***Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе по теме «Посуда»***

**Программное содержание:**

***- закрепить название предметов посуды***

***- употреблять названия предметов посуды во множественном числе, именительном падеже***

***- образовывать слова-названия предметов посуды с уменьшительно-ласкательным суффиксом***

***- развивать внимание, зрительную память, зрительное восприятие, умение исключать лишний предмет на основе определенных признаков***

***- упражняться в равномерном нанесении узора способом «тычок»***

**Ход занятия:**

**1.**

***-Здравствуйте, друзья хорошие***

***Милые, добрые, пригожие***

***Собрались мы здесь сейчас***

***Поиграем? В добрый час!***

***Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться о чем мы будем говорить***

***Вот большой стеклянный чайник, очень важный, как начальник.***

***Вот фарфоровые чашки, очень хрупкие, бедняжки.***

***Вот фарфоровые блютца, только стукни – разобьются.***

***Вот серебряные ложки, голова на тонкой ножке.***

***Вот пластмассовый поднос, он посуду нам принес!***

***(рассказ стихотворения сопровождается показом посуды, стоящей на столе)***

***Воспитатель : Так о чем мы будем сегодня разговаривать?***

***Дети: О посуде***

***Воспитатель: Дети скажите пожалуйста у каких предметов посуды есть ручка?***

***Дети: У чайника, кастрюли, сковороды, чашки.***

***Воспитатель: А у каких предметов есть крышки?***

***Дети: У кастрюли, чайника, сковороды.***

***Воспитатель: А есть ли предметы, у которых нет ни крышки, ни ручек?***

***Дети: У тарелки.***

***Воспитатель: А как вы думаете, если мы уроним кастрюлю, она разобьётся?***

***Дети: Нет***

***Воспитатель: Почему?***

***Дети: Она сделана, из металла.***

***Воспитатель: А если мы уроним тарелку, она разобьётся?***

***Дети: Да.***

***Воспитатель: Почему вы так думаете?***

***Дети: Потому что она стеклянная.***

***Воспитатель: Значит со стеклянной тарелкой нужно обращаться как?***

***Дети: Аккуратно, осторожно.***

***Воспитатель: Вот как много предметов было в коробке. Как можно назвать, одним***

***словом все эти предметы?***

***Дети: Посуда.***

***Воспитатель: Молодцы, теперь давайте вместе накроем стол к обеду.***

***Игра «Покажи карточку»***

***У каждого на столе набор карточек с изображением посуды. Воспитатель описывает предмет посуды, дети поднимают карточку с данным предметом. (Например: Этот предмет из фарфора, с крышкой и носиком)***

***3.***

***Какая замечательная посуда и много разных предметов. Давайте назовем их ласково. Я называю предмет, а вы называете его ласково:***

***Игра «Назови ласково»***

***- чашка – чашечка***

***- чайник – чайничек***

***- нож - ножичек***

***- блюдце – блюдечко***

***- тарелка – тарелочка***

***- ложка – ложечка***

***- вилка – вилочка***

***- стакан – стаканчик***

***- кружка – кружечка***

***4.***

***Но этих разных предметов может быть много. Вот сейчас я назову один предмет, а вы назовете их много.***

***Игра «Один – много»***

***- нож – ножи***

***- вилка – вилки***

***- кружка - кружки***

***- стакан – стаканы***

***- ложка – ложки***

***- чашка – чашки***

***- блюдце – блюдца***

***- чайник – чайники***

***- тарелка - тарелки***

***(сопровождается показом картинок, где несколько одинаковых предметов)***

***5.***

***Динамическая пауза:***

***Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд (дети стоят, изогнув одну руку, как***

***носик чайника, другая***

***Я вам напоказ выставляю живот рука на поясе, животик надут)***

***Я чай кипячу, клокочу и кричу (топают)***

***Эй, люди, я с вами чай выпить хочу! (делают призывные движения рукой)***

***6.***

***Игра «Найди ошибку» - с использованием ИКТ***

***Дети садятся полукругом напротив экрана.***

***На экране предметы посуды (3-4 предмета) и один предмет не относящийся к посуде, дети находят «неправильный» предмет, например:***

***- чашка с блюдцем, чайник, стакан, ведро***

***- чайник, ложка чайная, кружка, карандаш***

***- тарелка, нож, вилка, лопата***

***- чайник для воды, кастрюля, ложка, банка и т. д.***

***7.***

***Упражнения на развитие дыхания.***

***Дети подходят к столу со стаканчиками с соломинкой.***

***- Когда вода в чайнике долго греется на плите, что с водой происходит? (она кипит)***

***Сейчас вы покажите как кипит вода, возьмите стаканчики, подуйте в соломинку. Вода начинает булькать, то есть кипеть как в чайнике.***

***Горячий чай наливают в чашки, чтобы не обжечься, что надо сделать? (подуть).***

***Сделайте не сильный вдох и медленно подуйте.***

***8.***

***Дети подходят к экрану.***

***Игра "Что пропало"***

***На нем изображения посуды – 4 предмета***

***Посмотрите на экран, запомните какие предметы посуды изображены, закройте глаза***

***(убирается один предмет).***

***А теперь откройте глаза и скажите какой предмет посуды исчез с экрана, если назовете правильно – он снова появится.***

***9.***

***Дети подходят к столам, на нем вырезанные по контуру предметы посуды: чашки и блюдца;***

***мальчики украшают с помощью тычков блюдца узором «горох», девочки этим же методом – чашки.***

***В конце работы детям предлагается найти пару, например, чашка в синий горох воссоединяется с блюдцем в синий горох и т. д.***

***10.***

***Все вместе радуются результату своей работы.***

***Выпив чая на дорожку***

***Степа моет чашку с ложкой***

***Любит чашечку Вадим,***

***И она довольна им!***

***Весела сегодня Лена***

***Просто необыкновенно.***

***Ведь из этой чайной чашки***

***Вкусен чай необычайно!***