

Челядьёссөвмөдэн 93 №-а видзаниншколаодзвелөдэнСыктывкарса
муниципальной учреждение
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО:
Решением Педсовета № 1
От «07» сентября 2017 года



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 93
Астраханцева Е.В.
«07» сентября 2017 года

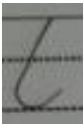
Годовое планирование
по обучению дошкольников чтению,
письму и счёту
(для детей подготовительной группы)

Из опыта работы воспитателя группы № 9

Крупп Н.Н.

2017 год

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	Повторение материала. 1. «Японская машинка» (сколько нас?). 2. Работа с «Аквариумом». Группы букв (гласные, согласные). 3. Моделирование строки. Игра «Дорисуй». 4. Игра «Руки, ноги» (с.149, «Ручной уголок», книга 2).	1. Учить четко определять группы букв в «Аквариуме», их адрес и цифры. 2. Учить детей рисовать в строке уголки правой и левой руки.
Вторая неделя	1. Игра «Разведчики» (с.147, «Ручной уголок», книга 2). 2. Слуховой диктант на закрепление пространственных направлений (ориентировка). 3. Работа с «Аквариумом». Группы букв, адрес, цифры. 4. Творческое задание. 5. Рамка из указательных и больших пальцев рук.	3. Развивать грамматически правильную речь, пополнять словарный запас. 4. Учить играть в игру "Руки-ноги", используя сообразительность и находчивость. 5. Тренировать умение быстро «связаться» взглядами.
Третья неделя	1. Игра «Волшебная палочка» (подбор ласковых слов). 2. Работа с «Аквариумом». Сходство и различие звучания имен букв по их началу и концу. 3. Моделирование строки, росчерк  («вниз иду, крючок»). 4. Творческое задание. 5. Игра «Потерялась буква».	6. Усовершенствовать умение детей писать росчерки всем вместе в одном темпе, координируя речевые движения с движениями пишущей руки. 7. Закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги.
Четвёртая неделя	1. Игра «Знатоки». 2. Работа с «Аквариумом». Распределение имен букв на «уголок с левой руки» и на «уголок с правой руки» (с.199, «Понимание грамотности, книга 2). 3. Рисование пальцевых уголков. 4. Игра «Угадай, что я показываю?» (кто сам хочет показать).	8. Развивать воображение, фантазию, желание показать другим своё задание. 9. Повторить с детьми правила работы в компаниях, умение подчиняться этим правилам.

ОКТАБРЬ		
Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	- Игра «На что похож предмет?». - Работа с «Аквариумом». Распределение имен букв на «уголок с левой (правой) руки». - Письмо росчерка  «от себя – петля вверх, к себе, пол-листика», (с.122, «Понимание грамотности», книга 2). - Творческое задание. - Игры с буквами.	- Познакомить детей с адресами печатных букв на малых таблицах. - Учить проводить звуковой анализ слов с 3-мя и 4-мя звуками. - Продолжать учить писать росчерки в строке и под приговорку для выработки каллиграфических навыков. - Учить писать печатные буквы. - Упражнять в определении места звука в словах. - Продолжать учить распределять имена букв в «Аквариуме» на «уголок с левой (правой) руки». - Развивать грамматически правильную речь, пополнять словарный запас. - Развивать воображение, фантазию, умение работать в одном темпе и ритме. - Воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в компаниях, взаимопонимание.
Вторая неделя	- Игра «Знатоки». - Малая таблица ЛМНР, беседа, адрес букв в ней. - Игра «Ловля звуков». - Звуковой анализ слов с 3-мя буквами (с.266, «Понимание грамотности», книга 2»). - Творческое задание.	
Третья неделя	- Игра «Встать по пальцам». - Малая таблица «БВГДЖЗ» рукописных букв, беседа, адрес букв в ней. - Игра «Печатная машинка». Каждая компания печатает выбранную группу букв из «Аквариума». - Звуковой анализ слов с 4-мя буквами (с.267, «Понимание грамотности», книга 2») - Рисование с медиатором.	
Четвёртая неделя	- Игра «Японская машинка». - Малая таблица ХЦЧЩ, беседа, адрес букв в ней. - Письмо росчерка  («от себя - петелька вверху, к себе – пол-листика, хвостик», с.122, «Понимание грамотности», книга 2). - Звуковой анализ слов с 4-мя звуками. Показ середины слов на пальцевых уголках. - Игра «Артисты». - Игры с буквами, словами.	

НОЯБРЬ		
Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	1. Игра дня рабочего настроения «На что похож предмет?» (с.144-157, «Ручной уголок», книга 2). 2. Малая таблица ПФКТШС. Беседа по ней. Адрес букв. 3. Письмо росчерка  (стульчик). 4. Творческое задание. 5. Звуковой анализ слов с 4-мя звуками. Показ середины слов на пальцевых уголках.	1. Познакомить детей с записью имен букв уголками на строке. 2. Учить детей находить адрес печатных и письменных букв на малых таблицах. 3. Учить писать росчерки простым карандашом на листочках. 4. Усовершенствовать умение написания росчерков в одном темпе под приговорку. 5. Развивать грамматически правильную речь, пополнять словарный запас, умение произносить скороговорку в разном темпе и с разной силой голоса, Работать в одном ритме. 6. Развивать воображение, фантазию, творческие способности. 7. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание работать в компании.
Вторая неделя	1. Игра дня рабочего настроения «Знатоки». 2. Знакомство с письмом Незнайки (с.117,273 «Понимание грамотности», книга 2). 3. Творческое задание. 4. Письмо росчерка  «стульчик». 5. Игры с буквами и словами.	
Третья неделя	1. Игра дня рабочего настроения «Встань по пальцам». 2. Письмо росчерка  «стульчик». 3. Письмо Незнайки (продолжение). 4. Звуковой анализ слов с 4-мя звуками. 5. Творческое задание. 6. Рисование с медиатором.	
Четвёртая неделя	1. Игра дня рабочего настроения «Японская машинка». 2. Подбор и запись имен букв к значкам уголкам (записывает взрослый на доске). 3. Письмо росчерка  «стульчик». 4. Творческое задание. 5. Игра «Кукушка».	

ДЕКАБРЬ		
Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Запись имен букв к значкам уголкам (работа в компаниях). 3. Творческое задание. 4. Письмо росчерка  «к себе – петля внизу – от себя». 5. Игра «Составь слово» (из слогов).	1. Учить делить слова на слоги. 2. Учить детей записывать имена букв, слогов уголками. 3. Учить быстро определять первый и последний звук в словах, называть слова на эти звуки. 4. Продолжать учить рисовать строку и писать росчерки на бумаге под приговорку. 5. Усовершенствовать умение детей определять признаки предмета и группироваться по этим признакам. 6. Развивать грамматически правильную речь, пополнять словарный запас, развивать воображение, фантазию. 7. Развивать у детей сообразительность, внимание при разгадывании кроссвордов. 8. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение слушать и слышать друг друга, соблюдать правила работы в компаниях.
Вторая неделя	1. Игра «Встать под зонтик» (по признакам). 2. Звуковой анализ 4-буквенных слов. Запись середины слова значком уголком. Слова «краб» и «торт» (с.117-118, «Понимание грамотности», книга 2). 3. Письмо росчерка  «к себе – петля внизу – от себя». 4. Игра «Цепочка слов». 5. Творческое задание.	
Третья неделя	1. Игра «Знатоки». 2. Запись слогов к значкам-уголкам (работа в компаниях). 3. Письмо росчерка  «к себе – петля внизу – от себя». 4. Игра «Кукушка». 5. Творческое задание.	
Четвёртая неделя	1. Игра «На что похож предмет?». 2. Запись слогов к значкам-уголкам (работа в компаниях). 3. Письмо росчерка  «к себе – петля внизу – от себя». 4. Игра «Кроссворд».	

ЯНВАРЬ		
Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	- Игра «Японская машинка». - Запись слова «крот» условными значками () (с.118, «Понимание грамотности», книга 2). - Подбор слов к условной записи детьми (устно). - Творческое задание. - Игра «Потерялись буквы».	- Познакомить с новой схемой записи слов условными значками. - Учить детей записывать слова условными значками. - Учить подбирать слова к условной записи. - Усовершенствовать умение рисовать строку и писать росчерки на бумаге под приговорку. - Продолжать учить писать слова печатными буквами, находить пропущенную букву в слове. - Продолжать определять, выделять и считать звуки в словах, играя игру «Ловля звуков». - Развивать грамматически правильную речь, пополнять словарный запас. Развивать воображение, творчество, фантазию, внимание. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Вторая неделя	- Игра «Волшебная палочка». - Подбор слов к схеме . Работа в компаниях. - Письмо росчерка  «к себе – петля внизу – от себя – овал». - Игра «Кукушка». - Творческое задание. - Игра «Печатная машинка» (печатные буквы из малой таблицы).	
Третья неделя	- Игра «Встать по пальцам». - Запись детьми слов «крот», «стол» условными значками . - Письмо росчерка  «к себе – петля внизу – от себя – овал». - Игра «Ловля звуков». - Творческое задание.	

ФЕВРАЛЬ		
Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	- Игра «Японская машинка ». - Подбор слов к схемам , . - Игра «Кукушка». - Письмо росчерка  «к себе, пол-листика, от себя, к себе с петлей внизу, от себя, к себе». - Творческое задание.	- Учить детей записывать слова условными значками. - Учить подбирать слова к условной схеме. - Продолжать знакомить с новыми схемами записи слов. - Учить писать росчерки перьевой ручкой на листиках тетради в линейку под приговорку. - Слышать и слушать друг друга, приходить на помощь друг другу. - Продолжать развивать умение в написании слов печатными буквами. - Развивать воображение, творчество, фантазию, внимание в социо играх. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение слушать и слышать друг друга, соблюдать правила работы в компаниях.
Вторая неделя	- Игра «На что похож предмет?». - Подбор слов к схемам ,  (звуковой анализ). - Знакомство с новыми схемами («сок», «ухо»). - Письмо росчерка  «к себе, пол-листика, от себя, к себе с петлей внизу, от себя, к себе». - Игра «Кукушка». - Игра «Цепочка слов».	
Третья неделя	- Игра «Знатоки». - Подбор слов к 4 схемам (по выбору педагога). - Письмо в строке росчерка  «бежит волна и падает». - Творческое задание. - Игра «Наборщик».	
Четвёртая неделя	- Игра «Волшебная палочка». - Подбор слов к схемам (по выбору педагога). - Письмо росчерка  «бежит волна и падает». - Игра «Кукушка». - Игра «Наборщик».	

МАРТ		
Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Подбор слов к схемам (звуковой анализ). 3. Новая схема («мама»). Подбор слов устно. 4. Письмо росчерка «петля вверх – к себе – пол-листика – петелька-дуга - овал». 5. Творческое задание.	1. Учить подбирать слова к схемам и записывать их на листочке в компании. 2. Продолжать учить писать росчерк перьевой ручкой, записывать слова условными значками. 3. Проводить звуковой анализ слов. 4. Усовершенствовать умение написания звукового диктанта. 5. Развивать грамматически правильную речь, пополнять словарный запас, делить слова на слоги. 6. Закреплять умение писать звуковой диктант. 7. Развивать воображение, фантазию, творчество, внимание. 8. Воспитывать дружеские взаимоотношения с детьми, умения слышать друг друга, подчиняться решению компании.
Вторая неделя	1. Игра «Встань под зонтик» (по признакам). 2. Подбор слов к схемам (звуковой анализ). 3. Новая схема («день»). 4. Письмо росчерка «от себя - петля вверх – к себе – пол-листика – петелька-дуга - овал». 5. Звуковой диктант, например, «дом» (ooo). 6. Игра «Наборщик».	
Третья неделя	1. Игра «На что похож предмет?» 2. Подбор слов к схемам , . 3. Звуковой анализ «Ловля звуков». 4. Новая схема («май»). 5. Письмо росчерка «от себя – петля вверх – к себе – стульчик - овал». 6. Творческое задание. 7. Звуковой диктант.	
Четвёртая неделя	1. Игра «Японская машинка» (счет по 2). 2. Подбор слов к схемам (по выбору педагога). 3. Письмо росчерка «от себя – петля вверх – к себе – стульчик - овал». 4. Игра «Наборщик». 5. Звуковой диктант.	

АПРЕЛЬ		
Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	- Игра «Волшебная палочка» (с.145, «Ручной уголок», книга 2). - Подбор слов к схемам. - Письмо росчерка  «к себе – петля внизу, от себя – петелька-дуга, к себе – пол-листика, петля – пол-листика.» (с.272, «Понимание грамотности» книга 2). - Творческое задание. - Игра «Наборщик».	- Учить подбирать слова к схемам. - Слышать и слушать друг друга, приходить на помощь друг другу. - Продолжать учить писать росчерки перьевой ручкой для выработки каллиграфических навыков. - Продолжать учить определять и считать звуки в словах. - Усовершенствовать умение в быстром и четком произношении скороговорок, их обыгрывании. - Развивать грамматически правильную речь, пополнять словарный запас. - Вызвать интерес к решению ребусов. - Развивать воображение, фантазию, творчество, внимание. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками при работе в компаниях, взаимопонимание.
Вторая неделя	- Игра «Распределись по признакам». - Письмо росчерка  «к себе – петля внизу, от себя, к себе – петля внизу, от себя, к себе – пол-листика, от себя - петелька-дуга, к себе – пол-листика» (с.272, «Понимание грамотности» книга 2). - Схемы слов (к заданным словам написать схему). - Творческое задание. - Игра «Ловля звуков». - Скороговорка.	
Третья неделя	- Игра «Японская машинка». - Письмо росчерка  «пол-листика, овал, от себя – к себе с петлей вниз – от себя». - Игра «Ловля звуков». - Творческое задание. - Кроссворд.	
Четвёртая неделя	- Игра «Передай капельку». - Письмо росчерка  «пол-листика, овал, от себя – к себе - пол-листика» (с.272, «Понимание грамотности» книга 2). - Творческое задание. - Решение ребусов. - Считалки, скороговорки	

МАЙ

Неделя	Тематика занятий	Задачи
Первая неделя	1. Игра «Знатоки». 2. Письмо росчерка  «к себе – пол-листика, овал, от себя, к себе – пол-листика» (с.272 «Понимание грамотности» книга 2). 3. Слоги (назвать слова, состоящие из двух слогов). 4. Творческое задание. 5. Игра «Ловля звуков».	1. Закрепление умения делить слова на слоги. 2. Продолжать учить писать знакомые росчерки перьевой ручкой и под приговорку для выработки каллиграфических навыков. 3. Расширять словарный запас, умение проводить звуковой анализ слов. 4. Пополнять знания детей новыми считалками. 5. Усовершенствовать умение произносить скороговорки в разных темпах и обыгрывать их. 6. Развивать фантазию, творчество, воображение детей. 7. Воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения между сверстниками, работая в компаниях.
Вторая неделя	1. Игра «Японская машинка». 2. Письмо росчерка  «нижняя петля – овал - клюшка» (с.272 «Понимание грамотности» книга 2). 3. Слоги (назвать слова, состоящие из двух слогов). 4. Игра «Ловля звуков». 5. Считалки, скороговорки.	
Третья неделя	1. Игра «На что похож предмет?». 2. Письмо росчерка на выбор. 3. Слоги (назвать слова, состоящие из трех слогов). 4. Подбор слов к схемам. 5. Творческое задание. 6. Кроссворд.	
Четвёртая неделя	Повторяется и закрепляется материал по выбору педагога.	

Приложение

Конспект
занятия по обучению грамоте в подготовительной группе
(март, 3-я неделя)

Задачи:

1. Проводить звуковой анализ слов.
2. Продолжать учить детей подбирать слова к схеме, записанной слоговыми значками.
3. Упражнять детей в написании росчерков перьевыми ручками для совершенствования каллиграфических навыков.
4. Проводить звуковой анализ слов.
5. Развивать фантазию, творчество, воображение при обыгрывании скороговорок.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в компаниях, взаимопонимание

Материал:

Кружочек, карточки по количеству детей с изображением космических аппаратов (для деления на компании), тетрадные листы в линейку, перьевые ручки, чернила, простые карандаши.

План занятия.

Предлагаю поиграть в игру «На что похож предмет?»
Дети, стоя в кругу, передают слева направо друг другу кружочек. Глядя в глаза товарищу, спокойным, ласковым голосом говорят, на что похож этот предмет. (Например, - Катя, этот предмет похож на летающую тарелку).

-Ребята, а вы хотите отправиться к инопланетянам?
- Чтобы попасть с одной планеты на другую, нам нужно выполнять задания.
Согласны?

1. – Ребята, выберите себе космический аппарат, на котором бы вы хотели отправиться в путешествие.

Дети делятся на компании, выбирают капитана, название компании космическое.

2. – Мы на планете Марс.

Задание компаниям: придумать и записать слова к схемам  и .

После выполнения задания одна компания зачитывает слова, остальные слушают, анализируют правильность выполнения задания, подсчитывают количество слов, определяют компанию-победителя.

- Справились с заданием? (Да.)

3. – Мы на планете Венера.

Дети в кругу проводят звуковой анализ слов «сорт», «мыло», «стук», «маска», «кошка».

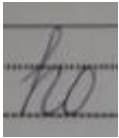
- Справились с заданием? (Да.)

4. – Мы на планете Сатурн.

- Ребята, посмотрите, я записала новую схему к слову «май». Какой новый значок мы здесь использовали для обозначения буквы «й»? придумайте слова к новой схеме. Дети называют слова (рай, пой).

- Справились с заданием? (Да.)

5. – Мы прилетели на планету Нептун. И задание такое: написать росчерк под приговорку (от себя – петля вверх – к себе – стульчик - овал).



Пишем все вместе: я – на большой доске, дети на своих листах. После написания один ребёнок из компании идёт к детям другой компании и выбирает работы, которые ему понравились больше всего. Перед всеми эти дети показывают выбранные работы и оценивают их: наклон, правильность написания, аккуратность).

- Как вы думаете, мы справились с заданием? (Да.)

- Можем отправляться на другую планету? (Можем.)

6. – Мы на планете Уран.

Творческое задание компаниям: обыграть скороговорки.

Первой – «Шесть мышат в камышах шуршат...»;

Второй – «Забавной обезьяне бросили бананы...»;

Третьей – « Решки, решки, кушаем орешки...».

Одна компания показывает, остальные – отгадывают скороговорку.

- Справились с заданием? (Да.)

-Можем отправляться дальше.

7. – Мы на планете Юпитер.

Задание: в середине листа написать букву О, в левом верхнем углу букву П, в правом нижнем углу букву М, в левом нижнем – В, в правом верхнем – Ш.

Дети выполняют задание в компаниях. После выполнения меняются листочками с другой компанией и проверяют правильность выполнения задания соседней компании.

- Справились с заданием? Сложно было? Почему?

- Вот мы и вернулись на нашу планету Земля.

- Какая Земля?

Проводиться игра «Японская машинка» (Тёплая, солнечная, разноцветная, любимая и т. д.).

Конспект
занятия по обучению грамоте в подготовительной группе
(октябрь, 4-я неделя)

Задачи:

1. Учить проводить звуковой анализ слов с 4-мя звуками.
2. Развивать память, воображение, творческие навыки, фантазию.
3. Слышать и слушать друг друга, приходить на помощь друг другу.
4. Развивать диалогическую речь, пополнять словарный запас прилагательными.
Упражнять в правильном произнесении звуков в словах.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения при работе в компаниях, взаимопонимание.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация.

Материал:

Картинки для деления на компании, цветик-семицветик, «аквариум», малые таблицы, листочки, простые карандаши, 3 листочка с написанными буквами (Х, Ч, Ц), 3 листочка с числами (зашифрованными словами).

План занятия.

- Наш знакомый Карандаш нарисовал в подарок Мальвине на день рождения цветик-семицветик. Но злая колдунья его заколдовала и все лепестки почернели. Для того, чтобы его расколдовать, нужно выполнить задания.

- Вы согласны помочь Карандашу?

1. Предлагаю ребятам поиграть в игру «Японская машинка», называем цвета и оттенки (игра проводится в кругу).

- Первый лепесточек стал цветным.

2. - Чтобы выполнить следующее задание, нам нужно поделиться на компании. (Дети составляют картинки, образуются компании, выбирают капитана, название компании).

- Вот и стал цветным второй лепесточек у цветика-семицветика.

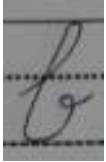
3. - Следующее задание связано с определением адреса букв на малой таблице «ХЦЧЩ».

- Каждой компании нужно назвать адрес буквы, которая лежит на подносе.

- Справились с заданием все компании? Какая компания, на ваш взгляд, лучше выполнила задание?

- вот еще один лепесточек стал цветным.

4. - А сейчас мы с вами будем писать росчерк под приговорку: от себя - петелька вверх, к себе – пол-листика, хвостик



(Пишу росчерк на доске, дети анализируют. Затем пишут на листочках росчерки. По окончании капитаны или другой ребёнок, назначенный капитаном, выбирает работы, которые ему больше всего понравились. Перед всеми эти дети показывают выбранные работы и оценивают их: наклон, правильность написания, аккуратность).

- Вот и стал цветным четвертый лепесточек у цветика-семицветика.

5. - А сейчас предлагаю поиграть в игру «Ловля звуков». Согласны?

(Игра проводится в кругу. Называю слова: мама, Паша, луна, стул, слон, шкаф. Первый звук ребята ловят левой рукой, последний - правой, серединку слова произносят вслух и показывают на пальцевых уголках).

- Справились мы с этим заданием?

- Вот ещё один лепесточек стал цветным.

6. Игра «Артисты». Детям необходимо при помощи мимики и жестов изобразить:

- первая компания: кушают бананы;

- вторая компания: пилят и рубят дрова;

- третья компания: ловят рыбу.

(Компании по очереди показывают действия, а другие ребята узнают то, что они показали, анализируют).

- И ещё один лепесточек стал цветным.

7. - Остался последний лепесточек чёрным, значит, нужно выполнить ещё одно задание: расшифровать записанные на листочках слова.

(Ребята в компаниях подставляют вместо чисел буквы и записывают слова, затем по решению капитана отвечает один из членов компании, другие компании анализируют ответы. После ответов приходим к выводу, что с заданием справились и последний лепесточек становится цветным).

- Сумели мы помочь Карандашу?

- Молодцы! Вы помогли справиться с злыми происками колдуньи, теперь Карандаш может подарить Мальвине на день рождения подарок. А вы хотите поздравить Мальвину?

-Тогда сейчас немножко отдохните, а потом каждая компания с помощью капельки нарисует Мальвине свой цветик-семицветик.

