

# **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: СТРАТЕГИИ ИНКЛЮЗИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

## **Введение: Начальная школа как критический этап инклюзивной практики**

Начальный этап школьного обучения (1-4 классы) представляет собой фундаментальный период в образовательной биографии любого ребенка, но для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) его значение приобретает особый, зачастую решающий характер. Именно в этот период происходит либо успешная интеграция ребенка в образовательную среду с формированием базовых академических навыков и социальных компетенций, либо закрепление дезадаптивных сценариев, ведущих к школьной дезадаптации и изоляции. Инклюзивное образование в начальных классах не может сводиться к простому физическому присутствию ребенка с ОВЗ в обычном классе. Это сложный, многокомпонентный процесс создания специальных педагогических условий, обеспечивающих доступность образования и целенаправленное развитие на основе общих требований ФГОС НОО. Целью данной статьи является системный анализ ключевых особенностей, принципов и конкретных методических решений работы с детьми с ОВЗ в начальной школе, направленный на формирование профессиональной готовности педагога к реализации инклюзивной практики.

## **Глава 1. Нормативно-методологический фундамент: от диагноза к образовательным потребностям**

Эффективная работа строится на четком понимании нормативной базы и методологических подходов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО ОВЗ) устанавливает вариативные возможности получения образования в зависимости от нозологии и степени выраженности нарушений, определяя четыре варианта адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Выбор варианта осуществляется на основе рекомендаций психолого-медицинско-педагогической комиссии (ПМПК) и закрепляется в индивидуальной программе развития (ИПР).

Ключевым методологическим сдвигом является переход от **медицинской** модели понимания инвалидности к **социально-педагогической** модели. Это означает, что фокус внимания педагога смещается с диагноза («ребенок с ДЦП», «ребенок с РАС») на выявление его **специальных образовательных потребностей (СОП)**. СОП – это совокупность условий, необходимых для реализации его образовательного потенциала. К ним относятся:

- **Потребности в адаптации содержания** (упрощение, дробление, увеличение времени на усвоение).
- **Потребности в методическом и техническом оснащении** (специальные учебники, адаптированные дидактические материалы, ассистивные технологии).
- **Потребности в организации пространственно-временной среды** (зонирование, индивидуальное рабочее место, гибкий режим).
- **Потребности в психолого-педагогическом сопровождении** (дефектолог, логопед, психолог).
- **Потребности в развитии жизненных компетенций** (коммуникация, самообслуживание, социальные навыки).

Таким образом, задача педагога начальных классов в команде специалистов – не лечение заболевания, а проектирование образовательного маршрута, отвечающего выявленным СОП конкретного ребенка.

## **Глава 2. Организационно-педагогические условия как основа инклюзии**

Создание условий является обязательным требованием, а не факультативным пожеланием. Их можно структурировать по нескольким уровням.

### **1. Кадровые условия и междисциплинарное взаимодействие.**

Учитель начальных классов в инклюзивном классе выступает **координатором команды**, а не единственным специалистом. Взаимодействие со следующими профессионалами становится рутиной:

- **Учитель-дефектолог (олигофренипедагог, тифлопедагог, сурдопедагог):** Коррекция первичных нарушений, разработка адаптированных заданий.
- **Педагог-психолог:** Диагностика эмоционально-волевой сферы, развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления), коррекция поведения.
- **Учитель-логопед:** Коррекция речевых нарушений, развитие коммуникации.

- **Тьютор:** Индивидуальное сопровождение в учебном процессе для помощи в организации деятельности, поддержания внимания, формирования учебного поведения.
- **Ассистент (помощник):** Оказание технической помощи, связанной с передвижением, бытовыми нуждами.

Регулярные консилиумы (ППк) для анализа динамики и корректировки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) – обязательный элемент работы.

## **2. Материально-технические и архитектурные условия.**

- **Безбарьерная среда:** Пандусы, поручни, лифты, специализированное оборудование для санузлов.
- **Адаптивное рабочее место:** Регулируемая по высоте и наклону парты, антибликовое покрытие, персональный компьютер со специализированным ПО (программами экранного доступа для незрячих, альтернативной клавиатурой для детей с ДЦП), документ-камера.
- **Сенсорная разгрузка:** Наличие в классе или школе зоны/уголка с возможностью уединения, мягким освещением, креслами-мешками, сенсорными игрушками для детей с РАС или эмоциональной лабильностью.

## **3. Программно-методическое обеспечение.**

Использование **адаптированных учебников и рабочих тетрадей**, утвержденных федеральным перечнем. Разработка и применение **индивидуальных дидактических материалов**: карточек с пошаговыми инструкциями, визуальных расписаний (для детей с РАС), шаблонов для письма, трафаретов, мнемотаблиц.

## **Глава 3. Дифференциация и индивидуализация в учебном процессе: конкретные методики**

Ключевой педагогический принцип – **дифференциация**, то есть варьирование содержания, методов, темпа и результатов обучения.

### **1. Адаптация учебных заданий.**

- **По объему:** Сокращение количества упражнений при отработке одного навыка (например, решить не 10, а 5 примеров, но с обязательной проверкой).
- **По сложности:** Использование заданий разного уровня. *Базовый уровень*: выполнить по образцу. *Повышенный уровень*: выполнить самостоятельно. *Творческий уровень*: применить в новой ситуации. Ребенок с ОВЗ чаще начинает с базового, но при грамотной поддержке может переходить на следующий.

- **По форме представления и ответа:** Текст может быть дублирован аудиозаписью (для слабовидящих); письменное задание заменено устным ответом или выбором из предложенных вариантов (для детей с тяжелыми нарушениями моторики); сложная задача разбивается на подзадачи с промежуточным контролем.

## **2. Применение специальных педагогических технологий.**

- **Технологии визуальной поддержки (для детей с РАС, ЗПР, ТНР):** Визуальное расписание урока, карточки PECS (Picture Exchange Communication System) для коммуникации, социальные истории для отработки моделей поведения в школьных ситуациях.
- **Мультисенсорные подходы в обучении грамоте и счету (для детей с ЗПР, нарушениями интеллекта):** Использование не только зрительного, но и тактильного, кинестетического, слухового каналов. Письмо букв на песке, составление слов из шершавых букв (метод Монтессори), счет с помощью объемных фигур.
- **Технологии формирующего оценивания:** Смещение акцента с итоговой отметки на отслеживание прогресса. Использование «Листов индивидуальных достижений», где фиксируются маленькие шаги ребенка («научился держать карандаш», «запомнил состав числа 5»), что поддерживает мотивацию.

## **3. Организация учебного взаимодействия.**

- **Гибкая посадка:** Возможность для ребенка работать стоя за конторкой, сидя на ковре, в кресле-качалке, если это необходимо для его концентрации или сенсорной регуляции.
- **Чередование видов деятельности:** Частая смена (через 10-15 минут) умственной нагрузки на двигательную, индивидуальную работы на парную или групповую для профилактики утомления.
- **Инклюзивные приемы групповой работы:** Распределение ролей в группе с учетом возможностей ребенка (например, роль «хранителя материалов», «хронометриста», «иллюстратора»), а не только докладчика.

## **Глава 4. Социально-эмоциональное включение и работа с детским коллективом**

Академические успехи теряют смысл без принятия ребенка социальной группой сверстников.

### **1. Формирование инклюзивной культуры в классе.**

- **Проведение «Уроков доброты» и тематических классных часов**, где в доступной форме обсуждаются вопросы различий между людьми, формируется уважение к особенностям каждого.
- **Организация совместной деятельности вне учебы**: Инклюзивные проекты, праздники, экскурсии, где каждый может проявить себя.
- **Моделирование ситуаций успеха** для ребенка с ОВЗ на глазах у класса, чтобы сверстники видели его сильные стороны.

## **2. Педагогическое сопровождение социальных взаимодействий.**

- Ненавязчивая помощь в установлении контактов, организация игр на перемене.
- Обучение детей-одноклассников корректным формам помощи (не делать за другого, а помочь сделать самому), объяснение в тактичной форме особенностей поведения ребенка с ОВЗ («Когда он качается на стуле, он так лучше сосредотачивается»).
- Быстрое и деликатное реагирование на случаи буллинга или отвержения.

## **Глава 5. Взаимодействие с семьей как партнерство**

Семья ребенка с ОВЗ является не сторонним наблюдателем, а полноправным субъектом образовательного процесса.

- **Регулярный, конструктивный диалог**: Обмен информацией об успехах и трудностях, согласование единых требований и стратегий поддержки.
- **Просвещение и психологическая поддержка родителей**: Многие родители переживают хронический стресс. Школа может организовать родительский клуб, привлечь школьного психолога для консультаций.
- **Вовлечение в жизнь класса**: Приглашение родителей на мероприятия, использование их профессионального или личного опыта в учебном процессе.

## **Заключение: От создания условий к построению траектории**

Работа с детьми с ОВЗ в начальных классах – это высокопрофессиональная деятельность, требующая от педагога не только глубокого знания предмета, но и компетенций в области специальной и коррекционной педагогики, психологии, умения работать в команде и гибко проектировать образовательный процесс. Это путь от первоначального создания специальных условий к тонкой настройке индивидуального образовательного маршрута, где общие для всех цели начального образования достигаются разными, но равноценными путями. Успех инклюзии измеряется не только в академических баллах, но и в социальном самочувствии ребенка, в

его желании идти в школу, в сформированности у него жизненных компетенций и веры в собственные силы. Таким образом, особенность этой работы заключается в ее двойной направленности: на развитие личности конкретного ребенка с ОВЗ и на преобразование самой образовательной среды в направлении большей гибкости, человечности и способности ценить разнообразие. Это инвестиция не в одного ребенка, а в качество всего школьного сообщества.