**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА**

**Название проекта:** «Осень – чудная пора!».

**Автор проекта:** Гуменюк Елена Юрьевна – воспитатель логопедической группы

МБДОУ «Детский сад №10» г. Орёл

**Вид проекта**: познавательно – творческий.

**Направленность:** развитие познавательных и творческих способностей

**Классификация проекта:** среднесрочный (сентябрь - ноябрь).

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

**Возраст детей:** старший дошкольный возраст.

**Образовательные стандарты:**

* активизация познавательной деятельности, развитие речи детей;
* развитие экологического мышления у детей (воспитывать гуманное отношение к природе, учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности, способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой);
* развитие творческого воображения в процессе художественной деятельности детей.

**Актуальность проекта:**

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Поэтому, так важен начальный этап дошкольного обучения, когда дети получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой. Формируется бережное отношение к природе, что способствует ее эстетическое восприятие. Наиболее полно воспринимается и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. Данный проект стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, включать воображение, память для создания образов, эмоционально выражать свое отношение к происходящему. Что позволит расширить и систематизировать знания детей об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, о взаимосвязи в изменении погоды и одежды людей, труда взрослых.

**Цель проекта:**

Расширять представления детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Проблема:**

-Недостаточные представления об осени как времени года. Знания детей носят отрывчатый, бессистемный характер.

- Недостаточное умение высказываться по данной теме.

-Недостаточное умение детей отразить свои впечатления о дарах осени в художественно-эстетической деятельности и речи.

**Краткое содержание проекта.**

Данный проект может быть использован в работе с детьми 5-7 лет на образовательной деятельности по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, по изобразительной деятельности. Структура и содержание проекта отражает его познавательную направленность. Предлагаемые детям задания ориентированы на выражение детской инициативы, проявление которой необходимо для достижения конечного результата. Проект позволяет каждому ребенку увидеть и расширить представления о характерных признаках - это продукт деятельности. Закрепить знания детей в викторине.

**Задачи:**

***Познавательные:***

* расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период (подготовка деревьев, животных и птиц к зиме), о «дарах осени» (овощах, грибах, ягодах), о труде людей в осенний период;
* конкретизировать представления об основных группах растений и животных (среда обитания, потребности, приспособление к сезонным изменениям среды);
* отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, умственной);
* способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;
* закреплять знания детей о подготовке животных к зиме, отлёте птиц;
* воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту;
* воспитывать бережное отношение к природе.

***Коррекционно - развивающие:***

* развивать общую и мелкую моторику;
* активизировать внимание, память, мышление, воображение, пространственные представления;
* развивать умения сравнивать, обобщать;
* развивать внимание, мышление.

***Воспитательные:***

* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды;
* развивать коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе;
* формировать навык самооценки и самоконтроля;
* приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

**Новизна проекта:**

использование ИКТ для более наглядной демонстрации красоты золотой осени.

**Педагогические принципы реализации проекта:**

* принцип поисково-исследовательской деятельности;
* принцип личностно-ориентированного обучения;
* принцип дифференциации и интеграции всех видов деятельности;
* принцип непрерывности.

**Предполагаемый результат:**

1. гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе: познавательного, эстетического, гуманного;
2. обогащение словаря детей эмоционально-эстетическими терминами;
3. успешное интеллектуально-личностное развитие детей;
4. формирование у детей устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями природы;
5. развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
6. развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
7. совершенствование экологической среды группы;
8. формирование умения выражать свое мнение и отношение к явлениям окружающего мира;
9. развитие познавательной активности детей;
10. развитие коммуникативных навыков в общении с детьми и взрослыми;
11. повысить интерес и активность родителей к участию в жизни детского сада.

**Этапы и механизм реализации проекта:**

**1 этап (подготовительный):**

***Методическая работа:***

* провести анкетирование родителей;
* подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий, викторины, экскурсий;
* подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т. д.);
* подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций (пейзажи и натюрморты) на осеннюю тему;
* обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы»;
* подбор аудиозаписей по данной теме;
* подбор картинного материала;
* подбор материалов для изготовления рисунков, поделок;
* собрать растения для гербарий.

**2 этап – основной.**

***Реализация проекта:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Задачи |
| СЕНТЯбрь | НОД «К нам осень пришла».Д/игра «Где, что растет?»Словесная игра «На ветке, на грядке».С/ролевая игра «Магазин» - (фрукты, овощи).Рисование «Дары осени».Оригами «Фрукты-овощи».П/игра «Дождик»Чтение художественных произведений: басня Л.Н. Толстой «Старик и яблоки», Н. М. Грибачев "Рыжие листья".Заучивание стихотворения Л. Авдеенко «Осень».Наблюдение за изменениями в природе. Собрать растения для гербарий. | Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе в начале осени. Развивать умения детей правильно называть разные фрукты и овощи, определять их место произрастания, правильно называть фруктовые деревья.Совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.Развивать умение осуществлять игровые действия, расширять кругозор, распределять роли и действия согласно принятой на себя роли, воспитывать доброжелательные отношения в игре.Закрепить представления детей о натюрморте. Продолжать учить детей разным приёмам тонирования, вызвать желание самим экспериментировать с материалом.Закрепление понятие - огород. Развивать чувство формы и композиции. Развивать глазомер, мелкую моторику.Развивать ловкость и быстроту в беге, выполнять движения в соответствии со словами игры.Учить детей пересказывать произведения по плану воспитателя, уметь слушать и отвечать на вопросы, развивать память.Учить детей наблюдать и видеть изменения в природе, развивать любознательность, воспитывать любовь к природе. |
| ОКТЯБРь | НОД «Золотая осень».Д/игра «С какого дерева листок?»Словесная игра «Четвертый лишний».С/ролевая игра «В лес по грибы и ягоды».П/игра «У медведя во бору».Аппликация «Осеннее дерево».Оригами «Деревья».Чтение художественной литературы: И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», заучивание стихотворения Токмаковой «Осень».Рассматривание картины Шишкина «Осень».Наблюдение за листопадом. Сбор семян бархатцев и цинии.Экскурсия «Деревья в нашем детском саду».Утренник «Покровские посиделки» с участием родителей. | Обобщить, уточнить и расширить представления знания детей об сени;Формировать представления об осени, как о красивейшем времени года,используя средства художественной выразительности (стихи, песни, пословицы, загадки, слушание звуков природы).Развивать познавательный интерес, внимание. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов;развивать внимание, наблюдательность, память; воспитывать познавательный интерес.Закрепить умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.Расширять знания об осени. Развивать воображение, внимание, память, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым.Закрепить знания безопасности в игре, развивать двигательную активность.Закреплять знания детей о деревьях, развивать мелкую моторику пальцев рук.Закреплять знания детей о деревьях, развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, ориентировку на листе бумаги.Знакомить детей с произведениями, учить находить признаки осени, воспитывать любовь к природе.Учить детей рассматривать картины, находить признаки осени, воспитывать любовь к природе.Учить детей видеть природные явления осени, развивать любознательность, воспитывать любовь к природе.Познакомить детей с деревьями, растущими в нашем детском саду. Показать, как они изменяться в начале осени. Познакомить детей и родителей с народным праздником, его традициями, воспитывать любовь к народной культуре. |
| НОЯБРь | НОД «Поздняя осень».Д/игра ««Запасы зверей».Загадки про осень.С/ролевая игра «Поездка в лес».Подвижная игра «Гуси – лебеди».Лепка «Гуси».Оригами «Дикие животные».Художественная литература: чтение Н.И. Сладков «Осень в лесу». Заучивание стихотворения Плещеева «Осенняя песенка».Слушание музыки Чайковского «Осень».Наблюдение за работой дворника.Экскурсия «Экологическая тропа». | Уточнить знания детей об имениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. Активизировать словарный запас, уточнить глагольный словарь в настоящем и прошедшем времени, развивать связную речь.Совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.Учить детей отгадывать загадки по описанию или признакам, развивать мышление, воображение.Расширить знания детей о лесе и его растениях; о пользе прогулок в лесу для организма; о пользе лесных ягод для организма.Учить соблюдать правила игры, выбирать ведущего по считалке, воспитывать смелость.Закрепить знания детей о перелетных птицах, развивать моторику пальцев рук, воображение.Закрепить знания детей о жизни диких животных осенью, развивать глазомер и мелкую моторику пальцев рук.Познакомить детей с природой осени через рассказы, уметь слушать внимательно, развивать любознательность.Учить слушать произведения, узнавать признаки осени, развивать образное мышление.Учить детей наблюдать, воспитывать уважение к труду дворника.Закрепить приобретенных знаний о сезонных изменениях в природе с приходом осени; развивать наблюдательность, умения ориентироваться на территории участков, воспитывать любовь к природе и окружающему миру. |

**3 этап – заключительный.**

1. Организация выставки детских рисунков и поделок для родителей.
2. Участие в выставке поделок из природного материала «Дары осени».
3. Организация викторины «Осенняя пора, очей очарованье!» между детьми двух старших групп.
4. Проведение бесед родителями ознакомление с письменной консультацией «Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста».
5. Изготовление гербария «Растения нашего участка».

**Результаты нашей работы.**

В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширить свой кругозор по данной теме, желание выявить, чем же интересна осень, какие изменения происходили в ходе наблюдений.

В процессе проведения дидактических и словесных играх у детей развивается связная речь, коммуникативные навыки, слуховое и зрительное внимание, мышление; совершенствуется грамматический строй речи.

В процессе проведения сюжетно-ролевых играх, дети научились взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Выполняя поделки, дети точнее запомнили детали и формы объектов, закрепилась мелкая моторика пальцев рук, развивается глазомер, дети познакомились с разными формами самовыражения.

В процессе проведения подвижных игр дети развеют координацию движений, воображение, ориентации в пространстве. Можно играть дома, на улице во время прогулки.

В процессе знакомства со сказками, рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей пополнился словарный запас. Улучшилась разговорная речь, они стали более грамотно изъясняться, с большим удовольствием участвовать в коллективном разговоре, появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие описательные рассказы об осени

Знакомясь с художественными произведениями осенней тематики различных видов искусства – музыки, живописи дети научились получать эстетическое удовольствие от общения с прекрасным. У детей закрепилось представление о том, что одно и то же время года можно отразить в разных видах искусства.

Детей учатся подбирать эпитеты, сравнения, умения выделять цвет и его оттенки.

Родители стали активнее принимать участие в мероприятиях проходимых в детском саду: части в утреннике «Покровские поделки» и изготовлении поделок из природного материала со своими детьми.

**Последующая работа:**

1. Знакомить детей с живой и неживой природой зимы, весны, лета;
2. Провести итоговые викторины по другим временам года.
3. Предложить родителям посетить парки и скверы в другие времена года с целью наблюдения за признаками и явлений природы, увидеть красоту природы.
4. Повышать активность родителей к совместной деятельности и совместных усилий по достойному образованию детей.

**Дидактические игры.**

1. **Угадай, что где растет**

**Дидактическая задача**: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.

Игровое действие. Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель (или ребенок) кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

**Правила игры.** Отвечает тот, кому брошен мяч. За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

**Примечания.**

1. В этой игре детей можно разделить на звенья. Звено, набравшее больше фишек, получает флажок.

2. Рекомендуем и другой вариант этой игры (игра с картинками) — по типу лото. Играют 4—5 человек. У каждого — большая картинка, на которой нарисован, например, огород, или сад, или поле. Ведущий поднимает маленькую картинку и называет растение, изображенное на ней.

1. **Запасы зверей.**

**Задачи:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

**Атрибуты:** картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

**Правила игры**: играют 2 ребёнка по очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.

1. **С какого дерева листок?**

**Задачи:** закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев, плодов;развивать внимание, наблюдательность, память;воспитывать познавательный интерес.

**Атрибуты**: картинки деревьев листьев.

Игра знакомит детей с деревьями, кустарниками средней полосы России. Играть в нее можно как одному, так и небольшой группой. Игра познавательна, хорошо использовать ее для занятий по ознакомлению с окружающим миром.

**Правила игры**: предложить детям разложить листочки к деревьям соответствующего внешнего вида.

**Словесные игры.**

**1.На ветке и на грядке.**

**Задачи**: учить детей дифференцировать овощи и фрукты, закрепить знания об овощах и фруктах, воспитывать умение правильно и быстро ответить на вопросы.

**Ход игры:** воспитатель называет овощи фрукты, а дети называют, где они растут.

**2. «Четвертый лишний»**

**Задачи:** закрепить умение находить лишний предмет и объяснить, почему, развивать зрительную память.

**Ход игры:** Воспитатель показывает 4 картинки, 1-лишняя по другим признакам.

**Загадки про осень.**

**Задачи**: формировать умение отгадывать загадки и доказывать верность отгадки.

1. Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень)

1. Опустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай. Мы собрали... (урожай)

1. Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад. — Это просто... (листопад)

1. Стало ночью холодать,

Стали лужи замерзать.

А на травке — бархат синий. Это что такое? (Иней)

1. Ветер тучу позовет,

Туча по небу плывет.

И поверх садов и рощ моросит холодный... (дождь)

1. Стало хмуро за окном,

Дождик просится к нам в дом.

В доме сухо, а снаружи появились всюду... (лужи)

1. В сером небе низко

Тучи ходят близко,

Закрывают горизонт.

Будет дождь.

Мы взяли... (зонт)

1. Пареньку почти семь лет.

За плечами ранец.

А в руках большой букет,

На щеках румянец.

Что за праздничная дата? Отвечайте-ка, ребята! (1 сентября, День знаний)

1. Ветки в парке шелестят,

Сбрасывают свой наряд.

Он у дуба и березки

Разноцветный, яркий, броский. (Листопад)

1. Льется он косой стеной

И стучит по нашим окнам.

Сам холодный, проливной,

А в саду беседки мокнут.

Лист осенний долго кружит,

Чтоб потом спуститься в лужу. (Осенний дождь)

**Сюжетно – ролевые игры.**

1. **Магазин «Овощи-фрукты».**

**Цель**: Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах; формировать социальный опыт детей посредствам игровой деятельности.

**Задачи:**

* Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни.
* Развивать умение осуществлять игровые действия.
* Развивать творческое воображение, речь детей.
* Воспитывать уважение к труду взрослых.
* Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
* Предварительная работа.
* Знакомство с обобщающим понятием «магазин», рассматривание картинок по теме.

**Атрибуты**: фрукты, овощи, сумки, весы, костюм продавца.

1. **«В лес по ягоды, грибы».**

**Задачи:**

Область здоровья: Расширить знания детей о лесе и его растениях; о пользе прогулок в лесу для организма; о пользе лесных ягод для организма.

Область физической культуры: Развивать основные виды движения и физические качества (ловкость, быстрота, выносливость); ориентир в пространстве.

Коммуникативная область:

Формировать и закреплять коммуникативные навыки общения детей.

**Материал и оборудование**: Картинки с изображением леса; ягоды леса; грибы; корзинки по количеству детей; спортивный бум, дуги.

**Предварительная работа**: Рассматривание иллюстраций с изображением леса; загадывание загадок на тему «Что растет в лесу»; рисование грибов; ягод; прослушивание и заучивание песни «Голубой вагон».

1. **«Поехали в лес».**

**Задачи:** Закрепить полученные знания. Совершить речевое общение детей в игре, расширять и обогащать словарь, поддерживать диалог в игре, развивать память, инициативу, воображение. Развивать правильное взаимоотношение детей в коллективе, согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре. Обратить внимание детей на возможные источники опасности , В. Бианки, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичной ситуациях. Активировать словарь.

**Предварительная работа:**

Беседы на тему: «Дары леса», «Как сберечь природу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Правила поведения в лесу».

Художественная литература: В. Бианки, «Синичкин календарь», Сладков Н.И. «Медвежья горка», «Лесные тайнички».

**Оборудование:**

Макеты деревьев, атрибуты для имитации лесной чащи. Экологические знаки.

**Подвижные игры**

**Задачи:**

Образовательные - совершенствование двигательных действий и физических качеств через подвижные игры (быстроты, выносливости, ловкости, ориентировка в пространстве, координации, силы).

Оздоровительные – укрепление морфофункциональных систем организма, формирование психологических свойств организма (логическое мышление, воображение, память и т.д.) и положительных эмоций.

Воспитательные – формирование дружной и согласованной работы, формирование нравственных качеств: организованности, самостоятельности, воспитывать чувство коллективизма.

1. **«Дождик».**

**Цель**: закреплять умения детей двигаться в соответствии со словами игры.

**Ход игры:**

Дождик скачет по дорожке,

Как мальчишка озорной, (Прыжки)

Громко хлопает в ладоши

И от счастья сам не свой. (Хлопки)

Летний дождь – всегда веселый.

Он как друг хороший всем. (Повороты, руки на поясе)

Вот и тополь стал зеленый,

Будто новенький совсем. (Руки вверх, наклоны влево – вправо)

Как игрушки в магазине,

Чистые дома стоят. (Повороты с отведенной в сторону рукой)

Небосвод стал синий-синий.

В лужах «зайчики» блестят. (Руки вверх, «фонарики»)

(Л. Гордиевская)

1. **«У медведя во бору».**

**Цель:** закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

**Ход игры**: дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит.

Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.

1. **«У медведя во бору».**

**Цель:** закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

**Ход игры:** дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит.

Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.

**Художественная литература.**

**Задачи:**

Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;

Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;

Развивать память.

**Басня Л. Толстого «Старик и яблоки».**

Старик и яблоки.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочков». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

**Н. Сладков «Осень в лесу».**

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листу щелкнет — сорвется лист. Синицы на ветках завозятся — брызнут листья по сторонам. Ветер налетит — закружится пестрый смерч. А если тяжелый косач с лета в ветви вломится — хлынет сверкающий водопад! По колено в листьях деревья стоят. Елочки листьями украсились. Папоротники под листьями склонились. Последние грибы под листьями спрятались.

Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, скачут, плывут. Листья вверху, внизу и вокруг. Шумит в лесу золотой дождь.

В календаре просто зима, просто весна, лето, осень. А есть ведь еще зимой зимний солнцеворот, летом особое бабье лето, весной есть весеннее половодье, а осенью — золотая осень. Или вот еще — поздняя осень.

Поздняя осень наступает вскоре после осени золотой. Какое-то время после пышного шумного листопада лес стоит унылый, притихший, опустошенный. Догорели яркие костры осин и берез, ветер разнес искры листьев, дожди потушили тлеющие угольки. Все тусклое, словно пеплом покрытое. Серый лес, темная земля.

Но вдруг однажды, когда все и надежду уже потеряли, лес, словно преобразится. В прорехи туч пробьется солнце, и все расцветет хоть и не яркими, но очень разными красками. Вглядитесь: валежины покрылись зеленым плюшевым мхом. Торцы спиленных ольх стали ярко-красными, а щепки вокруг — густо-синими. Волглые коряжки преобразились, от плесени малахитовые, пятнистые, разноцветные. Бронзовые сосны посизели снизу от сочных серых лишайников, темные ели отпустили седые бороды.

Осины в золотых медалях «золотнянки», на пнях зеленые моховые береты с, бронзовыми перьями папоротников. А серые трутовики на деревьях все, как один, подкрасили толстые губы: желтым, красным, оранжевым.

Конечно поздняя осень не золотая. Но не все золото, что блестит.

**Грибачев «Рыжие листья».**

<http://modernlib.ru/books/gribachev_nikolay/rizhie_listya/read/>

**Соколов-Микитов «Улетают журавли».**

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Готовясь в далёкий путь, покружили они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянули в дальние тёплые страны.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болта, остановились на отдых.

Ещё до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными чёрными макушками ранняя зорька. Тёмным и мрачным кажется в эту пору глухой лес.

Один за другим журавли поднимаются с болота. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегают по берегу проворные кулики.

Скоро взойдёт над рекой и лесом весёлое солнце. Всё тогда засияет, всё переменится в осеннем тёмном лесу.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весною!

**Стихи об осени.**

**Задачи:**

1. Добиваться хорошего запоминания стихов, т.е. развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти.

2. Учить детей читать стихи выразительно.

* **Авдеенко «осень»**

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди

И нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень,

Бродит осень.

Ветер с клёна листья

Сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлто-розовый –

Кленовый.

**Плещеев «Осенняя песенка».**

Миновало лето,

Осень наступила.

На полях и в рощах

Пусто и уныло.

Птички улетели,

Стали дни короче,

Солнышка не видно,

Темны, темны ночи.

* **И. Токмакова «Осень».**

Опустел скворечник-

Улетели птицы,

Листьям на деревьях

Тоже не сидится.

Целый день сегодня

Всё летят, летят...

Видно, тоже в Африку

Улететь хотят.