# Повышение мотивации и качества знаний учащихся на основе идей личностно-ориентированного подхода в процессе обучения.

 «Обучать ребёнка - это значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей.»

 П.П. Блонский.

В современной педагогической науке происходит гуманизация образовательной среды, наблюдается переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной.

Такая модель обучения требует новых форм организации учебного процесса и педагогических технологий. В последние годы образовательное пространство стремительно завоёвывает личностно-ориентированное обучение. Это то обучение, которое соответствует индивидуальности ребёнка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно - ориентированного подход в обучении обусловлена рядом обстоятельств:

1Динамичное развитие общества требует формирование в человеке не столько типичного,

Сколько ярко индивидуального, позволяющего ребёнку стать самим собой.

2 Современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от учителя применение новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

3 Современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Согласно концепции личностно – ориентированного обучения, каждый ученик- индивидуальность ,активно действующий субъект образовательного пространства .со своими особенностями ,ценностями, отношением к окружающему миру .

В основе модели личностно \_ ориентированного обучения лежит научная психолого- педагогическая концепция. Поэтому в ходе её реализации необходимо психолого- педагогическое сопровождение , участие ,помощь психолога.

Наиболее значимые принципы личностно - ориентированного урока :

- Использование субъектного опыта ребёнка

- Актуализация имеющегося опыта и знаний является важным условием, способствующим пониманию и введению новых знаний. Понимание является основным компонентом процесса обучения.

- Вариативность заданий, представление ребёнку свободу выбора при их выполнении и решении задач, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала.

- Накопление знаний, умений не в качестве самоцели, а важного средства реализации детского творчества.

- Обеспечение на уроке личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников на основе сотрудничества, сотворчества, мотивации достижения успеха через анализ не только результата, но и процесса его достижения.

При реализации этих принципов информационная база урока становится подлинно качественной и развивающей.

Поэтому учитель вступает в новую профессиональную позицию - быть одновременно предметником и психологом.

Не все учащиеся имеют одинаковый интерес к изучаемому предмету , у них разные способности, не каждый может проявить собственное «Я».

Так какие же критерии личностно - ориентированного урока делают его эффективным и способствуют повышению качества образования?

√ Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности ( наличие плана ) план помогает чётко и ясно излагать содержание материала .Ученик на каждом этапе урока активен, вовлечён в реальные взаимодействия ,осознанно относится к материалу .

√ Создание положительного эмоционального настроя на работу у всех ребят в ходе урока .Серьёзное внимание необходимо уделять развитию мотивационной сферы , образовательный процесс должен быть обогащён позитивными эмоциями.

√ Использование субъектного опыта учеников. Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания.

√ Создание условий для проявления активности и достижения успеха каждым учеником.

√ Повышение степени самостоятельности, реализация стратегии сотрудничества , сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.

√ Ориентация деятельности учащихся на развитие интеллектуальных знаний , на формирование учебной деятельности, а не на передачу учебной информации.

√ Обсуждение в конце урока не только того что узнали , но и того, что понравилось , что хотелось выполнить ещё раз , что сделать по-другому.

√ Оценка определяется по ряду параметров, по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.

Ученики в классах, где реализуется личностно – ориентированный подход в обучении , характеризуются устойчивым интересом к предмету , умеют осознанно планировать свою деятельность , цели деятельности ставят самостоятельно. Учащиеся имеют высокий уровень познавательной мотивации и активности, позитивную самооценку , проявляют интерес к учебному материалу. В результате отмечаются следующие позитивные изменения:

* Осуществление личностно- ориентированного обучения обеспечивает повышение качества образования.
* Обеспечивает благоприятную эмоциональную атмосферу, что является предпосылкой для развития мотивации достижения и творческого характера учебной деятельности.
* Анализ работ позволяет учителю сделать вывод об уровне и динамике усвоения знаний учащихся и их личностном развитии, отследить результативность своего труда.

Мечтой большинства педагогических коллективов и моей как учителя является наиболее полное раскрытие возможностей каждого ученика, развитие его неповторимой индивидуальности. В этой связи мною предприняты действия по преобразованию авторитарного процесса обучения и воспитания в процесс сотрудничества учителя и ученика по самообразованию, саморазвитию каждого школьника . Этому способствуют идеи личностно ориентированного подхода в обучении .В своей педагогической деятельности выделяю четыре типа уроков:

-Проблемное изложение

-Эвристическая беседа

- Частично - поисковый

- Урок - исследование

На уроках с проблемным изложением дети сами ищут проблему, которую решают, раскрывая цепь логических рассуждений, объясняя новые понятия и термины. Для заинтересованности учащихся чаще всего перед объяснением предлагаю какое-либо занимательное задание.

Эвристическая беседа проводится посредством решения одной или нескольких задач проблемного характера.

 Частично - поисковый или исследовательский урок проводится как при изучении нового материала, так и для совершенствования, закрепления и проверки знаний.

Таким образом, проблемное обучение, как процесс предполагает:

1.Создание проблемной ситуации

2. Выход из неё, то есть решения проблемы.

Работа над проблемой использования личностно – ориентированного подхода в обучении даёт свои положительные результаты.

За 3 года обучения повышается уровень мотивации к предмету, растёт качество знаний.

Считаю необходимым продолжить работу по теме « Повышение мотивации и качества знаний учащихся на основе идеи личностно – ориентированного подхода в процессе обучения», Так как работа над самообразованием и совершенствованием приёмов и методов работы открывает новые горизонты для развития интереса и творческой активности школьников.