**Конспект урока**

**Аттестуемый педагог**Калашникова Людмила Александровна

**Предмет – музыка Класс - 4**

**Тема урока «Праздники русского народа: Троицын день»**

**Тип урока: урок изложения нового материала.**

**Характеристика класса.** В классе 15 человек. Успеваемость по предмету -100%, качество знаний–100%. Учащиеся этого класса активны, имеют желание учиться. Сложным является самооценка работы учащихся, что требует точности предложенных критериев оценки. Не всегда ребята умеют хорошо слушать, особенно друг друга. Трудно им дается и работа в группах, но они стараются учиться вести диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих целей.

**Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке**: Музыка 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.,DVD-проигрыватель; музыкальный центр; ПК; медиа проектор; презентация PowerPoint «Троицын день»; CD с фрагментами музыкальных произведений; инструменты: шумовые инструменты, аккордеон; атрибуты праздника:ленты, веточки березы, цветы,колокольчики, колечки; карточки с вопросами; анкета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент**  • Цели этапа:  -организация готовности класса к работе на уроке;  -настрой всех обучающихся на продуктивную учебную деятельность, предмет и тему урока  •Цели и задачи учителя:  - Проверить готовность учащихся к уроку, организовать их внимание, обеспечить эмоционально –психологическую готовность учащихся к уроку.  • Методы организации работы: активный метод обучения - игра «Веселая перекличка», фиксирование отсутствующих. | | | | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | | | | | | **Примечание** | |
| Учащиеся входят под песню **«Во поле береза стояла»** (с заданием: изобразить звучащие инструменты), встают вокруг вазы с березовыми ветками для игры «Веселая перекличка».  Затем дети рассаживаются за свои рабочие места. | | Учитель аккомпанирует учащимся на аккордеоне, затем начинает игру «Веселая перекличка» примерно такой музыкальной фразой: «Катя, эй!». Катя вешает украшение на веточку березы, и, становясь на место, обращается к следующему участнику игры с такой же фразой. Действие повторяется до тех пор, пока все не повесят свои украшения.  Учитель приглашает занять свои рабочие места. | | | | | | Перед уроком учитель проверяет наличие березовой ветки либо цветка на столе каждого ученика.  Чтобы избежать комплексов учитель помогает затрудняющимся ученикам при интонировании музыкальной фразы. | |
| **2. Установление связи между ранее полученными знаниями и новым сообщением.**     * . Цель данного этапа: установить объем кругозора по теме «Русский фольклор».   Цели и задачи, которые учитель хочет достичь на данном этапе урока:  -Проверить глубину знаний и широту кругозора, выявить пробелы и скорректироватьих; обеспечить мотивацию и понимание учащимися целейучебно-познавательнойдеятельности, актуализировать объект прочного усвоения как исходное знание: повторить основные понятия, выявить проблемную ситуацию.  Критерии данного этапа: точность и правильность ответов.  Действия педагога в случае, если учащемуся не удается достичь поставленных целей: объяснения и дополнения к знаниям.   * Метод организации: опрос по методике направленных и ненаправленных вопросов, индивидуальный подход к каждому учащемуся. * Метод мотивирования учебной активности учащихся: создание ситуации успеха.   • Методы и критерии оценивая ответов учащихся: индивидуальный подход, правильность и точность ответов. | | | | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | | | **Деятельность учителя** | | | | | **Примечание** |
| Отвечают на вопросы учителя.  Записывают дату и тему урока в тетради. | | | | Учитель задает следующие вопросы:   * Ребята, какие праздники русского народа вы знаете? * С чем связаны эти праздники? * Какие православные праздники вам известны? * Какие праздники относятся к народной традиции?   Давайте определим тему нашего урока (записывает дату и тему урока на доске), читает стихотворенье:   * Ребята, а что, по-вашему, праздник? | | | | | Светлый праздник-Троица  Постучится в дом.  Выйдем за околицу  Веток наберем  Дай, береза стройная  Из твоей косы  Веточку зеленую -  Праздник на Руси! |
| **3. Изучение нового учебного материала.**  Цель этапа:Поставить вместе с учениками цель урока. Добиться осмысления (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);   * Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока:   -Организовать поиск решения учебной проблемы с использованиемпобуждающего к выдвижению и проверке гипотез диалога.  Формы и методы изложения (представления) нового учебного материала:сообщение темы и цели в виде проблемного задания.   * Изложение основных положений нового учебного материала: использование аудио, видео материалов для поставленной цели. * Критерии определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу: точность и правильность ответов. * Методы мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала: метод педагогической поддержки, ситуация успеха. | | | | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | | **Деятельность учителя** | | | | **Примечание** | | |
| Всевозможные варианты ответов.  Внимательно прослушивают излагаемый учителем материал.  Смотрят слайды и презентацию.  Слушают музыкальные иллюстрации. | | | Учитель читает стихотворенье,обыгрывая наряженные веточки березы, затем задает вопрос:  Почему праздник получил такое название?  Учитель ставит цель: выяснить, какие варианты ответов учащихся были ближе к истине.  Что нам предстоит сделать для достижения этой цели?  Излагает новый учебный материал.  Демонстрирует отдельные слайды и презентацию.  Предлагает к прослушиванию музыкально-иллюстративный материал. | | | | Вокруг березки хожу - похаживаю,  Вокруг подружки хожу - похаживаю,  Я березоньку мою разукрашиваю,  Наряжаю ее, приговариваю:  Вот тебе, березонька, ленточки,  Вот тебе, подруженька, красные,  Вот тебе цветочки белые,  Вот тебе цветочки разные.  Колокольцы, тебе, колокольцы -  В праздник Святой Троицы.  Во время изложения материала демонстрируются:   * слайды:   Приложение №1  Приложение №2  Приложение №3   * Презентация:   Приложение №4   * Музыкальный материал:   Приложение №5  Приложение №6 | | |
| **4. Физминутка.**  Цель и задача этапа: смена деятельности; обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся  Формы и методы: практический, активный метод обучения – игра «Кумушки». | | | | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | | | | **Деятельность учителя** | | | | **Примечание** |
| Учащиеся выходят на свободный участок классной комнаты.Мальчики держат в одной руке березовые ветки и, становясь в пары, поднимают их вверх, соединяя в виде арки. Девочки проходят парами через арку и обмениваются подарками: колечками, лентами и т.д., имитируя обряд кумления. | | | | | Предлагает учащимся выйти на воображаемую полянку и проводит игру «Кумушки». | | | | Звучит русская народная песня:  Приложение№7 |
| **5. Закрепление учебного материала**  • Учебная цель этапа: закрепить пройденный материал;  •Цели и задачи, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока:  -Закрепить в памяти учащихся полученные знания.  -Добиться в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.  -Выработать соответствующие знания и умения.  • Формы и методы достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся: ликвидация неверных представлений у учащихся, умение работать в группе, выполнение заданий, требующих применения знаний, активный метод обучения – игра «Венок познания».  • Критерии определения степени усвоения учащимися нового учебного материала: правильность и точность ответов.  Пути и методы реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал: повторный краткий рассказ. | | | | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | | | | | **Деятельность учителя** | | | **Примечание** |
| Дети отвечают на вопросы. После правильного ответа каждому ученику предоставляется возможность «вплести» в венок свою веточку или цветок. | | | | | | Учитель предлагает детям игру «Венок познания», в ходе которой класс делится на четыре группы. Каждой группе раздаются вопросы по числу участников. Обсуждение ответов происходит в группе, но по каждому вопросу докладывает один ученик.  Приложение №8  Учитель подытоживает: «Ребята, посмотрите, какой красивый у нас получился венок!» | | | На небольшом столике перед доской расположить поролоновый круг диаметром 50 см. После того как учитель одобрил ответ ученика, он предлагает последнему пройти к столику и вплести свою веточку или цветок в « Венок познания». Учащихся необходимо предупредить, что вопросы предполагают краткий ответ. |
| **5.Подведение итогов. Рефлексия**   * Цели и задачи этапа:   -Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.   * Методы и способы достижения поставленных задач: анкетирование. | | | | | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | | | | | **Примечание** | | |
| Отвечают на вопросы анкеты. | Учитель раздает анкеты. | | | | | | *Приложение №9*  Если на уроке недостаточно времени, учитель только объясняет правило заполнения анкеты, ответы на вопросы учащиеся пишут дома. | | |

**Приложение №1.**Слайд №1 А. Рублев «Троица».

**Приложение №2** Слайд №2 И. Кустодиев «Троицын День».

**Приложение № 3** Слайд №3 П. Суходольский «Троицын День».

**Приложение №4** Презентация «Праздники русского народа. Троицын День».

**Приложение №5** CDдиск с музыкальными фрагментами, а именно «Божественная литургия в День Святой Троицы».

**Приложение №6** CDдиск с музыкальными фрагментами, а именно «Троицко - семицкие обрядовые песни».

**Приложение №7** CDдиск с музыкальными фрагментами, а именно русская народная песня «Покумимся, подружки».

**Приложение №8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа №1** | | | |
| Как называется праздник, который мы сегодня изучили? | Почему праздник носит двойное название? | Как празднуется Троица в православной традиции? | Чьи именины отмечаются в дни этого праздника? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа №2** | | | |
| Как называется неделя перед Троицей? | Какие символы у Троицы? | Что такое инициация? | Кто такие кумушки? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа №3** | | | |
| Как возник первый христианский храм? | Почему неделя перед Троицей называлась «Русальной»? | Какие дни назывались «Зелеными святками»? | Что изображено на иконе А. Рублева «Троица»? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа №4** | | |
| Для достижения какой цели проводились обряды на этот праздник? | Какой момент данного праздника больше всего запомнился? | Что служит музыкальным оформлением данного праздника? |

**Приложение №9**Анкета для учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понравился ли вам урок? | Что именно понравилось? | Что вам не понравилось? | Комфортно ли чувствовали себя на уроке | |
| Во взаимодействии с учителем | Во взаимодействии с учащимися |
|  |  |  |  |  |