**Организация образовательной деятельности с детьми средней младшей группы**

**по теме: «Домашние животные».**

**Автор конспекта:**

**Сербина Марина Владимировна**

**Воспитатель МАДОУ №13 г. Томска**

**ТОМСК 2017**

**Цель:** развитие познавательной активности детей.

Задачи приоритетной образовательной области:

**Задачи познавательного развития**:

обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных, учить сравнивать, учить детей образовывать сложные слова, существительные множественного числа, упражняем в нахождении геометрических фигур, передавать характерные черты животного в рисунке.

Задачи ОО в интеграции:

**Задачи социально-коммуникативного развития**: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

**Задачи физического развития**: сохранение и укрепление физического здоровья детей.

**Задачи художественно-эстетического развития**: способствовать развитию творческой и художественной деятельности.

**Необходимое оборудование:** игрушка домашних животных, «волшебный» мешочек, краски, бумага, клей, цветная бумага, мяч, конструктор, кубики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образова**  **тельные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**    Групповой сбор:  Педагог:  Здравствуй, солнышко – дружок,  Здравствуй, носик – пятачок  Здравствуйте, губки  Здравствуйте, зубки  Ручки вверх подняли  А теперь все вместе –  «Здравствуйте!» - сказали.  Педагог:  -Ребята, нам прислали посылку. Давайте посмотрим, что в ней?  Ответы детей.  Педагог: «Волшебный» мешочек и конверт . Давайте прочтем, что же тут написано?  (Педагог открывает конверт и читает письмо)  Загадки о домашних животных. Ответы на них находятся в мешочке.  Ответы детей.  Педагог: А почему этих животных называют домашними?  Ответы детей.  Педагог: Какую пользу они приносят человеку? | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально – коммуникативное развитие | Рассказ педагога  Художественное слово  Показ домашних животных  Исследовательская деятельность | Слово  Посылка, домашние животные | Развитие эмоциональной отзывчивости, взаимодействия ребёнка с взрослыми | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами.  Знает название домашних животных.  Вовлечен в действие с игрушками. |
| **Физкультминутка:**   Бегал по двору щенок, Видит пирога кусок. Под крыльцо залез и сел, Завалился, засопел. | Физическое развитие | Двигательная деятельность  Художественное слово | Имитация движений «Щенка» | Воспитание физических способностей (координационных) | Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. |
| **Основная часть.**  Педагог: Молодцы ребята! Сейчас вам необходимо сделать выбор, где вы будите играть.  Дети делают выбор.  Центр экологический:  Детям предлагается из корзины с животными выбрать домашних животных и вернуть их на ферму.  Дидактическая игра «Найди детеныша», на картинках изображены животные, нужно назвать и найти детеныша (например: у коровы-теленок, у собаки –щенок и т.д) | Познавательное развитие | Исследовательская деятельность | Игрушки домашние животные, картинки. | Развивать умение действовать с предметом | Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| Центр детского творчества:  С помощью пластилина на выбор слепить домашнее животное. Раскрасить на выбор карандашами, красками, мелками, фломастерами раскраски по теме. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  Лепка | Пластилин,досточки для пластилина,краски, карандаши,фломастеры, мелки, раскраски. | Стимулировать и развивать интерес к лепке, рисованию. | Проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; |
| Центр конструирования:  Необходимо с помощью конструктора, кубиков, строительного материала построить будку для собаки, хлев для коровы, конюшню для лошади. | Познавательное развитие | Исследовательская деятельность | Конструктор, кубики. | Закреплять знания о месте обитания животных. | У ребенка развита крупная моторика, закрепляются знания. |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)**  Педагог: Ребята, какие мы с вами молодцы. Чем мы сегодня занимались?  Ответы детей. | Социально-коммуникативное общение  Физическое развитие | Общение  Двигательная деятельность | Слово  Музыкальное сопровождение | Формирование позитивных установок | Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, стремится двигаться под музыку; |