**Конспект урока**

**Аттестуемый педагог**Калашникова Людмила Александровна

**Предмет – музыка Класс - 4**

**Тема урока «Праздники русского народа: Троицын день»**

**Тип урока: урок изложения нового материала.**

**Характеристика класса.** В классе 15 человек. Успеваемость по предмету -100%, качество знаний–100%. Учащиеся этого класса активны, имеют желание учиться. Сложным является самооценка работы учащихся, что требует точности предложенных критериев оценки. Не всегда ребята умеют хорошо слушать, особенно друг друга. Трудно им дается и работа в группах, но они стараются учиться вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих целей.

**Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке**: Музыка 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.,DVD-проигрыватель; музыкальный центр; ПК; медиа проектор; презентация PowerPoint «Троицын день»; CD с фрагментами музыкальных произведений; инструменты: шумовые инструменты, аккордеон; атрибуты праздника:ленты, веточки березы, цветы,колокольчики, колечки; карточки с вопросами; анкета.

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент**• Цели этапа:-организация готовности класса к работе на уроке; -настрой всех обучающихся на продуктивную учебную деятельность, предмет и тему урока•Цели и задачи учителя: - Проверить готовность учащихся к уроку, организовать их внимание, обеспечить эмоционально –психологическую готовность учащихся к уроку.• Методы организации работы: активный метод обучения - игра «Веселая перекличка», фиксирование отсутствующих. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся входят под песню **«Во поле береза стояла»** (с заданием: изобразить звучащие инструменты), встают вокруг вазы с березовыми ветками для игры «Веселая перекличка». Затем дети рассаживаются за свои рабочие места. | Учитель аккомпанирует учащимся на аккордеоне, затем начинает игру «Веселая перекличка» примерно такой музыкальной фразой: «Катя, эй!». Катя вешает украшение на веточку березы, и, становясь на место, обращается к следующему участнику игры с такой же фразой. Действие повторяется до тех пор, пока все не повесят свои украшения. Учитель приглашает занять свои рабочие места. | Перед уроком учитель проверяет наличие березовой ветки либо цветка на столе каждого ученика. Чтобы избежать комплексов учитель помогает затрудняющимся ученикам при интонировании музыкальной фразы.  |
| **2. Установление связи между ранее полученными знаниями и новым сообщением.** * . Цель данного этапа: установить объем кругозора по теме «Русский фольклор».

Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:-Проверить глубину знаний и широту кругозора, выявить пробелы и скорректироватьих; обеспечить мотивацию и понимание учащимися целейучебно-познавательнойдеятельности, актуализировать объект прочного усвоения как исходное знание: повторить основные понятия, выявить проблемную ситуацию.Критерии данного этапа: точность и правильность ответов.Действия педагога в случае, если учащемуся не удается достичь поставленных целей: объяснения и дополнения к знаниям.* Метод организации: опрос по методике направленных и ненаправленных вопросов, индивидуальный подход к каждому учащемуся.
* Метод мотивирования учебной активности учащихся: создание ситуации успеха.

• Методы и критерии оценивая ответов учащихся: индивидуальный подход, правильность и точность ответов. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Отвечают на вопросы учителя.Записывают дату и тему урока в тетради. | Учитель задает следующие вопросы:* Ребята, какие праздники русского народа вы знаете?
* С чем связаны эти праздники?
* Какие православные праздники вам известны?
* Какие праздники относятся к народной традиции?

Давайте определим тему нашего урока (записывает дату и тему урока на доске), читает стихотворенье:* Ребята, а что, по-вашему, праздник?
 | Светлый праздник-ТроицаПостучится в дом.Выйдем за околицуВеток наберемДай, береза стройная Из твоей косы Веточку зеленую - Праздник на Руси! |
| **3. Изучение нового учебного материала.** Цель этапа:Поставить вместе с учениками цель урока. Добиться осмысления (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);* Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока:

-Организовать поиск решения учебной проблемы с использованиемпобуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога.Формы и методы изложения (представления) нового учебного материала:сообщение темы и цели в виде проблемного задания.* Изложение основных положений нового учебного материала: использование аудио, видео материалов для поставленной цели.
* Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу: точность и правильность ответов.
* Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала: метод педагогической поддержки, ситуация успеха.
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Всевозможные варианты ответов.Внимательно прослушивают излагаемый учителем материал.Смотрят слайды и презентацию.Слушают музыкальные иллюстрации. | Учитель читает стихотворенье,обыгрывая наряженные веточки березы, затем задает вопрос:Почему праздник получил такое название?Учитель ставит цель: выяснить, какие варианты ответов учащихся были ближе к истине.Что нам предстоит сделать для достижения этой цели?Излагает новый учебный материал.Демонстрирует отдельные слайды и презентацию.Предлагает к прослушиванию музыкально-иллюстративный материал. | Вокруг березки хожу - похаживаю,Вокруг подружки хожу - похаживаю,Я березоньку мою разукрашиваю,Наряжаю ее, приговариваю:Вот тебе, березонька, ленточки, Вот тебе, подруженька, красные,Вот тебе цветочки белые,Вот тебе цветочки разные.Колокольцы, тебе, колокольцы -В праздник Святой Троицы.Во время изложения материала демонстрируются: * слайды:

Приложение №1Приложение №2Приложение №3* Презентация:

Приложение №4* Музыкальный материал:

Приложение №5Приложение №6 |
| **4. Физминутка.**Цель и задача этапа: смена деятельности; обеспечить эмоциональную разгрузку учащихсяФормы и методы: практический, активный метод обучения – игра «Кумушки». |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся выходят на свободный участок классной комнаты.Мальчики держат в одной руке березовые ветки и, становясь в пары, поднимают их вверх, соединяя в виде арки. Девочки проходят парами через арку и обмениваются подарками: колечками, лентами и т.д., имитируя обряд кумления. | Предлагает учащимся выйти на воображаемую полянку и проводит игру «Кумушки». | Звучит русская народная песня: Приложение№7 |
| **5. Закрепление учебного материала**• Учебная цель этапа: закрепить пройденный материал;•Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока:-Закрепить в памяти учащихся полученные знания.-Добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания. -Выработать соответствующие знания и умения.• Формы и методы достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся: ликвидация неверных представлений у учащихся, умение работать в группе, выполнение заданий, требующих применения знаний, активный метод обучения – игра «Венок познания».• Критерии определения степени усвоения учащимися нового учебного материала: правильность и точность ответов. Пути и методы реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал: повторный краткий рассказ. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети отвечают на вопросы. После правильного ответа каждому ученику предоставляется возможность «вплести» в венок свою веточку или цветок. | Учитель предлагает детям игру «Венок познания», в ходе которой класс делится на четыре группы. Каждой группе раздаются вопросы по числу участников. Обсуждение ответов происходит в группе, но по каждому вопросу докладывает один ученик.Приложение №8Учитель подытоживает: «Ребята, посмотрите, какой красивый у нас получился венок!» | На небольшом столике перед доской расположить поролоновый круг диаметром 50 см. После того как учитель одобрил ответ ученика, он предлагает последнему пройти к столику и вплести свою веточку или цветок в « Венок познания». Учащихся необходимо предупредить, что вопросы предполагают краткий ответ. |
| **5.Подведение итогов. Рефлексия*** Цели и задачи этапа:

-Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.* Методы и способы достижения поставленных задач: анкетирование.
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Отвечают на вопросы анкеты. | Учитель раздает анкеты. | *Приложение №9*Если на уроке недостаточно времени, учитель только объясняет правило заполнения анкеты, ответы на вопросы учащиеся пишут дома. |

**Приложение №1.**Слайд №1 А. Рублев «Троица».

**Приложение №2** Слайд №2 И. Кустодиев «Троицын День».

**Приложение № 3** Слайд №3 П. Суходольский «Троицын День».

**Приложение №4** Презентация «Праздники русского народа. Троицын День».

**Приложение №5** CDдиск с музыкальными фрагментами, а именно «Божественная литургия в День Святой Троицы».

**Приложение №6** CDдиск с музыкальными фрагментами, а именно «Троицко - семицкие обрядовые песни».

**Приложение №7** CDдиск с музыкальными фрагментами, а именно русская народная песня «Покумимся, подружки».

**Приложение №8**

|  |
| --- |
| **Группа №1** |
| Как называется праздник, который мы сегодня изучили? | Почему праздник носит двойное название? | Как празднуется Троица в православной традиции? | Чьи именины отмечаются в дни этого праздника? |

|  |
| --- |
| **Группа №2** |
| Как называется неделя перед Троицей? | Какие символы у Троицы? | Что такое инициация? | Кто такие кумушки? |

|  |
| --- |
| **Группа №3** |
| Как возник первый христианский храм? | Почему неделя перед Троицей называлась «Русальной»? | Какие дни назывались «Зелеными святками»? | Что изображено на иконе А. Рублева «Троица»? |

|  |
| --- |
| **Группа №4** |
| Для достижения какой цели проводились обряды на этот праздник? | Какой момент данного праздника больше всего запомнился? | Что служит музыкальным оформлением данного праздника? |

**Приложение №9**Анкета для учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понравился ли вам урок? | Что именно понравилось? | Что вам не понравилось? | Комфортно ли чувствовали себя на уроке |
| Во взаимодействии с учителем | Во взаимодействии с учащимися |
|  |  |  |  |  |