

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 компенсирующего вида»**

**Использование элементов информационно-коммуникационных
технологий в коррекции речи у старших дошкольников**

Подготовила :

Учитель-логопед I кв. категории

Шмакова Т.А.

В системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями к образовательным программам.

Организация обучения детей с нарушениями речи требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку детей на занятиях и их интереса к изучаемому материалу. Потому в арсенале каждого логопеда множество наглядных пособий, демонстрационных и раздаточных материалов, игр. Но в последнее время одним их эффективных средств в коррекции речи стало применение информационно-коммуникационных технологий.

Проведенные психолого-педагогические и дидактические исследования в сфере общего образования (А.Я.Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.С.Полат) и специального образования показывают, что методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обладают необходимыми потенциалом, так как способны обеспечить не только индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности, но и позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.. То есть можно говорить о том, что включение компьютерных средств обучения в коррекционных процесс способствует формированию новой развивающей среды обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности детей с общим недоразвитием речи

Особенности речевого развития оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психолого-педагогических особенностей. У детей отмечаются:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания;
- недостаточное развитие словесно-логического мышления;
- недостаточное развитие двигательной сферы, координации движений, снижение скорости и ловкости движений;
- недоразвитие мелкой моторики.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике, и помогают педагогу решать самые трудные в традиционной практике задачи, связанные с развитием и коррекцией нарушений у детей.

Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым развивая способность к самоконтролю. Общение с компьютером вызывает у ребенка живой интерес, который лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольное внимание и память.

Анализ содержания специализированных программ

1. Специализированная компьютерная программа **"Учимся говорить правильно "** представляет собой серию упражнений, направленных на развитие и коррекцию фонематического слуха, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, упражнения для развития связной речи. Программа позволяет эффективно работать с детьми, имеющими различные речевые нарушения и предназначена для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

2. Программа «**Домашний логопед**» позволяет демонстрировать детям яркий картинный материал для автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах, содержит артикуляционные упражнения для постановки звуков, описывает правильные артикуляционные уклады звуков речи. В структуру программы входят 2 мини-игры: «Угадай-ка», которая помогает развивать фонематический слух детей на материале неречевых звуков, и «Звуковичок», который позволяет ребенку услышать образец правильной речи и воспроизвести по образцу чистоговорки и скороговорки с автоматизируемым звуком.

Родители детей устанавливают данные программы на домашние компьютеры, что дает возможность отрабатывать изученный на логопедических занятиях материал дома в игровой форме.

3. С помощью программы «**Баба Яга учится читать**» дети легко и естественно приобщаются к чтению: изучают буквы, составляют из букв слоги, запоминают написание букв, различают правильно и зеркально написанные буквы, работают с деформированным словом, составляют слова из предложенного набора букв. Материал игры разнообразен по степени сложности, задания могут выполнять как дети старшей группы (при знакомстве с буквами, развитии слухового внимания), так и подготовительной группы (пропедевтика оптической дисграфии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).

4. Программа «**Буквария. Обучение чтению**» ориентирована на детей от 4 лет и предназначена для использования в период обучения чтению. Кроме того, программу можно эффективно использовать в коррекционной работе с детьми.

Способ подачи материала в программе учитывает особенности и специфику дошкольного возраста. Программа вводит ребенка в мир букв и звуков русского языка с помощью веселых обучающих анимаций. Забавные персонажи (гномы, зверята и др.) рассказывают про каждую букву алфавита, задействуя ассоциативное мышление детей, их знания об окружающем мире, а также приобщая к литературному наследию через стихи, пословицы, загадки о буквах и природе.

На каждую букву алфавита в программе предлагается по пять познавательно-обучающих заданий. Их поэтапное прохождение будет способствовать прочному усвоению каждой буквы, формированию умения легко ее дифференцировать и правильно читать. А справиться с заданиями ребенку помогут сказочные гномы, каждый из которых имеет свой образ и характер.

К программе прилагаются **Методические рекомендации для педагогов** по обучению детей чтению с использованием компьютерных технологий, с методикой использования компьютерной программы «**Буквария. Обучение чтению**» в работе педагогов-специалистов, в частности логопеда. Представлены также фрагменты сценариев занятий и уроков с использованием указанной программы.

5. Логопедическая программа «**Игры для Тигры**» построена на основе методик Ефименковой Л.Н., Каше Г.А., Левиной Р.Е., Лалаевой Р.И. и предназначена для коррекции ФФНР и ОНР у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Предложены серии упражнений по 4 блокам. Всего более 50 упражнений. Это позволяет работать над:

- звукопроизношением;
- просодическими компонентами речи;
- фонематическим восприятием;
- лексико-грамматическим строем речи.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый Тигренок делают программу привлекательной, способствуют повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям и повышению эффективности коррекционно – образовательного процесса.

Кроме обозначенных программ в работе активно используются презентации:

Виды презентаций, используемых в работе логопеда:

- Презентации- картинки (для обследования звукопроизношения и автоматизации звуков, артикуляционная гимнастика.);
- Презентации- загадки, сказки, игры;
- Презентации - на расширение представлений об окружающем мире.;
- Презентации для обучения грамоте.

Использование ИКТ в коррекции речи оказывает благотворное влияние на
-сенсорное развитие: подражают звукам, сопоставляют их с графическим изображением;

-развитие психических процессов: через различные каналы восприятия быстрее и лучше запоминают информацию;

-формирование ЗУН : учатся моделировать ситуацию; легко и ненавязчиво познают предметы и явления окружающего мира;

-развитие двигательной сферы : владение манипулятором, координация движений.

Используя компьютер на индивидуальных занятиях с детьми, мы реализуем следующие принципы коррекционной работы:

- *Принцип полисенсорного подхода* при коррекции речевых нарушений. Работа со всеми упражнениями программ проводится с опорой на зрительный, слуховой контроль над результатами деятельности ребенка.

- *Принцип комплексного подхода* к коррекции речевых нарушений. Работа с играми способствует развитию фонематического слуха; формированию фонематического восприятия; обратных речевых кинестезий; мелкой моторики пальцев рук (работа с манипулятором - мышь, клавиатурой); слуховое и зрительное восприятия; внимания; памяти.

- *Принцип дифференцированного подхода* к обучению детей с речевыми нарушениями. Упражнения программ содержат задания различной сложности, что позволяет выбрать задание, соответствующее уровню развития ребенка и построить коррекционную работу в соответствии с индивидуальной коррекционно-образовательной программой. Каждое занятие мы стараемся строить в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, учитывается тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

- *Принцип объективной оценки* результатов деятельности ребенка. В программах «Домашний логопед», «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры» результаты деятельности ребенка оцениваются звуковым комментарием, сообщением («Молодец!», «Подумай еще!» и др.), предусмотренным программой, что исключает субъективную оценку.

- *Принцип воспитывающего обучения.*

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

- *Принцип систематичности и последовательности обучения.*

Его использование позволяет устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

- *Принцип доступности.*

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

-Принцип интеграции образовательных областей является системообразующим фактором освоения научной картины мира и основой социализации дошкольника. Его реализация в коррекционно-образовательной работе позволяет решить одновременно несколько задач, обеспечивая тем самым наилучший результат при малых временных затратах.

Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе позволили нам сделать непосредственно образовательную деятельность более интересной, повысить мотивацию детей к занятиям и качество подготовки детей к школе. Результативность представлена в таблице1.

Заключение:

Логопедические занятия в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяют осуществить преемственность между ДООУ и начальной школы в сфере работы с компьютерными технологиями. У детей в сопровождении логопеда формируется культура работа как с самим компьютером, так и программными продуктами.

Современный вопрос актуализации личностного и интеллектуального ресурса старших дошкольников, формирования готовности детей к школе, повышения эффективности познавательно-речевой деятельности в условиях дошкольного образования в значительной мере обеспечивается интеграцией информационных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДООУ, применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

Литература:

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками /Методическое пособие. – М.:ТЦ «Сфера». -2008.-64.
2. Вербенец А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников : проблемы, этапы, методы// Детский сад:теория и практика. – 2011, №6.
3. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. – Пермь, 2005