

Отчет по теме самообразования:

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Выполнила:
учитель начальных классов
Казюлина Н.К.

Калуга, 2021

Работа над проблемой использования обучающих игр на уроках математики была выбрана с целью повышения мотивации учебной деятельности учащихся на уроках. Во многом эту цель считаю достигнутой, поскольку игровая атмосфера, созданная на уроках, позволяет разнообразить учебную работу, сделать ее яркой и запоминающейся. Было замечено, что материал, включенный в игровую деятельность, усваивается лучше и быстрее, чем тот же самый материал, рассказанный учителем традиционно (посредством традиционного объяснения правила, приведения примеров, отработки их на практике). Необходимость использования игровых форм работы на уроках заключается еще и в том, что игровая деятельность позволяет включить в учебный процесс самых слабых учеников, которые на уроках предпочитают отмалчиваться. Как правило, во время игры слабые ученики проявляли себя довольно активно, заинтересованно и именно за участие в общей игровой деятельности могли получить хорошие оценки.

Следует отметить некоторые замечания по использованию игровых приемов на уроке:

- игры необходимо использовать, если требуется введение новых форм работы с целью поддержания интереса учащихся к изучению английского языка;
- игровая деятельность на уроке возможна, если в классе налажена дисциплина (учащиеся должны понимать, что изучение английского языка – серьезное дело. В этом случае игра воспринимается не как развлечение, а как форма работы по изучению английского языка);
- нецелесообразно использовать игру на всех уроках, иначе к ней привыкают, и эффективность ее снижается;
- на последнем по расписанию уроке проводить игру также нецелесообразно, так как учащиеся устали и видят в игре предлог для отдыха (они пытаются превратить игру из средства обучения в способ развлечения);
- игровую деятельность нужно прекратить раньше, чем ученики наиграются (игра не должна надоесть);
- правила игры должны быть простыми;

Вводить материал нужно в процессе объяснения условий игры. Приемы введения лексики могут быть различны. Один из них – зрительная наглядность, которая включает в себя не только картинную или предметную наглядность, но и движение, жест, мимику и т.д.

В любом случае время, затраченное на объяснение незнакомого, обязательно окупится.

Следует признать, что, к сожалению, игровые формы работы рассматривались мною только в рамках урока. Потенциал игры во внеурочной деятельности не исследован. Кроме этого, игровые технологии использовались в основном в работе с младшими школьниками, хотя игровые формы, думаю, вполне применимы в работе с учащимися среднего звена..