МБОУ «Жедайская СОШ»

***Конспект урока***

***по окружающему миру во 2 классе***

**«В сосновом лесу»**

УМК «Планета знаний»

Измайлова Ритта Анатольевна,

учитель начальных классов,

 первой квалификационной категории

 2017г.

**Раздел: «Природа вокруг нас»**

**Тема: «В сосновом лесу»**

***Тип урока:*** урок "открытия" новых знаний

***Дидактический материал:***

Учебник к УМК «Планета знаний» Окружающий мир Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, 2 класс;

рабочая тетрадь (2 часть),

раздаточный материал для работы в парах,

картинки с изображением соснового леса и его обитателей;компьютерная презентация, включающая следующие изображения:

- изображение смешанного и соснового леса, берёзовой рощи;

- изображения растений и животных, характерные для соснового леса;

- гербарий: ель, сосна;

- шишки ели и сосны.

***Место учебного занятия в теме:*** первый урок

***Оборудование*:** мультимедийный проектор, компьютер.

***Триединая цель учебного занятия:***

ознакомление детей с растениями и животными соснового леса, формирование умений анализировать

предметы и формулировать выводы по результатам наблюдений; развитие самостоятельности в учебной

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый****результат** |
| ***1.Мотивация к учебной деятельности*** ***Цели:***-создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; -установить тематические рамки |  Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать. Будем вместе развивать у себя  внимательность, А поможет всё узнать наша  наблюдательность. - У нас сегодня много гостей, повернитесь к гостям и поздоровайтесь.- А теперь друг на друга посмотрите, улыбнитесь и садитесь.  | Проявляют эмоциональное отношение в учебно-познавательной деятельности. | Готовность к учебной деятельности на уроке |
| ***2. Актуализация знаний и пробное учебное действие******Цели:*** Открытие новых знаний через пробное учебное действие. | - Ребята, что такое окружающий мир?- Скажите, как называется раздел учебного материала, который мы сейчас с вами изучаем?- А как по-другому называется природа вокруг нас, среди которой мы живем?- В каких природных сообществах мы уже побывали с вами на прошлых уроках? (**слайды)** | *Ответы детей.**- Природа вокруг нас.**- Среда обитания.**На опушке, в берёзовой роще, в ельнике и у лесного озера* | Анализ объектов и понятий.  |
| ***3. Выявление места, причины затруднения и определение учебной цели******Цели:*** Достижение понимания связи цели учебной деятельности с темой занятия через уточнение учебных затруднений | - Сейчас я вам предлагаю собрать одно из природных сообществ.У вас на парте лежит карточка. На ней написаны природные объекты. Вычеркните лишний объект. Определите, объекты, какого сообщества у вас остались. (**слайд**) (1 пара – берёзовая роща2 пара – ельник3 пара – сосновый лес) - Какие сообщества у вас получились? - Какой лес у 1 пары?У 2 пары?А какой лес получился у вас?- Мы уже с вами побывали в еловом и березовом лесу, а в каком ещё не были?Значит, куда сегодня мы отправимся?Правильно, тема нашего урока «В сосновом лесу» (на доске тема и **слайд**)Теперь мы можем отправиться и в этот лес. **(слайд – сосновый лес)*****Когда ты идешь по тропинке лесной,******Вопросы тебя обгоняют гурьбой.******Одно «почему?» меж деревьями мчится,******Летит по пятам за неведомой птицей.******Другое – пчелою забралось в цветок,******А третье – лягушкою скок в ручеек.*****(слайд)*****Мы с вами, друзья, по тропинке пойдем******Ответы искать под зеленым шатром.*** | *Учащиеся работают в парах, находят лишний объект, а остальные объединяют в сообщество*

|  |
| --- |
| **1. Вычеркните лишний объект.****Определите, объекты, какого сообщества** **у вас остались.** Иволга, бобры, берёза, колокольчик, крот. |
| **2. Вычеркните лишний объект.****Определите, объекты, какого сообщества** **у вас остались.**Клёст, стрекоза, ель, кислица, белка. |
| **3.Вычеркните лишний объект.****Определите, объекты, какого сообщества** **у вас остались.**Дятел, водомерка, сосна, клюква, белка. |

*- лес**- еловый**-берёзовая роща**- сосновый**В сосновом лесу.* | Классификация объектов по заданным признакамКонтроль и самоконтроль Фиксация места затруднения. Соотнесение своих действий на этом шаге с изученными способами и фиксация знания или умения, которого не достает. |
| ***4. Первичное закрепление с формулированием проблемы******Цели:***- организовать поиск информации;- анализировать и выделять главное. | - Что вы знаете о сосновом лесе? Оцените свои знания в оценочном листе.- А что бы вы хотели узнать о сосновом лесе? (***на доске – запись…)***- А как вы думаете, отличается ли сосновый лес от елового?- Чем же они похожи?Чтобы более точно ответить на вопрос: Чем же отличается сосновый лес?, мы проведём практическую работу и сравним веточку сосны и ели и их шишки. У вас на столе карточка. Рассмотрите веточки сосны и ели и их шишки и обсудите в паре отличии.- Ребята, что вы заметили, чем же отличается веточка сосны от ели? (**слайд - веточки**)- Какие особенности у хвоинок?- А чем же отличаются шишки?  - Мы сравнили с вами отдельные веточки, а сейчас давайте сравним деревья (**слайд**)- Что вы заметили? Как располагаются ветки?- Какой ствол?- В каком лесу больше света и почему? - А теперь представьте лес, в котором будут расти только такие стройные красавицы, каким он будет? (**слайд**)-А где мы найдем подтверждение нашему предположению? - Откройте с. 48. Прочитайте 2 и 3 абзацы.- Какую новую информацию вы узнали из текста.- Так какое же растение наша сосна?Послушайте, чем ещё замечательна и удивительна сосна (сообщение) (**слайд**) - Пришла пора отдохнуть. (**слайд**)**Физминутка** Утром стрекоза проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – водой она умылась,  Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела.Какие же условия жизни в сосновом лесу?- Какие растения выберут для своей жизни сосновый лес? | Высказывания детей**1) Какие условия жизни в сосновом лесу.** **2) Какие растения и животные там живут.****3) Значение для человека.***- Нет (в них растут хвойные деревья)**- Да, отличаются.****Практическая работа (работа в паре)***КАРТОЧКА

|  |
| --- |
| **Изучение внешнего вида**1. Рассмотрите внешний вид **веток** ели и сосны и сравните:***по толщине*** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Сравните хвоинки ели и сосны***по длине*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Сравните **шишки**: ***по форме*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***по размеру*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

-  *у сосны веточки толще*  - *у сосны хвоинки длиннее и светлее, у ели – короткие**- у ели хвоинки располагаются по одиночке, а у сосны – пучком, по несколько хвоинок.**- у сосны шишка - маленькая, круглая.**- у ели - длинная, овальная*.Ветки ели густые, расположены по всей длине ствола. Ствол покрыт темно-коричневой корой.У сосны ровный гладкий ствол, а ветки расположены на самой верхушке.***- светлым******- в учебнике******Сосна - светолюбивое и засухоустойчивое растение.******СОСНА*** *(сообщение)**Сосна - удивительное дерево. В переводе с латинского языка слово «сосна» означает «скала». Сосны – высокие деревья, вырастают до 35-40 м, живут - 150-200 лет. (****слайд****)**Растет она и на болотах, и на песках. Влаги потребляет немного. Растет она быстро, не боится ни заморозков, ни ветра. В сосновых лесах никогда не бывает поваленных деревьев, так как корни сосны уходят в землю очень глубоко, словно якорь удерживают сосну даже в бурю. Сосна кормит многих зверей и птиц.*- *в сосновом лесу светло и сухо, значит растения там будут расти светолюбивые и засухоустойчивые* | Самооценка Выдвижение гипотез.Целеполагание.Решение проблемы, построение логической цепи.Планирование своих действий.Поиск информации в учебнике |
| **VI. Первичное осмысление и закрепление*****Цель:*** организовать усвоение учениками нового материала с проговариванием во внешней речи | - Вот и прогулялись мы по лесным дорожкамДавайте вспомним, что ещё мы хотели узнать о лесе?- Чтобы узнать какие растения и животные нашли свой дом в сосновом лесу вам нужно поработать еще с одной карточкой в паре.Ребята 1 пары читают и выбирают растения.2 пара – животных3 пара – о том, какое значение имеют сосновые леса для человека.**Работа в паре** (После самостоятельной работы дети отвечают на вопросы учителя)А сейчас мы с вами попробуем заселить наш сосновый лес.- Расскажите, какие же растения можно встретить в лесу? (**слайды грибы**)- Какие ягоды составляют сладкую аптеку? (**слайды ягоды)**-Какое ещё интересное растение вы узнали? О нем нам расскажет София *(сообщение)* (**слайд очиток**)- Кто ещё нашёл себе дом в сосновом лесу? - Кто поедает хвою сосны? (**слайд)**- Кто питается корой сосны? (**слайд**)-Кого называют лесным доктором?(ответы детей)Об этом лесном докторе нам расскажет Никита *(сообщение)* (**слайд**)- Какую пользу приносит дятел?- Мы узнали, какие животные и растения обитают в сосновом лесу. - Скажите, а чем является лес для животных и растений? (Домом)- А какое значение лес имеет для человека? (ответы)Молодцы.- Вот видите, мы никак не можем жить без леса, без деревьев.- Нужно помнить правила, как вести себя в лесу. Поиграем в игру **«Можно - нельзя»** (дети отвечают хором).• Ломать деревья и ветки (нельзя)• Сажать больше деревьев (можно)• Ходить и топтать на лугах цветы (нельзя)• Ходить только по тропинкам (можно)• Рвать большие букеты цветов (нельзя)• Любоваться ими (можно)• Оставлять мусор в лесу (нельзя)• Собрать мусор в яму и закопать (можно)• Разжигать костры в лесу (нельзя)• Беречь лес от пожара (можно)• В лесу шуметь (нельзя) - - Как вы понимаете пословицу: «Много леса леса – не губи, мало леса – береги, нет леса леса – посади»? (**слайд**)- Скажите, что ждет лес от человека, какой помощи?**Слай -** И птицам, и зверям, и растениям, и человеку служат сосны. А взамен просят только одного: не обижать их, не не ломать веток.  Лес – это большая тайна, о нем можно говорить еще очень много, и на следующем уроке мы продолжим наше путешествие. А нам пришла пора возвращаться.  | Какие растения и животные там обитаютДети читают текст, выбирают информацию1. Растения

В сосновом лесу большое разнообразие грибов: *боровики, маслята, грузди, рыжики и др.* Под сосной можно встретить небольшие кустарнички: *голубика, черника, морошка, клюква и брусника* это еще и сладкая аптека. Ни одна ягода не сравнится с этими северными ягодами. Вот, например, черника помогает восстановить зрение. А клюкву, растущую на болоте, даже называют северным лимоном. Клюквенный морс очень полезный, он спасает от гриппа. Еще здесь растет светолюбивое и засухоустойчивое растение – *очиток.* У него мелкие, но очень толстые и мясистые листья. Они долгое время сохраняют внутри себя запас воды. Влагу очиток запасает во время дождя. 2. О животных Сосна служит лесной столовой многим животным, обитающим в сосновом лесу. Хвоей сосны - питаются птицы: *рябчик, кедровка и глухарь.*- Кору поедают *лось, жук короед, заяц-беляк*.Семенами сосны питаются *белки, бурундуки, мыши и птицы.* *Дятлы* питаются насекомыми, которые живут под корой деревьев и разрушают ствол. Острым клювом дятел долбит ствол и языком достаёт насекомых. Язык у него длинный и липкий. К такому языку легко прилипают насекомые. Когти дятла вонзаются в кору и не дают ему упасть. Опорой птице служит жёсткий хвост. 3. Значение для человека Ель и сосна – верные помощницы человеку. Они дарят нам свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства.  У сосны обладают лечебными свойствами и семена, и хвоя, и молодые шишки. Из них делают лекарства, помогающие победить болезни. Воздух с ароматом сосновой хвои чище, ведь сосновый запах убивает бактерии. Ель и сосна очень хорошо очищают воздух. (**слайд**)Люди пользуются щедростью этих деревьев. С давних времен использовали люди сосновую и еловую древесину.  Из сосновой и еловой древесины делают мебель, музыкальные инструменты, поделки.  В давние времена из древесины сосны делали царские терема, церкви, колодцы, мельницы, посуду. (**слайд**) А еще корабли. Много-много лет, скрипки, сделанные в старину из еловой древесины, зачаровывают своим голосом слушателей. Человек должен хорошо узнать лес, охранять его, выращивать новые леса, сажать деревья.  | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение обосновывать свою точку зрения;Умение работать в пареУправление поведением партнера - контроль.Ориентация в своей системе знаний, сопоставление и отбор информацииУмение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **VII. Домашнее задание Итоги урока. Рефлексия*****Цели:*** - зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Прошу вас снова заполнить оценочные листы.- Для того чтобы вы лучше усвоили материал сегодняшнего урока, вы дома прочитаете текст учебника на с.48-49, ответите на вопросы на с. 49 и выполните задания 48-50 на с.27-28 в рабочей тетради. (**слайд**)  Отдыхайте в сосновом лесу,дышите его свежим воздухом и вы будете здоровы. Но помните – лес наше богатство!Берегите его!!! (**слайд**)  |  Высказывания детей (по желанию) | Рефлексия и самооценка учениками своей УД на уроке.Самостоятельность в выполнении домашнего задания |

**Приложение**

1. Растения

В сосновом лесу большое разнообразие грибов: *боровики, маслята, грузди, рыжики и др.*

 Под сосной можно встретить небольшие кустарнички: *голубика, черника, морошка, клюква и брусника*. Это еще и сладкая аптека. Ни одна ягода не сравнится с этими северными ягодами. Вот, например, черника помогает восстановить зрение. А клюкву, растущую на болоте, даже называют северным лимоном. Клюквенный морс очень полезный, он спасает от гриппа.

 Ещё здесь растет светолюбивое и засухоустойчивое растение – *очиток.* У него мелкие, но очень толстые и мясистые листья. Они долгое время сохраняют внутри себя запас воды. Влагу очиток запасает во время дождя.

2. О животных

 Сосна служит лесной столовой многим животным, обитающим в сосновом лесу.

Хвоей сосны – питаются птицы: *рябчик, кедровка и глухарь.*

Кору поедают *лось, жук-короед, заяц-беляк*.

Семенами сосны питаются *белки, бурундуки, мыши и птицы.*

 *Дятлы* питаются насекомыми, которые живут под корой деревьев и разрушают ствол. Острым клювом дятел долбит ствол и языком достаёт насекомых. Язык у него длинный и липкий. К такому языку легко прилипают насекомые. Когти дятла вонзаются в кору и не дают ему упасть. Опорой птице служит жёсткий хвост.

3. Значение для человека

 *Ель и сосна* – верные помощницы человеку. Они дарят нам *свою красоту, чистый воздух, древесину, даже лекарства.*

 У сосны обладают лечебными свойствами и семена, и хвоя, и молодые шишки. Из них делают лекарства, помогающие победить болезни. Воздух с ароматом сосновой хвои чище, ведь сосновый запах убивает бактерии.

 *Ель и сосна очень хорошо очищают воздух.*

Люди пользуются щедростью этих деревьев. С давних времен использовали люди сосновую и еловую древесину. Из сосновой и еловой древесины делают мебель, музыкальные инструменты, поделки. В давние времена *из древесины сосны делали царские терема, церкви, колодцы, мельницы, посуду.*  А еще корабли. Много-много лет*, скрипки, сделанные в старину из еловой древесины, зачаровывают своим голосом слушателей.*

**Карточки**

|  |
| --- |
| **1. Вычеркните лишний объект.****Определите, объекты, какого сообщества у вас остались.** Иволга, бобры, берёза, колокольчик, крот. |
| **2. Вычеркните лишний объект.****Определите, объекты, какого сообщества у вас остались.**Клёст, стрекоза, ель, кислица, белка. |
| **3.Вычеркните лишний объект.****Определите, объекты, какого сообщества у вас остались.**Дятел, водомерка, сосна, клюква, белка. |

**Изучение внешнего вида**

1. Рассмотрите внешний вид **веток** ели и сосны и сравните:

***по толщине*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сравните хвоинки ели и сосны

***по длине*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сравните **шишки**:

***по форме*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***по размеру*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_