

ВКУСНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА (МАСТЕР-КЛАСС)

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии психических процессов, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Произношение звуков речи — это сложный двигательный навык. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно. Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи — язык, губы, небо.

Цель артикуляционной гимнастики — выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям можно использовать нетрадиционные упражнения, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

Что такое артикуляционная гимнастика?

Артикуляционная гимнастика — это упражнения, направленные на тренировку органов речи: губ, языка, нижней челюсти, щёк.

Для чего нужна артикуляционная гимнастика?

Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Почему именно вкусная гимнастика?

Гимнастику желательно выполнять ежедневно – это утомляет. Часто упражнения не получаются с первого раза – это не может не огорчать ребенка. Заставлять и ругать его не стоит, потому что знания и навыки, полученные на негативе, плохо закрепляются.

Упражнения, с использованием продуктов привлекают внимание, превращают занятие в игру.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики:

★ Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно по 10 – 15 минут, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Каждое упражнение выполняется по 3 – 5 раз.

★ Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо. Поэтому лучше заниматься перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый находится напротив ребенка лицом к нему.

★ Приступайте к выполнению упражнений в хорошем настроении. В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям, предлагаю нетрадиционные упражнения.

★ Для их выполнения нужны самые обычные продукты, которые можно найти у любой хозяйки в холодильнике и в шкафу. Это огурец и морковка, фрукты, сухофрукты, свежие или замороженные ягоды, сушки, печенье-крекер и соломка.

★ Морковь и огурец нужно нарезать на небольшие брусочки. Их можно удерживать губами, как усы. Можно использовать как ориентир для движения языка вверх-вниз, вправо-влево. Кружок апельсина или яблока можно облизывать языком по кругу или слизывать сок как кошечка лижет молоко из блюдца.

★ Маленькую сушку можно удерживать губами для формирования "рупора" для шипящих звуков. Сушку можно двигать по сололке вправо-влево, вверх-вниз языком, главное следить, чтобы двигался только язык, а голова оставалась на месте.

★ Ягоды можно прятать под язык, а затем перемещать то за правую, то за левую щеку. После этого можно с силой выплюнуть ягоду.

Упражнения со сладкой (соленой) сололкой.

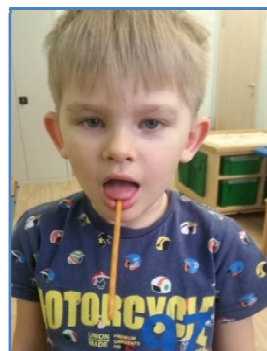
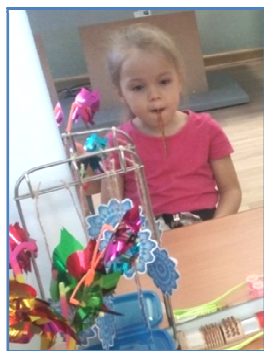
1. Ребенок кладет широкий язык на нижнюю губу и удерживает на нём сололку, под счет до 10.

2. Ребенок удерживает сололку, прижимая её языком к нижним зубам. Сололка должна быть в вертикальном положении.

1.



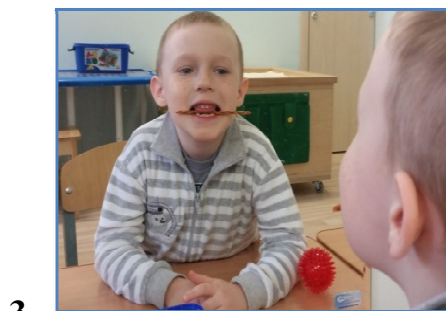
2.



3. Губки растянуть в улыбке, в зубах зажать сололку, удерживать 3-5 секунд. Полезно при формировании правильного произношения свистящих звуков.

4. Предлагаем удерживать сололку между верхней губой и носом

(губы вытянуты вперед).



Упражнения с мини-сушками.

1. Ребенок перемещает языком солёную (сладкую) мини-сушку по сладкой (соленой) соломке (вверх – вниз).

2. Ребенок перемещает языком солёную (сладкую) мини-сушку по сладкой (соленой) соломке (слева – направо и обратно).



3. Надев мини-сушку ребенку на кончик языка, просим удержать ее под счет до 10.

4. «Замок» – удерживать бублик, упираясь языком в верхние зубы.



Упражнения с конфетой, шариками сухого завтрака или ягодами.

1. Просим ребенка положить широкий язык на нижнюю губу. Кладем конфету или шарик сухого завтрака. Задача ребенка удержать конфету под счет до 10.

2. Ребенок удерживает конфету на языке – «чашечке» под счет до 10.



3. Ребёнок втягивает мармеладного червячка в рот через вытянутые хоботком губы.

4. Необходимо один конец такой же мармеладки сжать губами, а другой конец потянуть рукой. Задача ребёнка – постараться подольше удерживать мармеладку губами.



Упражнения с Чупа-чупсом (конфета небольшого диаметра).

1. Предлагаем ребенку облизывать Чупа-чупс. Положение конфеты периодически меняем: держим её сверху, снизу, с разных сторон. Главное, чтобы язык смог дотянуться до неё.

2. Ребенок держит язычок в форме чашечки, кладем в чашечку Чупа-чупс, и ребенок удерживает леденец под счет до 10.

3. Ребенок сжимает Чупа-чупс губами и удерживает 5-10 секунд.

1.



2.



3.



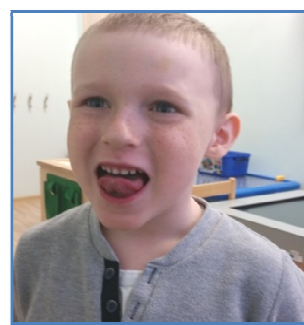
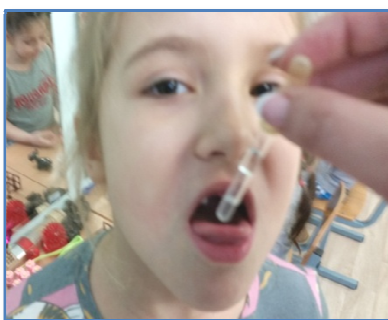
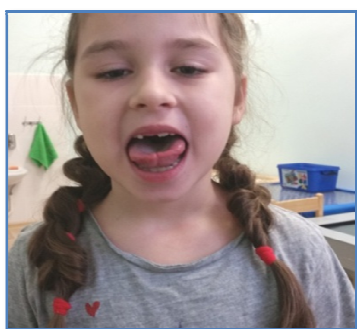
Упражнения для языка с водой "Не расплескай воду".

Язык «чашечкой» с жидкостью плавно перемещается в углы рта,

удерживая жидкость, не закрывая рта и не оттягиваясь назад в рот. Выполняется 5 – 10 раз.

Язык «чашечкой», наполненный жидкостью, плавно двигается вперед-назад. Рот широко раскрыт. Выполняется 5 – 10 раз.

Язык «чашечкой» с небольшим количеством воды (соком, чаем) сильно высунут вперед из широко раскрытого рта. Удерживать 10 – 15 секунд. Повторять 5 – 10 раз.



Упражнения с различными продуктами в рамках семьи и дома.

★ Ребёнку даём мягкий кусочек хлеба или печенье и просим его быстро покусать зубами, а затем губами.

★ Кладём на тарелку шарики сухого завтрака или мелкие ягоды. Просим ребенка губами собрать их, представив себе, что он собирает рассыпанные бусинки. Или просим губами перенести «бусинки» с одной тарелки на другую.

★ На тарелке лежат крошки. Ребёнок губами берёт с тарелки крошку, удерживает её между губ и сплёвывает обратно – «тьфу».

★ Намазываем гладкую поверхность тарелки вареньем, творогом, манной кашей, сгущённым молоком или другим продуктом, который не противопоказан ребёнку. Ребёнок берёт тарелку двумя руками и начинает облизывать широким языком, приговаривая: «Аах».

★ Ребенок кладет широкий язык на нижнюю губу и удерживает на нём тонко порезанный кусочек сыра (можно использовать колбаску, кусочек яблока, мармеладку и т.п.), под счет до 10.

★ Предлагаем ребенку поиграть в футбол. Для этого он перекачивает во рту от одной щеки к другой крупную виноградинку, вишню, сухарик, круглую карамельку и т.д.

★ Предлагаем ребенку язычком слизать сахар с колечка лимона или апельсина по кругу или любые круглые дольки фруктов.

★ Намазываем верхнюю губу сиропом, мёдом или вареньем. Предлагаем малышу широким краем языка облизать губку, выполняя движение сверху вниз.

★ Ребёнку кладем кусочек яблочка за щеку и просим языком вытащить его оттуда. Тоже производят с другой щекой.

Мастер-класс для родителей.



Дети делают гимнастику дома.

