Управление образования и молодежной политики

администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области

муниципальное дошкольное образовательное учреждение               «Детский сад №14»

***Сценарий коллективного мероприятия:***

***развлечение «Вечер музыкальных игр –***

***музыкальные инструменты»***

        Выполнила:

музыкальный руководитель

Филиппова Наталья Сергеевна

г. Городец, 2017г.

**Цель: способствовать** развитию слухового восприятия у детей старшего возраста посредством музыкальных инструментов, привлечь внимание детей к богатству и разнообразному миру звуков, издаваемых различными музыкальными инструментами.

**Задачи *(интеграция образовательных областей: физическое развитие (Ф), познавательное развитие (П), социально – коммуникативное развитие (СК), художественно – эстетическое развитие (ХЭ), развитие речи (Р):***

*Образовательные:*

* *(Р)* активизировать словарный запас детей,
* (П) закреплять умения называть музыкальные инструменты и различать их по звучанию;
* (ХЭ) формировать умение отгадывать загадки и соотносить ответ с изображением; закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах.

*Развивающие:*

* Развивать воображение, внимание, слуховую и зрительную память; приобщение детей к формам совместного музыцирования; развивать тембровый слух.

***Воспитательные:***

* Прививать любовь к музыке и музыкальным инструментам; создавать позитивное настроение и вызывать желание действовать в коллективе;
* (СК) Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми.

**Оборудование: картинки** с изображением музыкальных инструментов; детские музыкальные инструменты: металлофон, гармошка, ложки, музыкальный треугольник, барабан, бубен, колокольчик; ширма; материал для импровизаций.  
**Предварительная работа музыкального руководителя: разработка сценария развлечения, подбор материала и оборудования.**  
**Взаимодействие с детьми: проведение МОД по плану**, знакомство с шумовыми и музыкальными инструментами; обучение приёмам игры на них; организация музыкально – дидактических игр на развитие тембрового слуха «Угадай, на чем играю», «Музыкальный магазин»; импровизация – озвучивание стихов и сказок детскими музыкальными инструментами.  
**Взаимодействие с педагогами:**

Семинар – практикум: «Музыкальные инструменты в развитии слухового восприятия у детей старшего возраста».  
**Взаимодействие с родителями:**  
Изготовление самодельных игрушек погремушек для выставки.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная, продуктивная.

**Методы и приемы:**

*наглядный:* использование иллюстративного материала и детских музыкальных инструментов; *словесный:*художественное слово, беседа, объяснение, поощрение*практический:*погружение в игровую ситуацию, практические игровые и импровизационные действия; показ; *игровой:*игровая мотивация, музыкальные игры, музыкально – дидактические игры, сюрпризный момент, использование воображаемой игровой ситуации.

***Ход коллективного мероприятия: развлечения «Вечер музыкальных игр – музыкальные инструменты***

*Звучит веселая музыка. Дети заходят в зал и садятся.*

**Музыкальный руководитель:** Здравствуйте, ребята!

Здравствуйте, детишки! Здравствуйте весёлые, Озорные шалунишки!

Все, кто здесь в гостях сейчас,

 Посмотрите-ка на нас.

 Какие мы нарядные,

 Красивые, опрятные!

 Ребята, давайте поздороваемся по - музыкальному. А по - музыкальному, это как? *(Ответы детей).*

**Импровизация «Поздоровайся с соседом»**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, мы сегодня собрались, чтобы отправиться в удивительное путешествие, мы отправимся с вами в страну, которой нет на карте, но она есть там, где любят музыку. Это Страна Музыкальных инструментов. Чтобы в нее попасть, нужно закрыть глаза.

**Звучит пьеса «Зима» А.Вивальди**

*Пока дети слушают музыку с закрытыми глазами, музыкальный руководитель открывает картинки с изображением музыкальных инструментов*

**Музыкальный руководитель:** Вот и очутились мы с вами в стране музыкальных инструментов. И сейчас я хочу проверить, насколько хорошо вы, знаете музыкальные инструменты. Я буду загадывать загадки, а тот, ого я вызову, должен найти этот инструмент на картинке.

Здесь пластиночки другие,  
Деревянные, большие.  
Как начнут они трещать –  
Надо уши закрывать… *(Трещотка)*

Оно большое, как комод,

Под крышкой музыка живет.

А маленькие дамы

На нем играют гаммы. *(Пианино)*

Сам пустой, голос густой,  
Дробь отбивает,   
Шагать помогает... ***(Барабан)***

Она у папы шестиструнная,

Ее настройка – дело трудное.

И, чтобы папу не расстраивать,

Ее нам лучше не настраивать.  *(Гитара)*

Деревянные, резные,

Расписные, озорные.

А в руках как застучат −

Всех порадуют ребят. *(Ложки)*

Он любит, когда его бьют,

Покоя ему не дают –

Он пляшет в руках и звенит,

И добрых людей веселит.    *(Бубен)*

Ну-ка, кнопки нажимай

И тихонько подпевай.

Растяни меха немножко

И сыграй нам на…     *(Гармошка)*

Опускаем молоточки

На железные листочки,

И летит веселый звон.

Что звучит?      (металлофон)

В них играют от души

Все грудные малыши.

Эти звонкие игрушки

Называют… *(Погремушками)*

Что такое треугольник?

Это знает каждый школьник!

Но совсем не каждый знает,

Что в оркестре он играет!

В самый сказочный момент

Вступит это инструмент.

Тихо, нежно зазвенит,

Будто все посеребрит.

А затем умолкнет скоро

По сигналу дирижера. *(Музыкальный треугольник)*

**Музыкальный руководитель:** Молодцы! Все загадки отгадали. А сейчас немного поиграем в игру «Угадай – ка».

**Игра** **«Угадай-ка»**

**Музыкальный руководитель:** А в этой игре примут участие ваши воспитатели.

*Воспитатели встают спиной к детям, они должны назвать имя ребенка, не видя его, а слышать только голос.*

**Музыкальный руководитель:** Ребята,как же удалось вашим воспитателям, не видя вас, точно определить ваши имена?  
**Дети:** По голосу.  
**Музыкальный руководитель:** Чем отличаются ваши голоса? У мальчиков какой голос, а у девочек? *(Ответы детей*). Голоса мальчиков отличаются от голосов девочек. У кого-то голос нежный, у кого-то очень высокий, у других он низкий и поэтому у всех он разный. То есть у каждого голоса своя окраска или правильнее сказать свой тембр. Давайте повторим слово тембр.  
**Дети:**Тембр.  
**Музыкальный руководитель:**ТЕМБР – ЭТО ОКРАСКА ЗВУКА. Теперь вы знаете, что свой определенный тембр есть у каждого человеческого голоса. И у музыкальных инструментов тоже есть свой тембр, своя звуковая окраска. Музыкальные инструменты отличаются друг от друга не только по внешнему виду, но и по тембру. Сейчас я хочу проверить как вы сможете определить музыкальные инструменты по тембру.

**Музыкально – дидактическая игра « Угадай, что звучит?»** ребенок за ширмой играет на инструментах, *дети отгадывают; затем музыкальный руководитель включает аудиозаписи звучания духовых и струнных инструментов, дети так же отгадывают*

**Музыкальный руководитель:**А где мы можем услышать звучание музыкальных инструментов одновременно?  
**Дети:**В оркестре.  
**Музыкальный руководитель:**А кто знает. Что такое оркестр? А поможет вам подсказка:

Он играет на баяне,

На рояле и гитаре.

Он известнейший талант

Кто же этот?

**Дети:** это музыканты, которые играют музыку.  
**Музыкальный руководитель:** ОРКЕСТР – это коллектив музыкантов, играющих на различных музыкальных инструментах. А какие виды оркестров вы знаете?  
**Дети:**оркестр русских народных инструментов, симфонический.  
**Музыкальный руководитель:** правильно, а еще оркестры бывают эстрадные, духовые, камерные, шумовые. А кто же управляет оркестром?  
**Дети:**дирижер. **Музыкальный руководитель**:   А теперь встречайте ложкарей,

 Да похлопайте веселей!

         Чтобы гости не скучали,

         Звонко ложки застучали!

**Игра на ДМИ (ложки) «Во саду ли, в огороде» русская народная мелодия» - подготовительная группа**

**Музыкальный руководитель**: А теперь я всех ребят,  
Попрошу в скорее встать  
И весёлый, быстрый танец  
Приглашаю станцевать!

**Общий танец «Бурановские бабушки»**

**Музыкальный руководитель:**  Приглашаю детвору  
На весёлую игру:  
Я за всеми наблюдаю-  
Самых ловких выбираю !

**Игра «Кто быстрее?»**

***(два металлофона, две палочки, две команды по пять человек, первые добегают до металлофона, играют на нем, возвращаются, передавая палочку другому ребенку)***

**Музыкальный руководитель:** Ребята, наши инструменты не только веселые музыканты, но и умелые рассказчики.

Дили-динь, дили-динь,  
Открываем магазин.  
Проходите, проходите,  
Выбирайте, что хотите!

**Импровизация – озвучивание сказки «Теремок» детскими музыкальными инструментами детьми подготовительной группы**

**Импровизация – озвучивание сказки «Курочка ряба»-**

**дети старшей группы №10**

**Импровизация – озвучивание сказки «Пузырь, лапоть и соломинка»-**

**дети старшей группы №12**

**Музыкальный руководитель:** Вот и закончилось наше путешествие в страну музыкальных инструментов, давайте улыбнемся друг – другу, и некогда не будем скучать.Закрываем все глаза, возвращаться нам пора.

**Звучит пьеса «Вальс» Д. Компанейца**