Технологическая карта урока окружающий мир во 2 классе

Тема: Почему нужно правильно питаться.

Дидактическая задача: создать условия для формирования универсальных учебных действий (УУД) в условиях решения учебных задач.

Тип урока: изучение нового материала и первичное закрепление.

Задачи урока по содержанию:

* Метапредметные: (развивающие)

Коммуникативные: создать условия для развития коммуникативных умений учащихся. Формировать умения строить речь-рассуждение, ясно выражать свои мысли, анализировать и обобщать.

Регулятивные: создать условия для развития умений работать в группе, намечать цель, планировать, распределять работу, подчиняться и руководить.

Познавательные: создать условия для формирования навыка работы с учебником и с толковым словарем. Расширять кругозор ребенка. Развивать умения, анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать.

* Предметные:(образовательные)

Способствовать формированию представления о разумном, полезном питании. Формировать умения осуществлять перенос знаний из учебной ситуации в игровую.

Применять знания для составления собственного рациона питания.

* Личностные: способствовать развитию умения высказывать свою точку зрения и выслушивать чужую.

Основной метод: проблемный

Форма организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Материал ведения урока | Действия учащихся | Формирование УУД на этапах урока |
| Организационный этап:  создание мотивации успеха | Сейчас, чтобы настроится на наш урок давайте возьмемся за руки и вместе скажем:  Мы-умные!  Мы-дружные!  Мы-внимательные!  Мы-старательные!  Мы-отлично учимся, все у нас получится!  Подарим свои улыбки друг другу. Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера. А сейчас садимся на свои места и начнем наш урок.  -Урок сегодня необычный, сегодня мы попробуем себя в роли исследователей и наш класс превратился в лабораторию | Дети выполняют движения, эмоционально настраиваются на урок. | Регулятивные(саморегуляция) |
| Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.  Создание проблемной ситуации.  Работа по теме урока. Обсуждение проблемы.  Исследование. Из чего состоит пища.  Работа с учебником.  Работа в тетради  Итог урока. Рефлексия | Ребята, прежде чем мы перейдем к новой теме нашего урока, давайте вспомним, о чем мы говорили на предыдущем уроке?  - Что такое здоровье?  -Что нужно делать, чтобы быть здоровым?  . -Урок сегодня необычный, сегодня мы попробуем себя в роли исследователей и наш класс превратился в лабораторию.  А вот что мы сегодня будем исследовать, вы поймете, когда разгадаете загадки. (у каждой группы своя загадка о продуктах)  -Как вы думаете, что мы будем сегодня исследовать?  А как продукты питания связаны со здоровьем человека? (из продуктов питания люди получают витамины)  -Согласны ли вы с высказыванием: «Человек ест, чтобы жить, а не живет, чтобы есть»  - У нас появилось несколько мнений. Какое же из них верное сегодня мы и обсудим .  - Скажите, приходилось ли вам испытывать чувство голода?  -Что получает человек при употреблении пищи?  -А кроме витаминов?  -Вместе с пищей человек получает питательные вещества. А вот какие питательные вещества получает человек с пищей мы узнаем в нашей лаборатории. Отправляемся туда.  -Сейчас мы с вами будем проводить исследования, и чтобы наше исследование удалось, давайте повторим правила работы в группе. (дети называют правила, идут к столам с продуктами).  - Сейчас мы проведем несколько опытов и посмотрим из чего состоит пища.  **Опыт 1.** Будем класть на небольшие листки бумаги кусочки разных продуктов. Ответим на вопрос: почему одни продукты оставляют жирные следы, а другие нет? (продукты для исследования: сало, сливочное масло, торт)  -Давайте сделаем вывод: В продуктах есть жир. В некоторых продуктах жира много.  **Опыт 2.** А теперь исследуем такие продукты: шоколад, яблоко, лимон. Попробуйте их и скажите какие из них имеют сладкий вкус? Почему? Это говорит о том, что в сладких продуктах присутствуют углеводы они делают продукты сладкими.  А сейчас я предлагаю вам перейти из лабораторий на свои места, но прежде чем мы продолжим работу я предлагаю немножко отдохнуть.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**  Продолжаем нашу работу. И так, мы определили, что в продуктах присутствуют питательные вещества жиры и углеводы, но это еще не все питательные вещества которые нужны организму. О следующей группе я предлагаю прочитать в учебнике.  -Читая подумайте над вопросом.  Почему пища должна быть богата всеми питательными веществами?  **Вывод:** Без пищи человек может прожить всего несколько недель. Пища нужна для того, чтобы организм рос и правильно развивался, восполнял растраченную энергию.  Итак, мы с вами узнали из чего состоит пища, Поможет ли это нам эта информация разрешить нашу проблемную ситуацию « Человек ест , чтобы жить, а не живет чтобы есть»  -Все-таки мнения остаются разными.  - Тогда я предлагаю прочитать небольшой рассказ о том, как мальчик Васятка обедал.  -Читая, подумайте над вопросом.  Полезен ли такой обед? Почему?  -И так, возвращаемся к нашему высказыванию.  Зачем человек питается? (чтобы жить, расти и развиваться)  -А Васяткин организм будет правильно развиваться? Почему?  -Так что еще очень важно знать о питании?  **Вывод:** Для того чтобы долго жить, человеку нужно правильно питаться.  -А давайте с вами составим правила правильного питания. (Игра «Полезно –вредно)  -Если вы согласны с высказыванием, поднимаете зеленую карточку, не согласны-красную.  Таким образом мы составили  **Золотые правила питания**   * **Овощи и фрукты- полезные продукты** * **Ешьте в одно и то же время простую и свежеприготовленную пищу.** * **Тщательно пережевывайте пищу.** * **Меньше употребляйте в пищу сладкого, жирного, острого и соленого.** * **Главное- не переедайте.**   -Зная эти правила я предлагаю помочь нашему Васятке составить правильное меню  Что интересного узнали на сегодняшнем уроке?  -С какими новыми словами познакомились?  -Какой вывод сделаем о питании человека? | Дети с помощью учителя формулируют ответы на вопросы.  Высказывают свои предложения.  Формирование темы и цели урока.  Высказывают свои предложения.  Исследуют продукты, делают выводы  Читают текст в учебнике, делают выводы.  Высказывают свои предложения. | Коммуникативные(формирование умения слушать и понимать других, строить рассуждение, четко высказывать свои мысли.  Личностные(смыслообразование)  Коммуникативные(планирование учебного сотрудничестваа)  Коммуникативные(умение строить речь-рассуждение)  Регулятивные(умение работать в группе)  Познавательные(умение анализировать и делать выводы)  Познавательные( умение работать с учебником, анализировать, делать выводы) |