

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеразвивающего вида» г. Сосногорска

**Опытно – исследовательский
проект
«Тайны снега»**

(методическая разработка)

воспитатель Тимонникова И.А.

Пояснительная записка

Снег – это не только зимние забавы, это – предмет исследования, который таит в себе столько интересного, любопытного и привлекательного. И самое главное – далеко ходить не надо, вот он – предмет исследования, под ногами! Удивительное – рядом!

Целью моего проекта «Тайны снега» является развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности как в детском саду, так и в семье. А именно развитие познавательной активности при исследовании снега. К внедрению этого проекта меня натолкнули наблюдения за детьми на прогулке, вопросы детей, проведенное анкетирование родителей.

Была поставлена проблема: у детей недостаточно знаний о снеге. Дети часто задавали вопросы: почему говорят, что снег грязный, если он белый? Как снег может защитить от холода, если он холодный? Почему снежинки все разные? Как они образуются? Почему одни снежинки с красивыми узорами, а другие похожи на крупу? Почему снег под ногами скрипит? Почему снег в тепле тает, а на морозе превращается в лед? Чтобы узнать как можно больше про снег и лед, было решено разработать этот проект.

В процессе реализации проекта решались следующие задачи:

- расширять представления детей о свойствах снега и льда;
- формировать представление о том, что все вещества могут находиться в 3-х агрегатных состояниях: твердом, жидком и газообразном;
- продолжать формировать знания о сезонных изменениях в природе, закреплять характерные приметы зимы;
- формировать умения детей делать выводы и умозаключения и на основе накопленного опыта реализовывать их в самостоятельной творческой деятельности;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать память, внимание, воображение;
- развивать мелкую моторику рук в ходе реализации творческих замыслов;
- воспитывать интерес к окружающему миру, стремление узнавать что-то новое.

При решении задач использовались такие методы и приемы, как:

- наблюдения;
- беседы;
- просмотр обучающих видеофильмов;
- проведение опытов и экспериментов;
- чтение художественной литературы познавательного характера;
- чтение информации из интернета;
- сюжетно-ролевые игры
- чтение, заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о снеге.
- рисование, аппликация;

В ходе реализации проекта дети принимали активное участие в проведении опытов и исследований; пополнили свои знания о свойствах снега и льда; знают о трех агрегатных состояниях веществ: жидком, твердом и газообразном; называют свойства снега и льда; могут поставить конкретную задачу, найти ее решение и сделать соответствующий вывод.

Актуальность

Детская любознательность,
если её удаётся сохранить,
даёт постоянный стимул к развитию.

Н.С. Лейтес

К внедрению этого проекта меня натолкнула мысль о часто возникающих спорах между детьми о том, что снег есть нельзя: он грязный. Ведь ни для кого не секрет, что некоторые дети любят попробовать на улице снег. Поедающие снег дети недоумевали: «Какой же он грязный? Он же белый!»

С целью выявить отношение родителей к поисково-исследовательской деятельности детей было проведено анкетирование, которое показало, что многие родители видят и поддерживают исследовательскую активность своих детей, принимают активное участие в проведении опытов. Но есть родители, которые не придают значения стремлению ребенка к познанию, пресекают попытки исследовательского поведения, так как они кажутся незначительными и не требующими внимания с их стороны. Взрослые даже не догадываются, что тем самым они превращают активного исследователя в малоактивного нелюбознательного ребенка. Вот тут-то мы, педагоги и родители, объединившись, должны поддержать ребенка, чтобы не «растерять» его активности и любознательности.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит, сделать шаг в неизведанное и непознанное. Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестное. Предметы, окружающие малышей, являются для них источником любопытства и первой ступенькой познания мира.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Расширяется словарь ребенка: он осваивает названия предметов, их свойства и качества, пространственные понятия и обобщающие слова.

Проведя анкетирование, понаблюдав за детьми на прогулке, пришла к осознанию необходимости разработки и внедрения данного проекта.

Руководство экспериментальной деятельностью дошкольника

Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Но отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнерства. Он должен руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.

Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности. Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента. В дальнейшем дошкольники и сами учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Тема исследования может выбираться и самими детьми, исходя из их потребности в новых знаниях. Интересуясь какой-либо темой, ребенок понимает, что знания его не столь глубоки. Имея какой-либо вопрос, он обращается ко взрослому, чтобы восполнить пробел в знаниях. В данном случае взрослый может дать готовый ответ на поставленный вопрос, а может заинтересовать ребенка, предложив провести исследование по данной проблеме.

В процессе исследования используются различные методы: наблюдение, изучение опыта (чтение литературы, информации из интернета), эксперимент. Также можно провести опрос общественного мнения по интересующей теме или анкетирование.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей. Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены. В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Здесь основная задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь детям из множества информации и рассуждений сформулировать вывод.

При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов,

требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

При правильной организации работы у детей старшего возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы, он пытается самостоятельно искать на них ответы. Теперь инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Они обращаются к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так... », «Давайте посмотрим, что будет, если... ».

В подготовительной группе проведение экспериментов должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как самоцель и не как развлечение, а как наиболее успешный путь ознакомления детей с окружающим миром и наиболее эффективный способ развития мыслительных процессов. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Особое значение имеют исследования, которые ребенок выполняет вместе с родителями. При этом родители, с одной стороны, поддерживают его познавательную активность, с другой – включаются в совместное с ребенком общее дело и тем самым придают значимость его познавательной деятельности.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации необходимо донести до родителей важность повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощряя стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Разрабатываются папки-передвижки с советами для родителей: «Юный следопыт», «Как проводить исследования с детьми», предлагается картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Развивающая работа взрослого состоит в том, чтобы вернуть ребенку обратную связь: показать ему, приводит ли к решению найденный ответ или надо еще подумать. Взрослый (педагог или родитель) должен быть готов отличить подлинное решение задачи от «ловушки», в которую может попасть ребенок. Подобные ошибки ни в коем случае нельзя игнорировать – их обязательно надо обсудить с детьми, помочь понять, почему такое решение не является верным. В познавательно-исследовательской совместной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, исследовательская активность детей, рисование, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Главная задача взрослых - стимулировать познавательную активность детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 5 общеразвивающего вида" г.Сосногорска

Исследовательский проект Тема: «Тайны снега»

Подготовила: Тимонникова Ирина Александровна 2021г.

Актуальность: Мы живем в Республике Коми. Зима у нас длинная, холодная и снежная. Это самое сказочное время года, дети любят зиму за ее снежные покровы. Многие дети любят наблюдать за падающим снегом, рассматривать снежинки. И тут у детей возникает ряд вопросов: «отчего?», «зачем?» и «почему?». Дети дошкольного возраста прирожденные исследователи. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Она предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на эти вопросы.

Гипотеза: Если познакомиться со свойствами снега, то можно раскрыть некоторые его тайны.

Вид проекта: исследовательский, краткосрочный.

Сроки реализации: 11.01.2021 г. – 25.01.2021 г.

Участники: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель: Развитие познавательной активности детей посредством экспериментирования со снегом.

Задачи:

Закреплять у детей умения определять свойства снега.

Обогатить и активизировать речь детей.

Выяснить пользу и вред снега. Определить чистоту снега

Развивать психические процессы: мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, видеть проблему, вырабатывать гипотезы и делать правильные выводы), восприятие.

Воспитывать интерес к совместной познавательно-экспериментальной деятельности участников проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети активно проявляют интерес к окружающему миру, экспериментальной деятельности, устанавливают причинно - следственные связи, рассуждают, задают познавательные вопросы. В процессе экспериментирования дети получают возможность почувствовать себя ученым, исследователем.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный

- Определение целей и задач проекта;
- Разработка комплексно – тематического плана по теме «Опытно-экспериментальная деятельность»;
- Подготовка материала и оборудования;
- Подбор художественной и научно-популярной литературы, иллюстративного и дидактического материала;
- Оформление консультативного материала для родителей;
- Анкетирование родителей;

2 этап – основной (практический)

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по экспериментированию.

3 этап – заключительный

Выводы по теме.

Перспективный план по реализации проекта «Тайны снега».

Образовательные области	Формы и методы работы с детьми
1. Познавательное развитие	Беседа «Что такое снег». Просмотр обучающих видеофильмов о снежинках. НОД «Откуда берется снег» Наблюдение за снегом на прогулке с последующим экспериментированием (на улице и в группе): Проведение экспериментов: - определить, где быстрее тает снег на руке или на варежке. - рассматривание снега через увеличительное стекло - определение свойств снега (холодный, непрозрачный, не тонет в воде) - почему снег греет? - можно ли пить талую воду.
2. Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». «Шофёры»: сюжет «Вывоз снега». «Детский сад»: сюжет «На прогулке».
3. Речевое развитие	ЧХЛ на тему: «Где рождается снег», «Как образуются снежинки». Сказки про зимнее время года. Чтение, заучивание наизусть стихов, загадок, пословиц, поговорок о снеге. Речевая игра «Снег-снежок» (родственные слова)
4. Художественно-эстетическое развитие	Рисование (деревья в снегу, дети гуляют зимой), аппликация, изготовление из синельной проволоки снежинки. Рассматривание иллюстраций, картин о зиме.
5. Физическое развитие	Подвижные игры: "Мороз - Красный нос" "Снежная карусель", катание со снежной горки, катание на лыжах Забавы со снегом; участие детей в создании построек из снега. Пальчиковая гимнастика: «Снежинки» «Мы во двор пришли гулять»

Приложение:





















honor 10 Lite





Литература:

«Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В.