**Конспект урока**

**Учебный предмет: английский язык**

**Тема урока: HAVE YOU EVER BEEN TO A NATIONAL PARK?**

**7 класс**

Школьный курс английского языка ведётся по программе В.П. Кузовлева, в 7 классе используется учебник В.П. Кузовлева, рассчитанный на 3 часа в неделю. Данный урок из темы : Are you a friend of the planet?

**Цели:**

**учебный аспект** — развитие умения передавать содержание прочитанного;

*-* развитие умения читать публицистический текст с извлечением конкретной информации,

- развитие умения создавать текст по аналогии.

- активизация грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями, суффиксы имён прилагательных –ive, - ful, - ous, -al)

- совершенствование навыков аудирования.

**социокультурный аспект** — развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка,

- знакомство с понятием национального парка, а также с национальными парками и заповедниками Великобритании, США и России.

**развивающий аспект** — развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию,

- развитие умения сотрудничать;

**воспитательный аспект** — воспитание любознательности,

- формирования интереса к природе, природным явлениям;

- воспитание умения слушать другого человека, уважать альтернативное мнение

**Оборудование:**

**- презентация к уроку, выполненная в программе Power Point;**

**- медиапроектор, экран,**

**- карточки**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Формируемые умения** | **Время**  **мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |  |
| 1. | Начало урока | **Личностные УУД:** умение слушать и понимать партнера | 1 | Приветствует учащихся, настраивает на общение на английском языке | Приветствуют учителя, настраиваются на работу на уроке |  |
| 2. | Введение в тему урока | **Регулятивные УУД:**  - определять цели и задачи урока;  - участвовать в коллективном обсуждении темы  **Познавательные УУД:**  - уметь строить логическое высказывание, используя личный опыт  **Личностные УУД:**  - проявлять интерес к содержанию  - уметь высказать свою точку зрения | 3 | Задает вопросы | Отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы |  |
| **3.** | Основной этап. Формирование умения передавать содержание прочитанного |  |  |  |  |  |
|  | 1)Активизация грамматического материала. | **Предметные УУД:**  **- уметь использовать грамматические правила**  **Личностные УУД:**  **- осмысливать, что они умеют делать**  **- осознавать степень своего усвоения материала**  **Регулятивные УУД:**  **- контролировать и корректировать выполненное задание**  **Коммуникативные УУД:**  **- слушать другое мнение и озвучивать свое** | 5 | Контролирует, консультирует | Выполняют задания на карточках. |  |
|  | 2)Работа в HOME GROUPS (первоначальные группы) | **Личностные УУД**:  - осмысливать, что они умеют делать  - осознавать степень своего усвоения материала  **Познавательные УУД:**  - работать с текстом, выделяя информацию по заданию | 10 | Консультирует, направляет работу | Самостоятельно знакомятся с текстом, ищут ответы на вопросы |  |
|  | 3) Работа в EXPERT GROUPS (экспертные группы, в которых собираются те, кто читал один и тот же текст) | **Личностные УУД**:  - осознавать свою роль в группе  - осознавать степень своего усвоения материала  **Регулятивные УУД**:  - контролировать и корректировать выполненное задание  **Коммуникативные УУД**:  - слушать другое мнение и озвучивать свое  - работать в группе | 10 | Консультирует, направляет работу | Сравнивают ответы, приходят к единому мнению  Готовят вариант пересказа, используя выбранную схему |  |
|  | 4)Работа в HOME GROUPS | **Личностные УУД**:  - осмысливать, что они умеют делать  - осознавать свою роль в группе  - осознавать степень своего усвоения материала  **Регулятивные УУД**:  - контролировать и корректировать выполненное задание  **Коммуникативные УУД**:  - слушать другое мнение и озвучивать свое  - работать в группе | 10 | Консультирует, направляет работу | Учащиеся пересказывают свой текст другим членам группы  Суммируют полученную информацию |  |
|  | 5)Контроль / Рефлексия | **Личностные УУД**:  - анализировать личные достижения по теме  - осуществлять самоконтроль и оценку    **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученный результат с планируемым | 4 | Предлагает ответить на вопросы | Отвечают на вопросы |  |
| 4. | Завершение урока |  | 2 | Оценивает учеников, объясняет домашнее задание, благодарит учащихся за работу | Слушают учителя, записывают домашнее задание |  |

**Ход урока**

1. **Начало урока.**

Учитель: Good Morning! Are you ready? Sit down, please. We are going to start our lesson. How are you?

1. **Введение в тему урока**

На слайде 2 карта мира. По щелчку мыши появляются кружочки в местах нахождения наиболее известных национальных парков и заповедников Великобритании, США и России.( the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Pechora-Ilychski nature reserve, the Yugyd-Va National Park) (СЛАЙД 2)

Учитель: Any ideas what these are.

По щелчку мыши появляются названия национальных парков и заповедников

the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Pechora-Ilychski nature reserve, the Yugyd-Va National Park

(ответ учащихся: These are national parks.)

Учитель: Try to guess what we are going to speak about. (ответы учащихся) You are right. We are going to speak about national parks and the topic of our lesson is “Have you ever been to a national park”

Do you know that there are more than 1000 national parks all over the world. The largest national park is **the North-Eastern national park** in Greenland. Its area ai about 972 000 sq. km.

The smallest one is **Mill Ends Park** Portland, Oregon, United States. The park is a small circle 2 ft (0.61 m) across, with a total area of 452 sq in (0.292 m2).

The first national park, which was founded on the 1st of March 1872, is **Yellowstone National Park.** A lot of people like to visit it. (СЛАЙД 3-5)

Have you ever been to a national park? (ответы учащихся)

**3. Основной этап. Формирование умения передавать содержание прочитанного**

Учитель: You will work in groups. (деление учащихся на группы по три человека, т.е. по количеству текстов). You will work in different groups. Read Learning to learn No5 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1. **Активизация грамматического материала.**

Учитель: Take cards which are on your desks and do tasks.

|  |
| --- |
| **Use the article “THE” where it is necessary. Consult Grammar support page 189.**  … Lake District, … Everglades, … England, … Great Smoky Mountains, … USA, … Yellowstone Park, … Wales, … Grand Canyon, … Florida, … Lake District National Park |
| **Выпишите однокоренные слова парами, подчеркните прилагательные, выделите суффиксы прилагательных, переведите слова на русский язык.**  National, tropic, dangerous, attract, beautiful, danger, tropical, roman, nation, beauty, romantic, attractive |

1. **Работа в HOME GROUPS (первоначальные группы)**

Учитель: Look at the screen. There are some questions I want you to answer. Can you do it? (СЛАЙД 6) (большинство ответов учащихся отрицательные)

* What are national parks for?
* How many national parks are there in Great Britain?
* How many national parks are there in the USA?
* What are some of these parks?
* Which of them was the first in Britain?
* Which of them was the first in the USA?
* When did they appear?
* What are they famous for?
* What kind of people visit them?
* What can people enjoy there?
* What and who are protected there?

What shall we do to answer them? (ответы учащихся: read the text, discuss them)

Учитель: Open your books. Page 77-78, exercise 1. Read one of the texts (A, B or C) about national parks and try to find information to answer the questions. (Следует обратить внимание учащихся на то, что в тексте может не быть ответа на какой-то из предложенных вопросов.)

**3) Работа в EXPERT GROUPS (экспертные группы, в которых собираются те, кто читал один и тот же текст)**

Учитель: Meet in expert groups. Compare your answers to the questions. Come to an agreement. Choose a scheme to retell what you have learned. (СЛАЙД 7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| In the USA there are more than … national parks.  They are …  The Everglades is situated in ….  You can see ... in the Everglades. | The name of the first national park is ...  It appeared in …  Lake District is a native place of the great English poet …  Lake District became a national park in ….  There are … national parks in England and Wales.  The aims of national parks are … | The largest national park in Britain is ….  Many … visit it.  Windermere is ….  Scafell Pike is ….  People can … there. |

**4)Работа в HOME GROUPS**

Учитель: Take turns to retell what you have learned. Make a summary of what you’ve learned. (СЛАЙД 8)

The first appeared in the USA in . It was . In Britain the first national park appeared in . . Now there are more than parks in the USA and parks in England and Wales. The aim of the national parks is to protect , and let people plants, and birds. One of the

most interesting parks in the USA is the Everglades in . Water birds, , bears and alligators are protected in the Everglades.

The Lake District is the national park in Britain. It is one of the most and one of the most beautiful places in Britain. It has the lake and the mountain in England.

Учитель: Now test yourselves (СЛАЙД 9)

**5) Контроль / Рефлексия**

Учитель: Can you answer the questions now? (учащиеся отвечают на вопросы, которые были предложены в начале урока.) (СЛАЙД 10)

**4.Завершение урока**

Учитель: Your home task is to prepare the story about national parks in Russia. Use the summary you have made as an example. I would like to listen to the story about national park of the Komi Republic too.

Учитель: Thank you for wonderful work. Your marks are …

The lesson is over. Good-bye.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАК НАУЧИТЬСЯ РАССКАЗЫВАТЬ О ПРОЧИТАННОМ ИЛИ УСЛЫШАННОМ

На этом уроке ты научишься рассказывать о том, что ты прочитал или услышал от своих одноклассников, а также научишься высказывать свое мнение о прочитанном и услышанном.

Работа будет проходить в разных группах и режимах.

В **HOME GROUPS** (первоначальных группах) вы:

- самостоятельно читаете один из предложенных на выбор текстов;

- выполняете задания к тексту, цель которых помочь вам выделить в тексте самое главное и кратко передать содержание прочитанного.

В **EXPERT GROUPS** (экспертных группах, в которых собираются те, кто читал один и тот же текст) вы:

- представляете свой вариант выполненного самостоятельно задания;

- сравниваете все задания и на их основе составляете тот вариант, с которым был бы согласен каждый член группы;

- готовите этот вариант для рассказа одноклассникам в HOME GROUPS.

В **HOME GROUPS** вы:

- по очереди сообщаете информацию, которую подготовили в EXPERT GROUPS , и убеждаетесь, что ваши рассказы правильно поняты всеми членами группы;

- поделившись информацией, внимательно слушаете рассказы других членов группы и узнаете дополнительные факты или сведения по обсуждаемой теме;

- помогаете друг другу (если необходимо) подготовить полный ответ по обсуждаемой проблеме, вопросу.

При обсуждении проблемы (вопроса) всем классом вы:

- высказываете свое мнение, используя факты и примеры из своего текста и рассказов одноклассников.