***Перспективное планирование психолого - педагогической работы***

***в группе № 6 «Гномики» для детей с 5 до 6 лет***

***Декабрь, январь, февраль***

***2017-2018г.г.***

***Воспитатели:***

***Горных Г.И.***

***Перспективное планирование психолого- педагогической работы***

***Декабрь, январь. Февраль- 2017-2018 г.г.***

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Социализация, развитие общения, нравственно воспитание:***

* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать понятие «друг», «дружба».
* Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
* Формировать интерес к общению с взрослыми, создавать нравственные основы личности ребенка, пробудить интерес к себе, как формирующейся личности.
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (в автобусе, в зале, группе, магазине и т.д.).
* Продолжать формирования необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

 ***Беседы:***

**Цель бесед:**

- Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования представлений у него о добре, милосердии, дружбе, культуре общения;

- Моделировать проблемные ситуации и их решения;

- Развивать познавательный интерес.

**Беседы внеситуативно – познавательного общения:**

*«Дорога в детский сад», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Твоя любимая игрушка», «Как и в какие игры можно играть с младшими детьми?», «Что такое детский сад?», «Какими должны быть мальчики и девочки?», «Как и чем можно порадовать близких?»*

**Беседы внеситуативно – личностного общения:**

*«Как надо обращаться к другому человеку с просьбой?», «Как можно пожалеть?», «Что делать если ты потерялся? (на рынке, в магазине, в парке)», «Что ты знаешь о своем друге?», «Знаешь ли ты себя?», «Как можно узнать настроение человека*

*- Этическая беседа «Культурный человек».*

Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы*.*

*- Беседа «Что я думаю о себе и о других».*

Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции.

***Игры***

**Цели:**

-Развитие коммуникативных навыков, чувства эмпатии, толерантности;

-Развитие дружеских отношений;

-Формирование бережного и позитивного отношения к друг другу;

-Повышение самооценки детей.

 *- «Волшебные очки», - «Волшебный стул», - «Я хочу с тобой подружиться»,*

*- «Пирамида любви», «Глухой телефон»,*

-*Этическая зарядка «Шкатулка добрых слов» (*знание волшебных слов и правильное их употребление)

*-«Уроки этикета»*

Цель: формировать обобщенные представления о нормах этикета принятых в общественных местах, семье; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

***- Дидактическая игра  «Вежливые слова»***

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

**- Дидактическая игра «Благородные поступки»**

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

**Беседы** :

-«Наша Армия родня»

Цель: формирования гордости за ;

- «Рождество, что это такое?»

Цель: развитие познавательного интереса к истории России

- «Мои любимые герои Э.Успенского»

Цель: формирование интереса к литературным произведениям, развитие связной речи

- «История развития одежды»

Цель: развитие познавательной активности, интереса к истории своей страны.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

* Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
* Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
* Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности.
* Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
* Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

***- Дидактическая игра  « Ушки на макушке».***

Цели: Развитие слухового внимания. Учить детей идентифицировать себя и окружающих людей по поло ролевому признаку.

Дидактическая игра «Чемодан»

Цель: формировать представление детей о мужской и женской одежде.

***- Дидактическая игра "Подарки для Саши и Маши".***

Цель: формирование гендерных представлений у детей.

Задачи: закрепить умение осознавать себя, других детей как представителей определенного пола; продолжить формирование интереса к жизни и деятельности других представителей своего и противоположного пола; развивать мышление, воображение; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

- ***Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы? Чем похожи наши папы?»***

Цели: Формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола. Воспитывать любовь к близким людям, уважение к их труду. Помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям.

***- Дидактическая игра «Исправь ошибку»***

Цель: формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек.

***- Дидактическая игра «Отгадай профессию»***

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Учить умению разделять профессии на мужские и женские.

***- Дидактическая игра «Радио»***

Цель: Закреплять знания детей о внешнем виде мальчиков и девочек. Продолжать учить самоидентификации по внешним признакам и характерным особенностям. Развивать связную речь.

***-Дидактическая игра «***Кто мы, кто мы, мы не скажем»

Цель: Учить детей передавать в движении задуманные трудовые действия. Развивать логику, умение имитировать. Расширять круг знаний и представлений о профессиях, разделять на женские и мужские.

***-Дидактическая игра «Узнай рода войск»***

Цель: закрепление знаний о родах войск

***-Дидактическая игра «Военная техника»***

Цель: закрепление знаний военной техник и ее классификация.

Беседы: «Наша Армия сильна»

***Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание***

* Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.
* Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).
* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

**Игровая ситуация** «Носовой платочек».

Задачи: учить детей следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.

***Формирование основ безопасности***

* Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

 ***Беседа «Сигналы опасности природы»***

Цель: приучать детей к осторожному обращению с объектами живой природы. Закреплять знания сигналов опасности у животных, растений.

**Безопасность на дорогах**

* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
* Закреплять и расширять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.
* Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки».

***-Дидактическая игра «Весёлый жезл»***

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

***-Дидактическая игра «Где мое место?»***

**Цель:** закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление,

внимание, память, речь.

**-*Дидактическая игра «Да, нет»***

**Цель:** закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

***-Дидактическая игра «Дорожное лото»***

**Цель:** Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

***-Дидактическая игра «Играй да смекай!»***

**Задачи:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Беседы**

-**«Кто отличник-пешеход?»**

**Цели:** Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход).

**-«Что будет, если…»**

**Задачи:** выяснить, для чего нужны правила дорожного движения, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

**Целевая прогулка :**

*-«Транспорт на нашей улице*»- наблюдение за движением транспорта, закрепит знания видов транспорта и знаков дорожного движения «Остановка автотранспорта».

- *«Перекресток»-* закрепления понятие перекресток, правила перехода на перекрестке.

- *Акция «День рождения « зебры»-* закрепления правила движения на пешеходном переходе.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

* Закреплять знания о домашнем адресе, номере телефона.
* Формировать умение контролировать собственное поведение и управлять им с учетом моральных норм между людьми.
* Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
* Учить заботиться о своем здоровье.

**Беседы:**

*- «Ребёнок и другие люди»*

Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома.

*- «Предметы, требующие осторожного обращения»*

Цель: Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении.

- « Елочка красавица»

Цель: Расширить сведения по безопасному обращению с новогодней елочкой.

*- «Конфликты и ссоры »*

Цель: Учить избегать ссоры, находить примирение и согласие.

**Дидактические игры:**

**-** «Назови и опиши», - «Можно - нельзя», - «Правильно-неправильно», - «Опасные предметы», - «Можно-нельзя».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

* Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
* Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.
* Поощрять исследовательский интерес.

**Беседы**:

-«Из чего делают одежду?»

Задачи: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить обследовать предметы. Рассматривание фотоиллюстраций с изображением одежды.

-«История создания иголочки»

-«Новый год. Рождество»

Цуль; Познакомить детей с историей празднования Нового года в России. Дать сведения, где живет Дед Мороз.

**Дидактические игры:**

- «Назови, что это»

Цель: Закреплять названия посуды

- лото «Животные»

Цель: Закрепление знаний детей о животных, умение различать и находить нужного животного.

-«Отгадайте, что за животное»

Цель: Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.

-«Пятый лишний»

Цель: Развитие умений классифицировать животных по существенным признакам.

-«Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

**Экспериментальная деятельность:**

*-«Свойства дерева»*

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердоё, теплоё, шероховатое, коричневого цвета, не тонет в воде, имеет запах). Закреплять знания детей о деревьях, их внешних отличиях друг от друга, выявить знания о свойствах дерева, упражнять в умении выделять из множества предметов, деревянные, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов, упражнять детей в изображении дерева на бумаге.

*- «Береста»*

Цель: Познакомить со свойствами бересты, отметить особенности ее строения.

*- «Чем дышит березка»*

Цель: познакомить с особенностями строения березы(чечевички, ствол белый, серёжки.

*-«Волшебница - вода»*

Цель: Формировать у детей интерес к явлениям окружающего мира, представление о трёх состояниях воды.

*-«Вырастим кристаллы»* (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли).

*- «Волшебная соль»* (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор).

*-«Царство цветных льдинок»* (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать).

Цель: закрепить знаний о свойствах воды.

*-«Путешествие в стеклянную страну»*

Цель: Помочь выявить свойства стекла (прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.); развивать память, воображение, мышление, речь.

- *«Ознакомление со свойствами пластмассы»*

Цель:Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы о её свойствах (легкая, не тонет в воде, гнется, не очень прозрачная, не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью (в холоде охлаждается, в тепле нагревается, плавится)

- *«Испытание кораблей»* (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек) испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Цель: свойства материала, определения устойчивости плавучести на воде от веса предмета

**Сенсорное развитие.**

* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.
* Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Дидактические игры:

*-«Теплый-холодный»*

Цель: упражнять детей в умении тактильным путем, устанавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

*-«Легкий-тяжелый»*

Цель: предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

*- «Чудесный мешочек»*

Цель: учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осязание).

*-«Цветные коллекции»*

Прямая цель: развивать зрительное восприятие, цвета, оттенки.

*«Угадай по тени», «Найди похожее», «Собери бусы для елочки», «Собери башенку». "Найди свой домик",«Назови одним словом» и др.*

**Проектная деятельность.**

* Продолжать развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.
* Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

-Завершить работу над проектом *«Наша окружающая среда»*

- Продолжить работу над проектом *«Берёза белая моя».*

**К социокультурным ценностям**

* Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рас- сказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.
* Расширять представления детей о профессиях.
* Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

**Беседа:**

- «Откуда стол пришел», «Как появилась посуда»

- «Слава русской стороне!»

Цель:Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Дидактические игры*:***

-«Игра с палочками» (развивать творческие способности – составь свое изображение).

- «*Танграм*» (продолжать учить собирать картинку с услужением: с отсутствием отдельных элементов)

-«*Художники*»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

*- «В какой сетке больше мячей»*

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

*- «Встань на свое место»*

Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.

-«*Матрешки*»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

- «Геометрическое лото», «Разложи сосульки», «Подбери лучики к солнышку», « Чудесный мешочек», «Кто больше увидит?», «Назови и сосчитай», «На птицефабрике», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Встань на место», «Кто быстрее найдет».

**Ознакомление с миром природы**

* Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Воспитывать любовь к природе родного края.
* Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
* Расширить представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке . Закрепить знание зимующих птиц .
* Уточнить и расширить знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.
* Учить наблюдать, развивать наблюдательность. Как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяет жизнь растений, животных, человека.
* Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Наблюдение за осадками**: Снегопад, снежная крупа, изморозь, туман.( снежные хлопья, снежинки, снежные кристаллики)

Белый снег пушистый

в воздухе кружится.

И на землю тихо,

Падает ложится.

И.Суриков

Что за чудо-покрывало?

Ночью все вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек —

Их укрыл пушистый… (снег)

**Зимние явления** природы: метель, снежная буря, вьюга, поземка, иней, ледяные узоры.

* Развивать умение понимать смысл образных выражений: снег – белое пуховое одеяло, белая перина, белая скатерть; белый наряд у деревьев – деревья надели белые шубы.

Змейкой вьются по земле,

Воют жалостно в трубе,

Засыпают снегом ели.

Это — зимние… (метели)

Заметает в парке тропы,

Собирает снег в сугробы.

Кто же эта незнакомка,

Догадались вы? (Поземка)

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (иней)

Гуляет в поле, да не конь,

Летает на воле, да не птица. ((Метель, вьюга)

Лечу, кручу,

На весь мир ворчу. (Метель)

Он вошел — никто не видел,

Он сказал — никто не слышал.

Дунул в окна и исчез,

А на окнах вырос лес. (Мороз)

**Наблюдение за ветром**. Определение силы ветра: сильный, слабый, порывистый, ураганный, кратковременный, холодный, жгучий, теплый).

**Наблюдение за состояние погоды**: морозная, теплая, ветреная и т.д.

На дворе декабрь хмурый

Всем грозит температурой.

Ветер злится, а мороз

 Щиплет щёки, уши, нос.

 Я хриплю, совсем простужен.

Виновата в этом…(стужа)

**Наблюдения за деревьями.** Изменение состояние деревьев от температуры воздуха.

**Наблюдение за продолжительностью дня.** Определение солнца на небосводе. Подвести детей к пониманию, что длительность дня зависит от высоты нахождения солнца на небе: чем выше, тем длиннее день.

**Целевые прогулки:**

*- «Зима полна серебра»*

Задачи: обобщать представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимы; учить устанавливать связи и закономерности в природе; развивать любознательность.

 *-«Покормим птиц»*

 Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах; учить узнавать по внешнему виду, называть птиц; формировать желание наблюдать за птицами; развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к миру природы; формировать желание заботиться о птицах зимой.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).
* Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
* Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

 **Приобщение к художественной литературе.**

* Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
* Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
* Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

**Здоровьесберегающие технологии в системе коррекции речи дошкольников:**

- Дыхательные упражнения в игровой форме.

- Развитие возможностей мелкой моторики.

-Су-джок терапия в коррекционно-речевой практике для повышения физической и умственной работоспособности детей

**Дидактические игры**:

 *-«Измени слово»*

Цель: Упражнять в образовании существительных уменьшительно – ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.

*- «Чудесный художник»*

Цель: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.

*- «Цепочка слов»*

Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.

*- «Загадки «поющих» звуков»*

Цель: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.

*- «Какой это предмет?»*

Цель: Закреплять согласование прилагательного с существительным.

*- «Подбери словечко»*

Цель: Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

- *«Мяч бросай, транспорт быстро называй»*

Цель: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

*- «Подбери действия к предметам»*

Цель: Закреплять согласование существительного с глаголом.

*- «Магазин посуды»*

Цель: Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

*- «Чьё, чьё? – Моё»*

Цель: Упражнять в образовании притяжательных местоимений.

*- «Кто это?»*

Цель: Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

***- Мирилки.***

**-Загадки** о зиме, зимних развлечениях и видах спорта, животных птицах, посуде, одежде, об Армии.

**Образовательная облатсь «Художетсвенно-эстетическое развитие»**

* Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
* Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
* Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
* Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

**Рассматривание картин:** Юрий Гаврилёнок "В тени берёз", И.В.Разживин «Прощай зима», И. Харченко «Береза», Еськов П. «Березы на солнце», И.Харченко »Летний день», Н. Корзняков «Солнечный зимний день», Васнецов "Три богатыря», «Богатыри на конях», «Витязь на распутье","Богатырь"М. Врубель"Богатырь","Бой Добрыни Никитича с семиглавым Змеем Горынычем",А. Рябушкин "Пир богатырей у ласкового княза Владимира», «Микула Селянинович"," Волга Всеславьевич","Алёша Попович","Чурило Пленкович","Садко, богатый новгородский гость. ",Н. Рерих "Святогор",И. Билибин "Илья Муромец и Соловей-разбойник".

**Рассматривание альбомов и поделок:**

- «Изделия из бересты»;

- «Уралськая роспись»;

- «Тагильская роспись» и др.

**Музыкально-художественная деятельность**

* Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную от- зывчивость на нее.
* Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

**Слушание музыкальных произведений:**

- песни «Березы» в исполнении С. Безрукова и ансамбля «Любэ»; Хоровод “В золоте берёзонька” слова и музыка Г. Вихаревой; П.И.Чайковский «Времена года».

**Образовательная область « Физическое развитие»**

* Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
* Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
* Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
* Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
* Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
* Развивать мелкую моторику рук.

 **Беседы:**

*-«Лечебная береза»*

Цели: познакомить детей с народным использованием березы для лечения. Подвести детей к пониманию того, что деревья имеют огромное значение в жизни человека. Познакомить с тем, как берёзу использовали в древности.

*- «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники»*

Цель. Расширять и закреплять представления детей о деревьях и кустарниках; формировать представления о значении деревьев и кустарником для здоровья человека, об использовании плодов некоторых из них.

- *«Что я знаю о себе? Мой организм»*

Цель. Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении.

*- «Личная гигиена»*

Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Уточнить, какими принадлежностями пользуются дети при умывании. Учить эмоционально, четко читать чистоговорку.

*-«Не прыгай с высоких предметов»*

Цель: Формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о здоровье.

*-«Здоровье в порядке, спасибо зарядке»*

Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.

Подвижные игры

-**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мороз Красный нос», «Хитрая лиса», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Снежная карусель»

**-С прыжками**. «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?»

**-С лазаньем и ползанием**. «Пожарные на ученье».

-**С метанием**. «Охотники и зайцы», «Попади в обруч»,»Снайперы»

**-Эстафеты**. «Эстафета парами»,«Дорожка препятствий».

**-С элементами соревнования.** «Кто быстрее?».

**-Народные игры.** «Гори, гори ясно!» , «Березка»

**Пальчиковая гимнастика:**

-«Дерево» , «Зимующие птицы», «Кормушка» , «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Елочка».

**Развитие игровой деятельности**

* Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
* Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
* Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Сюжетно-ролевые игры:

*- «Парикмахерская» + «Семья»*

Цель: Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни.

*- «Магазин» (супермаркет)*

Цель:Учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь.

*- «Водители»*

Цель: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.

*- «Пограничники»*

Цель:Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.

*- «Зоопарк»*

Цель: Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.

*- «Швейное ателье»*

Цель: Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.

**Театрализованные игры**

* Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
* Развивать интонационную выразительность речи.
* Развивать умение сочинять этюды по знакомым сказкам.

-Театральная игротека: «Веселые стихи», «Небылицы»

- Театр на столе: «Три медведя» «Заюшкина избушка».

- Пальчиковый театр: «Рукавичка»

-Разыгрывание этюдов на основные эмоции :«Вкусные конфеты», «Новая кукла», «Лисенок боится», «Ваське стыдно». «Подарок от Деда Мороза»

 -Работа над скороговорками «Испугались», «Вез корабль карамель»

 - Упражнения на дыхание «Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики»