Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д /с №32

Принято на заседании Утверждаю Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогического совета Кубанова В.П. приказ от №

Протокол от №

Тематический план на тему

«Развивающие занятия, игры и упражнения

с детьми 3-4 лет»

на 2015 – 2016 уч. год.

Разработали воспитатели 1 категории: Недвига Н.А., ЛьвоваН.А.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | НОД | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность |
| сентябрь  октябрь | | Адаптация по проекту  (проект прилагается) | | |
| ноябрь | | Развитие речи «Медведица с медвежонком»  Цель: развивать диалогическую речь детей, умение вести в игре, развивать ролевой диалог. Побуждать строить короткие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (М), (М\*)  (ст. 160-162, Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, Парамонова Л.А.)  «Шёл колючий ёжик»  Цель: развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересованного эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слова. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (П), (П\*). Ст. 178.  «У Любочки, юла в цветастой юбочке»  Цель: вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и её деталей. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (Б), (Б\*). Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей. Ст. 196.  «Ботинки, босоножки, боты»  Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнить и закрепить правильное произношение согласных звуков (М), (М\*), (Б), (Б\*), (П), (П\*). Ст. 214.  Математика.  Цель: создавать условия для различных пространственных отношений: «высоко - низко» и пространственных характеристик предметов:  « высокий – низкий». Ст. 164- 165.  «Куклы в гостях у детей»  Цель: учить детей сравнивать три группы предметов по величине. Ст. 182-183.  «Отгадай, что в мешочке»  Цель: совершенствовать представления детей о форме предметов, соотнесении тактильных образов предметов со зрительными образами; обозначением словом формы реальных предметов. Ст. 199- 200.  « Коврик с геометрическими фигурами»  Цель: создавать условия для сравнения геометрических фигур по цвету и форме, использовать их назначение и создавать из них узоры. Ст. 217-218.  Ознакомление с окружающим.  « Чей домик лучше»  Цель: расширить представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошки, собачки, птички, рыбки. Вызывать у детей интерес к обитателям леса, симпатии, сочувствие. Ст. 165 – 166.  « В гостях у кукол»  Цель: расширить представление о доме – жилище людей, в нём не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нём имеют своё назначение (стул – сидят, за столом – обедают или рисуют и т.д.)  Ст. 183 – 184.  «Магазин одежды для кукол»  Цель: показать функциональное назначение предметов одежды обуви, головных уборов, обратившись к реалиям жизни детей. Дать представление, о том, что одежда подбирается в зависимости от времени года и по погоде.  Ст. 200- 201.  «Новая кукла»  Цель: стремиться упарядочнить представления детей о правилах жизни: они в определённое время едят, спят, гуляют. Взрослые люди работают, дети днём учатся, а ночью спят. Связать это с последовательностью режимных моментов в детском саду. Например, сначала моют руки, а потом садятся за стол; утром завтракают, обедают после прогулки, затем ложатся спать. Ст. 219-220. | Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка»,  Рус.нар.сказки «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Рукавичка»,  Е. Чарушина « Кто как живёт», Братья Гримм «Сладкая каша», Н.Павловой «Башмачки»,  А. Барто «Девочка чумазая»,  С.Маршака « Сказка о глупом мышонке»  Цель: развивать желание слушать сказки, знакомить детей с авторскими сказками и русскими народными, способствовать развитию внимания, активизировать речь детей и логическое внимание.  Подвижные игры Заинька войди в сад! Серенький, войди в сад!, Найди домик, Гуси – гуси, У медведя во бору,  Пузырь, Поезд, Зайка серенький сидит ст.331, По ровненькой дорожке, Мяч в кругу, Катание мячей по дорожке, Солнышко и дождик, Еле – еле – еле завертелись карусели, Иголочка и ниточка, Перебежки, Лиса и гуси, Птицы и птенчики, Перебежки, Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, киваем головой, Найди свой цвет.  Цель: разучивать с детьми подвижные игры, учить слова и выполнять движения в соответствии со словами, развивать координацию движений, внимание, память, желание участвовать в играх.  Разучивание пальчиковой гимнастики «Семья»  Цель: развитие мелкой моторики, активизировать речь детей.  Показ кукольного театра – Репка; настольного театра матрёшек – Теремок, Колобок.  Цель: развивать желание внимательно смотреть и слушать сказку, поддерживать диалог героев сказки.  Конструирование  «Комната для куклы Кати»  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами деталей строительного материала, активизировать речь детей существительными, обозначающими мебель, одежду посуду. | Настольная развивающая игра  « Угадай сказку»  Цель: развивать желание играть в настольные игры, способствовать развитию памяти, мышления.  «Узнай по форме»  Цель: продолжать учить геометрические фигуры, развивать логическое мышление.  Палочки Кьизинера  Цель: развивать мелкую моторику, логическое внимание, цвета, форма.  Геометрический паровозик  Цель: учить геометрические фигуры, цвет, собирать по 2- м признакам: форма – цвет.  Блоки Дьенеша  Цель: способствовать развитию мышления, внимания.  Логические игры: Листик, волшебный круг.  Цель: учить собирать из частей различные фигуры животных, развивать фантазию.  В театрализованном уголке выложить настольные кукольные и пальчиковые театры.  Цель: способствовать снятию напряжения, застенчивости, придумывать свои сказки. |
| декабрь | | Развитие речи « Дрёма в гости к нам идёт»  Цель: подводить детей к составлению короткого текста – повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Развивать чувство языка, игры слов. Ст. 234 – 236.  «Как на горке – снег, снег»  Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре – драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (Т), (Т\*). Ст.254-256.  «Новогоднее происшествие»  Цель: вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. Вести ролевой диалог в игре-драматизации. В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи. Ст.274-276.  «Дедушка Мороз»  Цель: поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Ст.291-292.  Математика.  «Интересные домики»  Цель: учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, цвету); выделять один из двух признаков. Ст.238-240.  «Низкий, повыше и самый высокий»  Цель: сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника) Ст.259-260.  « Найди пару»  Цель: учить составлять пары однородных групп предметов, различных по величине и цвету.  Ст.278-279.  «Наряжаем ёлку»  Цель: устанавливать равенство групп предметов (много – один), когда они расположены не в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету. Ст.295-297.  Ознакомление с окружающим.  «Как по снегу, по метели трое саночек летели»  Цель:  Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идёт снег, дорожки покрыты льдом. Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный и близкий детям сюжет о зиме. Ст.240-242.  «Снежный кролик»  Цель: расширить представление детей о зиме, как о времени года. Отличительные признаки зимы: снег, ветер, холод. Ввести в активную речь детей слова: снег, снежинки, снегопад, снеговик, снежный кролик. Обратить внимание детей на свойства снега (тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба; рассмотреть снежинки, упавшие на варежки, подчеркнуть, что снег – это много снежинок; из снега можно лепить фигуры – снеговика, снежного кролика и т.п.). Ст.260-262.  Рассказывание русской народной сказки «Колобок»  Цель: вспомнить с детьми знакомую сказку, в которой действуют знакомые персонажи - заяц, волк, медведь, лиса. Напомнить характерные особенности героев, их внешние повадки: заяц – трусишка, лиса – хитрая плутовка и т.д. Побуждать детей к коротким высказываниям. Подводить детей к изменению концовки сказки. Ст. 279-280.  « Ёлка в гостях у ребят»  Цель: на эмоционально чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чуда-дерева – новогодней ёлки; ожиданием праздника – прихода Деда Мороза и Снегурочки; всеобщего веселья и радости! Ввести в активную речь детей слова: ёлка – ёлочка, шишки, шарики, сосульки, огоньки; а также названия сюжетных и образных игрушек – зайчик рыбка, грибок – старичок, куколка, петрушка, гномик, лошадка и пр. Использовать произведения художественной литературы и поэзии, фольклора для маленьких. Создавать ситуации высокой заинтересованности детей, побуждающие их к высказыванию. Ст. 297-299. | Чтение К. Чуковский - Федорино горе, Мойдодыр,  Г.Лагздырь - Одевайся, кукла Маша,  З. Александрова - Ночью выпал белый снег,  А.Барто - Снег, снег кружится,  И. Суриков - Зима, ст.268,  И. Токмакова - Голуби,268,  И. Шуцко - Воробей, Г. Ладонщиков - Наши друзья,  В. Нестеренко - Зимний день, В.Белова - Пришла зима, В.Кондратьева - Метель  Цель: знакомить детей с изменениями в природе, признаками зимы.  Подвижные игры -  Мишки на Севере. Ст.259;  Прыгни через шнур. Ст.258; Прыгай как мячик. Ст.238; Топай, хлопай. Ст.240;  Сели зайчики в кружок. Ст. 248; Попади в воротики. Ст.277; Принеси предмет. Ст.278;  Воробушки и автомобиль. Ст.294;  Цель: умение выполнять движения в соответствии с текстом, действовать по указанию, при прыжках приземляться на носочки.  Конструирование «Весёлые снеговики»  Цель: учить видеть снег в комочках бумаги, сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трёх величин; конструировать из них образ снеговика. Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Ст. 264-266.  Дидактическая игра «Угадай- ка»  Цель: узнавать профессию по действиям и картинкам. Воспитатель разлаживает картинки, вызывает ведущего, который должен движениями загадать профессию, а дети должны отгадать.  Аппликация «Ёлочка – зелёная иголочка»  Цель: вызвать радостное ожидание новогоднего праздника, помощь детей в украшении группы. | Настольная игра «Весёлые пирамидки»  Цель: учить собирать пирамидку по 2-м признакам: форма, цвет.  Деревянные - пазлы «Собери животное»  Цель: собирать животное из разнообразных фигур, развивать мелкую моторику, воображение.  Лото «Одежда», «Овощи», «Игрушки», «Посуда», «Животные».  Цель: развивать внимание, выдержку, память.  Настольно печатная игра  «Собери картинку»  Цель: развивать внимание, мелкую моторику, фантазию.    Выставить ворота, мячи, кегли, корзины.  Цель: для самостоятельной двигательной деятельности детей.  Предложить игру:  «Кубик – Рубик»  Цель: учить обобщать понятия: животные, птицы, деревья.    Палочки Кьизинера  Цель: развивать мелкую моторику, логическое мышление, собирать палочки по 2-м признакам: величина-цвет. |
| январь | | Развитие речи «Белый снег пушистый»  Цель: поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать формы существительных множественного числа именительного и родительного падежа. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (К), (К\*). Ст.310-311  « Было всё белым-бело»  Цель: Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименование зимней одежды и обогащающее слово – одежда. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (Г), (Г\*).  Ст.327-329.  « Снеговик - морковный нос»  Цель: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Побуждать строить небольшие тексты – описания. Соотносить слово и выразительное движение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (х), (х\*).  Ст. 346 -348.  Математика  «Интересные фигуры»  Цель: учить находить сходства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: длиннее – короче - одинаковые.  Ст. 313  «Длинный – короткий»  Цель: создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче – длиннее – самая короткая) ст. 332  «Кто за кем»  Цель: создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди – сзади: сравнивать предметы по высоте: активизировать умения различать «много – мало», ст. 350 – 352.  Ознакомление с окружающим.  «Петрушкин – концерт»  Цель: обогащать ребят яркими впечатлениями и радостными эмоциями новогоднего праздника: расширить ориентировку в окружающем мире; активизировать речевые высказывания детей с использованием слов –ёлка, огоньки, Петрушка, праздник, друзья и т д. Развивать сенсорное воспитание при рассматривании ёлочных украшений (цвет, форма, величина)  Ст.315  « Зимние забавы»  Цель: познакомить детей с традицией зимнего катания на санках: привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее имитации быстрой езды на лошадке (тройке);  юмористичности потешек и песенок, зимнего веселья; развивать воображение: подвести к пониманию юмористичности сценок, из игровой условности, фантастической ситуации. Ст.333 – 335.  « Дело было в январе»  Цель: закрепить впечатление зимних торжеств. Побеседовать с ребятами о новогодних праздниках. Спросить, что им больше понравилось на утреннике в детском саду. Инициировать рассказы детей о ёлке в детском саду, о Деде Морозе и Снегурочке; прочтение новогодних стихов. Учить малышей воспринимать стихотворный текст без показа иллюстраций или театрализованных действий с игрушками. Ст.352. | Подвижные игры:  Кто у нас хороший (р. н. в картотеке)  Найди медвежонка ст.331  Зайка беленький сидит ст.331  Лошадки  Как на горке снег – снег.  Зайчики и лиса  Цель: развивать желание играть в подвижные сюжетные игры, развивать умение бегать, прыгать.  Рассказывание р. н. сказки «Снегурушка и лиса», «Маша и медведь»  Цель: побуждать детей отвечать на вопросы по тексту.  Показ настольного театра «Теремок»  Цель: помогать воспитателю, рассказывать сказку, договаривая предложения по просьбе воспитателя.  Загадывание загадок о животных  Цель: способствовать развитию внимания, мышления.  Разучивание четверостишия О.Высоцкой «На санках» ст.338,  Цель: развивать память.  Чтение стихотворения О.Высоцкой «Как на тоненький ледок»  Цель: обогащать новыми впечатлениями детей по поводу зимних забав и развлечений, ст. 340.  Предлагать разнообразные сюжетные игры с зимними сюжетами: Снеговик – почтовик, Дед Мороз и Снегурочка на ёлке, разнообразные сюжеты из мультфильмов.  Цель: активизировать элементарную совместную игру детей, подсказать ролевые действия, обогащать речь детей словами.  Дыхательное упражнение «Чья снежинка улетит дальше»  Цель: развитие силы дыхания.  (у каждого ребёнка снежинка на руке и он на неё дует с разной силой) | Предложить пластилин, дощечки для лепки «Снеговика», «Лесные звери».  Цель: самостоятельно осваивать знакомые способы лепки, учить детей пользоваться картами последовательности выполнения работы.  Предложить игру:  «Кубик – Рубик»  Цель: учить обобщать понятия: игрушки, посуда, одежда.    Панно «Собери картинку»  Цель: формировать понятие о зиме и её признаках, развитие мелкой моторики.  Выложить снежинки для самостоятельной игры «Чья снежинка улетит дальше»  Цель: развивать силу дыхания, создать радостное настроение.  Предложить музыку для самостоятельных танцев.  Цель: развивать желание танцевать, используя знакомые танцевальные движения.  Настольная игра «Шнуровка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, желание выполнить картинку до конца. |
| Февраль  Март | | Развитие речи  « Кто у лошади ребёнок»  Цель: обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, разыгрывать ролевой диалог. Формировать представления о детёнышах животных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных простых согласных звуков в звукоподражании и-го-го  Ст. 362 – 364.  « Качу, лечу, во весь опор»  Цель: обогащать представления детей о транспорте; познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (й). Ст. 381 -383.  «Уши мыть или не мыть»  Цель: вовлекать детей в содержательное вне ситуативное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (в), (ф), (ф\*). Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.  Ст.398 – 400.  «Папы всякие важны»  Цель: развивать вне ситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф\*) СТ.417 – 419.  Математика  « Верх – вниз»  Цель: учить детей различать пространственные направления « вверху – внизу»; учить сравнивать две группы предметов, выяснять количественные соотношения (больше, меньше, одинаково) без счёта и называния числа. Ст.366 -367.  « Большой - маленький, много – мало»  Цель: учить детей сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много – мало), различение контрастных суток «утро – вечер, день – ночь» ст.385 -386.  «Поровну, много, мало»  Цель: учить детей различать и обозначать словами контрастные части суток (день – ночь, утро - вечер). Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов (до – числовой период) и отражать в устной речи ( один- много, много – мало – один); находить, каких предметов в комнате много, а каких по одному. Осваивать отношения равенства (поровну): сравнивать две группы предметов, используя приём линейного их расположения (один под другим), выяснить их количественные отношения без счёта и нанизывания числа больше, меньше, поровну)  Ст. 403 -404.  « Найди такую же»  Цель: учить детей различать геометрические фигуры: сначала по одному признаку – по форме, затем по двум – форме и цвету (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Знакомить с приёмом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры).  Ст. 422 – 423.  Ознакомление с окружающим.  «Арина и Дружок в гостях у ребят»  Цель: знакомить детей с традиционными зимними забавами: катание на лошадях, ряжение, встреча гостей и т.д. Привнести настроение праздничности, благоустройства, средствами имитации быстрой езды на лошадке, зимнего веселья. Подвести к пониманию юмористичности сценок, их игровой условности, песенок, потешек, фантастичности ситуации. Развивать воображение, эмоционально обогатить детей игровыми показами. Ст.367 – 370.  «Курочка – пеструшечка»  Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. В доступной форме, на конкретных примерах, показать значение животных в жизни человека. Находить не только различные, но и общие признаки домашних животных. Учить узнавать животных на картинках и игрушке (объёмное изображение) Активизировать речь детей, побуждать к высказываниям, повторению фольклорных текстов по частям, к звукоподражанию голосам животных.  Ст.386 – 387.  «Кто, что делает?»  Цель: продолжать ознакомление детей с профессиями людей, показ направленность труда доктора ( вылечить людей), дворник (убрать двор), повар (приготовить еду, прачка (постирать бельё) и т.д. ст.494 -405.  «Папин праздник»  Цель: начало патриотического воспитания: на эмоционально – чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днём защитника Отечества.  Ст.423 | Подвижные игры: Кот и мыши, Поезд, Гуси-гуси, Прыгай, как мячик, Найди свой домик, Наседка и цыплята ст.402,  Цель:  Словесная игра: День – ночь,  Цель: формировать правильные представления о времени суток с использованием имитационных движений ст.385.  Дидактическая игра: Найди такую же, Найди свой домик, ст.422.  Цель: упражнять детей обследовать геометрические фигуры, ориентируясь одновременно на цвет и форму.  Беседа « Мой папа»  Цель: развивать желание рассказать о своём папе, активизировать речь детей.  Подвижные игры: Автомобили в гараж, Лошадка.  Цель: развивать слуховое внимание.  Посадка лука.  Цель: выращивание витаминов на окне, наблюдение за ростом  Дидактическая игра:  Угадай – ка.  Цель: развивать логическое мышление через угадывание действия и сопоставление с картинкой, ст. 419.  Словесная игра «Назови слово правильно»  Цель: уточнять закреплять правильное произношение звуков, развивать внимание.  Дидактическая игра «Угадай- ка»  Цель: узнавать профессию по действиям и картинкам. Воспитатель разлаживает картинки, вызывает ведущего, который должен движениями загадать профессию, а дети должны отгадать.  Дидактическая игра «Найди по цвету ленточку» с использованием музыки и танца.  Цель: развивать музыкальный слух, внимание, воспроизводить танцевальные движения.  «Много – мало»  Цель: составлять группы предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества предметов, ст. 458.  «Чья мама»  Цель: продолжать знакомить детей с мамами животных, инициировать звукоподражания животным.  Русская народная игра « Кто у нас хороший»  Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей и преодолеть застенчивость (картотека)  Чтение стихов о маме, солнышке с последующим заучиванием.  Цель: развивать желание слушать.  Рассказывание русской народной сказки « Кот, лиса и петух»,  « Усатый полосатый» показ иллюстраций.  Цель: воспитывать любовь к русским народным сказкам.  Чтение рассказов К.П.Ушинского «Уточка», «Гуси», « Петушок с семьёй», рассматривание иллюстраций.  Цель: познакомить детей с творчеством писателя и иллюстратора.  Беседа « Моя милая мамочка»  Цель: активизировать речь детей, воспитывать любовь к родному человеку.  Игра – инсценировка «Три медведя», « Козлята и волк»  Цель: развивать творческие способности, преодолевать застенчивость.  Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка» (картотека)  Цель: рассказать детям о том,  как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы вечером, что ей сказать.  Подвижные игры « Подбрось – поймай», «Догони мяч».  Цель: развивать умение играть с мячом, координацию движений. | Для самостоятельной художественной деятельности предложить бумагу, трафареты, карандаши.  Цель: учить правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, внимание, художественный вкус.  Рассматривание иллюстраций военных.  Цель: развивать интерес к защитникам.  Прослушивание песен.  Цель: развивать желание слушать музыку, выполнять знакомые танцевальные движения.  Выложить конструктор «Лего»  Цель: собирать машины, строить мосты, способствовать развитию воображения, мелкой моторики, развитию дальнейшего сюжета для совместных игр.  Логические игры: Листик, волшебный круг.  Цель: учить собирать из частей различные фигуры животных, развивать фантазию.  Настольная игра «Весёлые пирамидки»  Цель: учить собирать пирамидку по 2-м признакам: форма, цвет.  Предложить игру:  «Кубик – Рубик»  Цель: учить обобщать понятия: игрушки, транспорт, одежда.  Слушание песен о маме, о весне.  Цель: воспитывать интерес к музыке.  Рассматривание иллюстраций о весне.  Цель: воспитывать интерес к рассматриванию, видеть красоту весенней природы.  Панно «Собери картинку»  Цель: помогать детям, формировать понятия весна как время года и её приметы, развивать мелкую моторику рук, мышление.  Для самостоятельной художественной деятельности предложить бумагу, трафареты цветы, карандаши.  Цель: Учить правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику рук, внимание, художественный вкус.    Деревянные - пазлы  «Собери животное»  Цель: собирать животное из разнообразных фигур, развивать мелкую моторику, воображение.  Настольная игра «Волшебные палочки»  Цель: учить различать количественные группы предметов и определять словами: один - много, много – мало – один, развивать внимание, мышление. |
| Развитие речи  «8 марта – праздник мам»  Цель: вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказывания детей на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять произношение согласных звуков (в), (в\*). Ст. 436 – 438.  «Понравилась вода»  Цель: вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с), (с\*).  Ст. 454 -455.  «В гостях у кошечки»  Цель: побуждать детей строить короткие рассказы – описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глагола в повелительном наклонении и наименовании детёнышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (с).  Ст. 471 – 472.  «Очень рады солнышку»  Цель: обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (с).  Ст.489 – 490.  Математика  «День рождения Антона»  Цель: совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих части суток. Ст. 440 – 441.  « Много или мало»  Цель: составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества хлопков и предметов ( много, мало, одинаково)  Ст.457 – 458  «Разные домики»  Цель: различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика(квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления(вверх, вниз, рядом) Ст. 474 – 475.  «Волшебные палочки»  Цель: продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один - много, много – мало – один. Ст. 492.  Ознакомление с окружающим.  «Пирамидка с сюрпризом»  Цель: рассказать детям о «мамином празднике» - празднике весны. Ввести в активную речь слова: весна, подарок, поздравления. Расширить понимание выражений: моя мама, ваши мамы, мамин праздник, подарок для мамы и др. Дать детям возможность выполнять образцы пирамидок и дополнять их по собственному замыслу. Закрепить умение действовать с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, кольцо, втулка, пирамидка и др.), нанизывая их на стержень. Ст. 441 – 442.  « Животные и их дети»  Цель: закрепить яркие впечатления от «маминого праздника», привнесением сюжетов и наблюдений на тему материнства (О маме). Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и птиц. Ст. 442  «У кого какая мама»  Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названию детёнышей животных.  Ст.475 – 476.  «Наш книжный уголок»  Цель: прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному отношению с книгой (не мять, не рвать, не слюнявить страницы, не рисовать в книге) Показать ребятам, что у каждой книжки есть «рубашка» - обложка, на которой написано название книжки, а внутри книги есть картинки. Закрепить знания малышей о прочитанных им сказках, стихах, рассказах. Учить узнавать по обложке, про кого книжка. Ст.494 -496. |
| апрель | | Развитие речи  «Утром»  Цель: развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких рассказов –описаний. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детёнышей животных. Активизировать предлоги с пространственным значением. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (с),(с\*). Ст.506 – 508.  «Лесной Мишка и Проказница Мышка»  Цель: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (с), (с\*)  Ст. 526 – 527.  «Обезьянкины загадки»  Цель: обогащать опыт детей внеситуативным общением. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Закреплять правильное произношение звука (з), (з\*). Ст. 544 – 546.  «Голос тонок, нос долог»  Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. Развивать речевое внимание. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (з), (з\*).  Ст. 561 – 562.  Математика  «Какой формы предметы»  Цель: совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них. Ст.510 – 511.  «Найди знакомую фигуру»  Цель: учить детей обозначать словом геометрические фигуры и узнавать их в реальных предметах и их частях. Ст. 530 – 531.  «Один – мало – много»  Цель: учить сравнивать совокупности предметов (много - мало – один); различать их пространственное положение (вверху - внизу).  Ст. 547 – 548.  «Далеко – близко – рядом»  Цель: учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять своё положение по отношению к другим. Ст. 564 – 566.  Ознакомление с окружающим.  «Беседа о весне»  Цель: закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратить внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы. Ст. 511 – 513.  «Заюшкина избушка»  Цель: на эмоционально – чувственной основе закрепить представления детей о весне, как тёплом времени года. Способствовать пониманию детьми основной фабулы сказки, инициировать звукоподражания (ав-ав, ку- ка- ре-ку, р-р-р и пр.) голосами животных. Ст.531 – 532.  «У Вари был чиж»  Цель: продолжать знакомить детей с птицами. Обратить внимание на их особенности и повадки весной (строят гнёзда на деревьях, где будут выводить птенцов) Привнести настроение радостных хлопот, заботливого участия в жизни птиц. Воспитывать добрые чувства к пернатым, желание их оберегать. Ст. 549 -550  «Кораблик»  Цель: формировать первые представления детей о средствах передвижения по воде и отличительной особенности одного из них – наличие паруса у корабля. Ст.566 – 567. | Сюжетные игры «Приём гостей», «В гости к бабушке», «Мы в цирке», « Дочки матери»  Цель: стимулировать детей вносить свои элементы, впечатления, полученные в семье.  Подвижная русская народная игра « Заинька войди в сад»,  «Ручеёк»  Цель: воспитывать интерес к русскому народному фольклору, выполнять движения и проговаривать слова.  Чтение русской народной сказки  « Заюшкина избушка»  Цель: учить детей рассказывать о любимом герои.  Чтение стихотворений о весне.  И.А.Белоусов «Детская весенняя песенка», К.Бальмонт « На иве распустились почки», А.Фет «Уж верба вся пушистая»  Словесная игра: « Колпачок и палочка» (картотека)  Цель: развивать фонематический слух.  Театрализованный показ фрагмента произведения С.Маршака « Усатый – полосатый»  Цель: развивать желание участвовать в показе.  Беседа об обитателях леса. Чтение рассказов Е.Чарушина  « Кто как живёт» (заяц, белка, лиса) Показ иллюстраций.  Цель: продолжать знакомить детей с животными на основе творчества писателя.  Словесные игры: « Угадайка»,  « Кого мы встретили в лесу».  Цель: развивать умение отгадывать животное по описанию.  Прослушать с детьми музыку «Голоса весеннего леса»  Цель: развивать желание слушать, угадывать.  Словесная игра: День – ночь,  Цель: формировать правильные представления о времени суток с использованием имитационных движений ст.385.  Дидактическая игра «Угадай- ка»  Цель: узнавать профессию по действиям и картинкам. Воспитатель разлаживает картинки, вызывает ведущего, который должен движениями загадать профессию, а дети должны отгадать. | Слушание песен о весне.  Цель: воспитывать интерес к музыке, подпевать знакомые песни, выполнять танцевальные движения.  Рассматривание картин и иллюстраций на тему «Весна»  Цель: воспитывать интерес к рассматриванию.  Предложить конструктор для самостоятельной конструктивной деятельности.  Дидактические игры типа лото: «Одежда», «Овощи», «Игрушки», «Посуда», «Животные».  Цель: развивать внимание, выдержку, память.  Предложить для рассматривания картинки как растёт одуванчик.  Цель: знакомить детей с растениями, как они растут.  Выложить в библиотеке книги  Е. Чарушина.  Цель: для самостоятельного рассматривания иллюстраций, воспитывать любовь к книге.  Выложить настольный театр «Заюшкина избушка».  Цель: способствовать развитию желания самостоятельно участвовать в показе сказке, побуждать детей вступать в речевое вз**а**имодействие. |
| май | Развитие речи  «Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»  Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Упражнять в произношении звуков (з), (з\*). Ст. 580 - 581  «Кто как купается»  Цель: вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Образовывать наименование детёнышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (ц). Ст.597 – 598  «Как петух утащил Васин хлеб»  Цель: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог. Учить детей чётко и ясно произносить звук (ц). Ст.616 – 617.  Математика  «Волшебные домики»  Цель: учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, вечер).  Ст.583 – 584.  «Кто за кем»  Цель: совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди – сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга. Ст.601 – 602.  « Волшебные фигуры»  Цель: учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов. Ст.619 – 620.  Ознакомление с окружающим.  «Одуванчики»  Цель: обогащать чувства детей, знакомя с поэзией на тему весны. Обратить внимание детей на яркие, майские изменения в природе: лучистое солнце и голубое небо; появление ярко – жёлтых одуванчиков в зелёной травке и т.д. Закрепить представления детей, полученные в процессе наблюдения на прогулке.  Ст.584 – 585.  «Где живёт слон»  Цель: расширить знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об экзотических животных: слоне, жирафе, обезьяне, зебре и др., об их внешних особенностях и отличительных признаках. Развивать активную речь, побуждать к высказываниям. Внести в активный словарь название экзотических животных: слон, обезьяна, жираф, зебра, лев.  Ст.602 – 603.  «Поедем, полетим или поплывём»  Цель: расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолёт, пароход. Ввести их названия в активную речь. Ст.620 – 621. | | Чтение стихотворений о весне:  И.Токмакова «Зёрнышки»,  Г.Ладонщиков «Галчата»,  С. Дрожжин « Птичка»  Цель: продолжать знакомить детей с весной используя художественное слово.  Подвижные игры: « Птички в гнёздышках», «Солнышко и дождик», « Обезьянки»  Настольно дидактическая игра  « Зоопарк»  Цель: продолжать знакомить детей с животными, развивать внимание  .Подвижная игра «Кто за кем»  Цель: совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди – сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга. «Найди знакомую фигуру»  Цель: учить детей обозначать словом геометрические фигуры и узнавать их в реальных предметах и их частях.  Словесная игра: День – ночь,  Цель: формировать правильные представления о времени суток с использованием имитационных движений ст.385.  Словесная игра «Назови слово правильно»  Цель: уточнять закреплять правильное произношение звуков, развивать внимание, ст.418  Дидактическая игра «Угадай- ка»  Цель: узнавать профессию по действиям и картинкам. Воспитатель разлаживает картинки, вызывает ведущего, который должен движениями загадать профессию, а дети должны отгадать. | Настольная игра «Волшебные палочки»  Цель: учить различать количественные группы предметов и определять словами: один - много, много – мало – один, развивать внимание, мышление.  Предложить игру:  «Кубик – Рубик»  Цель: учить обобщать понятия: игрушки, транспорт, одежда.  Настольная игра «Весёлые пирамидки»  Цель: учить собирать пирамидку по 2-м признакам: форма, цвет.  Логические игры: Листик, волшебный круг.  Цель: учить собирать из частей различные фигуры животных, развивать фантазию.  Геометрический паровозик  Цель: учить геометрические фигуры, цвет, собирать по 2- м признакам: форма – цвет. |