | – Чему учились на уроке?– Что вам показалось на уроке самым интересным?- Кто испытывал затруднение? Где?- Дайте оценку своей работе по алгоритму. **(Слайд 8)** | *Выполняют самооценку. Несколько человек вслух проговаривают алгоритм.* |  | Оформлять свои мысли в устной форме (*коммуникативные УУД*).Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД*). |
| **VII. Домашнее задание***(1 мин.).*Цель:– организовать выполнение д/з. | Подготовить выразительное чтение рассказа. | *Организует выполнение д/з (инструктаж).* |  |  | Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*). |

Приложение № 1

Работа в парах.

Б. Заходер «Знакомый»

В. Берестов «Если был бы я девчонкой»

И. Токмакова «Будем знакомы»

Г. Остер «Плим»

Э. Успенский «Что красивей всего?»

Б. Заходер «Знакомый»

В. Берестов «Если был бы я девчонкой»

И. Токмакова «Будем знакомы»

Г. Остер «Плим»

Э. Успенский «Что красивей всего?»

Приложение № 2

Работа в группе.

**Задание:**

- Какой это план?

- Последовательно ли он составлен?

- Определите последовательность:

 «Видеть не могу манную кашу!»

 «Вы выливаете разную гадость за окно!»

 «Ты должен съесть всё до конца!»

 «Ты это запомнил на всю жизнь?»

 «А я остался с кашей наедине».