Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 32

Проект

«Моя малая Родина»

как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников среднего возраста.

****

Подготовили воспитатели Недвига Н.А., Львова Н.А.

педагоги 1 категории

Новочеркасск 2017

Актуальность проекта

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и вид из окна квартир, и детский сад, где он получает радость от общения со сверстниками, и родная природа – все это Родина. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Актуальность данной темы на современном этапе очевидна: изменились ведущие методические, подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и этапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности. В настоящее время достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию. Однако в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, в отдельных видах деятельности нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Вид проекта: долгосрочный, групповой, познавательный.

Место проведения: МБДОУ №32 «Орлёнок»

Сроки проведения: с 1. 10.16г по 1. 5. 17г.

Участники проекта: дети средней группы, педагоги, родители.

Возраст детей: 4-5 лет

Реализация проекта: МБДОУ д/с №32, 2 младшая группа «Солнышко»

Предполагаемый результат:

Для детей:

- Интерес к родному городу, детскому саду;

- Умение понимать смысл образного содержания стихов, пословиц, поговорок;

- Умение определять наименование родственных отношений между близкими и членами семьи;

- Активизация словаря детей.

Для родителей:

- Желание родителей заниматься изучением истории своего города;

- Желание участвовать в жизни детского сада.

Цель проекта:

Показать возможность и эффективность формирования у детей младшего дошкольного возраста основ нравственно-патриотического воспитания.

Задачи проекта:

1.Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье.

2.Знакомить с понятием - Родина через ознакомление с родным домом.

3.Приобщение детей к русской народной культуре через устное народное творчество, художественно – творческую деятельность.

4.Знакомить с природой родного края, воспитывать правильное отношение к окружающему миру, родной природе.

1 этап – организационный

Цель: планирование и прогнозирование предстоящей работы.

-Составление плана работы

- Подбор материала**-диагностика детей,**

**- анкетирование родителей**

**- изучение методической литературы**

2 этап – практическая деятельность (в течение года)

Цель: реализация плана проекта с детьми, родителями.

3 этап - заключительный.

Цель: подведение итогов, анализ ожидаемого результата.

Специально – организованная деятельность состоит из пяти блоков:

Первый блок – « Ребёнок и окружающий его мир»

Наш детский сад, Кто работает в детском саду,

Магазин игрушек, Цель: знакомство с профессией продавца.

Бытовая техника, Продукты, Кто, что носит,

Кто лечит нам зубы, Цель: формировать представления о профессии врача – стоматолога.

Одежда для девочек, Добрый поступок Ани, Мой любимый папа, Я и моя мама,

«Машина» Цель: учить описывать игрушку, рассматривать картинки и рассказывать по ним, внимательно слушать.

Кто убирает наши дворики в детском саду

Цель: познакомить с трудом дворника в д /с, орудием труда дворника и принять участие в уборке группового участка.

«Добрый поступок Ани» Цель: дать детям представления о том, что не только в сказках, но и в жизни добро побеждает зло.

Второй блок – «Ребёнок и Родина»

Родной дом (на основе авторской сказки « Данилкин дом»),

Моя родная улица, Цель: формировать понятие «родной дом», учить детей составлять небольшой рассказ, пользуясь вопросами педагога, воспитывать чувство привязанности, любви, бережного отношения к родному дому, родным людям.

«Чем можно порадовать маму» Цель: углублять чувство привязанности к самому близкому человеку, вызвать эмоциональный отклик на чтение стихов о маме.

Моя семья, Цель: формировать представления о семье, о сходстве родственников, закрепить знания о родстве полов, воспитывать любовь к своей семье.

Мой город,

«О моём любимом папе» Цель: учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения, воспитывать любовь к близким людям.

«Я и моя мама» Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Развивать чувство гордости радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за доброту.

Третий блок – «Ребёнок и русская народная культура»

«Русская народная игрушка» «Русская народная игрушка» (матрёшка), Цель: познакомить детей с русской народной игрушкой, способствовать эмоциональному восприятию детьми ожидаемых событий, воспитывать у детей интерес к русскому народному искусству.

«В гостях у бабушки -загадушки» Цель: удивить детей приходом к

Бабушке – Загадушке, учить отгадывать загадки, развивать творческое воображение, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Сказка вокруг нас (на основе авторской « Сказки о холодном сугробе), пересказ рус. нар. сказки Репка,

укр. нар. сказка «Рукавичка», Цель: использовать способ моделирования, учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, познакомить

с пословицей в тесноте, да не в обиде.

чтение рассказа М. Пляцковского « Урок дружбы»,

русск. нар. сказка «Козлята и волк». Цель: учить вместе с воспитателем, пересказывать сказку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Сказка « Казак и лиса» Цель: познакомить детей с творчеством родного народа казаков.

Приходите в гости к нам, Цель: познакомить детей жанровым разнообраз-

ем малых фольклорных форм, песенки, потешки.

Четвёртый блок – « Ребёнок и родная природа» Осень, Насекомые, Откуда хлеб пришёл, Как живут птицы, Как зимуют животные,

Арина и Дружок в гостях у ребят, Цель: закрепить знания, полученные об осени в сентябре и октябре, создавать у ребят яркое образное, эмоциональное настроение при рассматривании осенних сюжетов,

Рассматривание картины «Корова с телёнком». Цель: упражнять в построении рассказа, состоящего из нескольких предложений, развивать речь, мышление.

« Как звери в лесу к зиме готовятся» Цель: формировать, устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

«Рассматривание комнатного растения Бальзамина» Цель: учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок) формировать представления о частях растения, как о его существенных признаках путём сравнения с другими объектами наблюдения, развивать сосредоточенность, внимание, воспитывать способность переживать

чувство радости от рассматривания растения.

«Заяц, волк и лиса – лесные жители»

Цель: дать первоначальные сведения о животных.

Пятый блок – «Ребёнок и художественное творчество»

Листопад, листопад – листья по ветру летят (аппликация) Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции, учить раскладывать готовые формы.

Мышка и репка (рисование) Цель: учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки, рисовать красками большую и маленькую репку.

Яблоки и груши (лепка) Цель: учить детей осваивать способы передачи формы яблок и груш, закреплять навыки раскатывания пластилина в ладошках,

Лесенка для петушка, (лепка) Цель: учить детей, ориентируясь на образец выполнять постройку, называть отдельные детали.

Цветы для мамы,

Я для милой мамочке испеку два пряничка (лепка) Цель: учить раскатывать, пластилин в шар круговыми движениями, воспитывать желание угостить маму пряником.

Домик для куклы (конструирование) Цель: развивать желание построить домик для куклы, пополнить словарный запас детей крыша, стены, перекрытие.

Полотенце для зайчат,(аппликация) Цель: учить при наклеивании, чередовать геометрические фигуры, воспитывать желание доставить радость зайчатам.

Отремонтируем машине колесо, (рисование) Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы, слитным неотрывным движением кисти. Развивать восприятие цвета. Продолжать знакомить с видами транспорта.

Машины и гаражи, (конструирование) Цель: закрепить знания о геометрических деталях, строить по схемам, воспитывать умение работать аккуратно, строить аккуратно, прочную постройку.

Новогодние игрушки из солёного теста, (лепка) Цель: учить детей моделировать игрушки из солёного теста, показать разнообразные формы игрушек, способствовать развитию эмоционального восприятия подготовки к Новогоднему утреннику.

А у нашего двора снеговик стоял с утра, (из ватных дисков), Цель: учить наклеивать готовые формы, располагая в определённой последовательности от самого большого к самому маленькому, закрепить знания о величине, форме, цвете.

Дом для телёнка, Цель: продолжать учить детей ставить кирпичики плотно друг на друга продолжать обучат детей обыгрывать постройку, воспитывать желание заботится о животных.

Тарелочка для друга, Цель: упражнять детей в умении раскатывать пластилин движениями ладони, учить сплющивать и приподнимать края, воспитывать желание сделать подарок своему другу.

Галстук для папы. Цель: учить детей располагать звёздочки по всему галстуку, чередуя их по размеру, воспитывать желание порадовать папу.

Подарок маме (рисование ладошкой),

Совместная деятельность

Устное народное творчество:

«Ручки мыли, щечки мыли» Цель: закреплять знания о необходимости умываться.

«Из-за Дона из-за гор едет дедушка Егор» Цель: разучить с детьми.

«Петрусь - мальчонка русский» П. Лебединский, Цель: продолжать знакомить детей с казачьими сказками

Сказки « Репка» Цель: знакомить детей с русским народным творчеством.

Стихотворение: «Родимый край» Цель: продолжать знакомить детей с народным творчеством

«Мамины руки» Цель: воспитывать любовь к самому близкому человеку, объяснить почему руки золотые (они ласковые, добрые, всё умеют).

Я. Аким « Мама: так тебя люблю» Цель: побуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.

Подвижные игры:

«Мыши», Цель: выполнять движения в соответствии со словами текста, сначала крадутся, затем убегают.

«Воробушки и автомобиль», «Машины едут» Цель: расширять знания

детей, о том, что машины едут по дороге.

«Бабушкины помощники» Цель: учить быстро и качественно наматывать шерстяные нитки с клубка на катушку.

«Плетень» казачья игра. Цель : познакомить детей с казачьей игрой и её правилами.

Дидактические игры

«Наши игрушки» Цель: учить называть любимые игрушки, отличая их по признакам, активизировать словарь детей, называя действия.

« Надо, надо умываться по утрам и вечерам»

Цель: учить узнавать предметы и определять действия с ними.

«Сложи фигуру человека» Цель: учить детей составлять фигуру человека из 3 частей, развивать логическое мышление.

«Мамы и детки» Цель: закреплять название детёнышей домашних

животных.

Ситуации:

«Покажем Мишутке, как надо ласково говорить с мамой» Цель: учить детей культурным формам поведения и общения.

«Как зайка учился держать ложку» Цель: продолжать учить детей держать ложку правильно, тремя пальцами, подносить ко рту боковой стороной.

Пальчиковые игры:

«Сидит белка на тележке», Цель: развивать моторику рук,

«Оладушки» Цель: развивать подвижность пальцев , умение двигаться в соответствии со словами.

«Коза и козлёнок» Цель: воспитывать умение слушать и следить за развитием сюжета, стимулировать повторение потешки за педагогом.

« Чудные птицы» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук используя фольклор.

Сюжетно ролевые тигры:

« Чудные птицы» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук используя фольклор.

«Поездка в магазин» Цель: развивать сюжет игры, общаться друг с другом.

«Приглашаем гостей в избу» Цель: продолжать формировать манеры гостеприимства, предметы быта в старину.

«У куклы день рождения» Цель: обобщать знания о предметах столовой посуды.

«Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с 2 мя действующими лицами (папа - дочь, мама - дочь).

«На приёме у доктора» Цель: закрепить знания об организации человека и сохранении здоровья.

«Моя семья» Цель: воспитывать любовь, уважение к своим близким.

Беседы:

«Расскажи о своей бабушке», Цель: развивать разговорную речь, воспитывать доброе, уважительное отношении к бабушкам.

«Поможем птицам зимой» Цель: воспитывать эмоциональное положительное отношение к природе.

Игровое упражнение: «Найди своё полотенце»

Цель: учить детей узнавать своё полотенце по картинке.

«Научим кукол наводить порядок в группе»

Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.

Рассказы:

о растениях степи «Перекати поле», Цель: знакомить детей с растениями родного Донского края,

о калине Цель: познакомить с растением и рассказать о лечебных свойствах.

Рассматривание:

иллюстрации « На берегу родного Дона» Цель: рассмотреть одежду казаков, познакомить с названием.

Развлечение, праздники « В гостях у хозяюшки», посиделки к дню Матери, Новогодний утренник. Доставить детям радость, эмоциональный отклик на праздник.

**Заключение**

Этот проект  даёт возможность решать проблемы духовно-нравственного воспитания, стоящие перед нашим обществом. В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса. Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распущенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

***Гипотеза***. Если планировать воспитательный процесс в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания, то это значительно повысит эффективность воспитательной работы по духовно-нравственному развитию  обучающихся, повысит компетентность педагогов, обучающихся, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

В старшем дошкольном возрасте  происходит начало осознанного восприятия мира. Поэтому этот возраст является одним из благоприятных периодов  воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни. «Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребёнке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твёрдой и свободной воли»,- писал Н.И.Пирогов.

Основная цель заключается  в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и ДОУ воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, способную противостоять злу.

Наш проект это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых  решений в воспитании у детей духовности и нравственности.

В процессе проекта использовались

следующие методы работы:

Метод приучения: ребенка к положительным формам

общественного поведения, воспитания нравственных привычек.

Приучение осуществляется с помощью упражнения, примера взрослого

или других детей, показ действия.

Метод организации деятельности это формирование самостоятельности

и детская игра.

Методы духовно- нравственных представлений, суждений, оценок.

 Сюда входят беседы воспитателя на этические темы, чтение

художественной литературы, рассказывание, рассматривание и

обсуждение картин, иллюстраций, телепередач.

Методы поощрения и наказания - фиксируется результат

нравственной воспитанности - хорошее поведение, хорошие

поступки. Наказание нельзя рассматривать как, обязательный

метод воздействия.

Метод побуждения к сопереживанию.

Метод убеждения при формировании первоначальных

проявлений эстетического вкуса.

Метод поисковых ситуаций  побуждающий детей к

самостоятельным действиям, творчеству

Используемая литература:

1) Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании

( Волгоград 2012г)

2)Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения д/с№32

на 2015- 2020гг.

3)Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.,

СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2014 – 280с.

4)Природа и история родного края АстапенкоМ.П. Сухаревская Е.Ю.

Ростов-на-Дону: Издательство БАРО – ПРЕСС, 2003 – 179с.

5)Воспитание детей на традициях народной культуры / В.П.Ватаман. Волгоград: Учитель;2008-181с.