**«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»**

«Самое дорогое у человека - это жизнь» Н. А. Островский.

Во всем мире все больше внимания уделяется вопросам безопасности человека: анализируются итоги различных видов трудовой деятельности, изучаются проблемы производственной безопасности и охраны окружающей среды, рассматриваются теоретические вопросы защиты от опасностей природного, техногенного и социального происхождения, идет интенсивный поиск путей формирования у подрастающего поколения привычек здорового образа жизни. Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от всего перечисленного выше.

Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Правила поведения, и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека. Каждая среда: город, сельская местность, домашняя обстановка – диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, требует обучения воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия.

Чтобы вызвать интерес у детей к данной проблеме, нами разработана программа «Азбука безопасности», направленная на формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения.

При ознакомлении воспитанников с первоначальными основами безопасности мы определили следующие

**цели**: Воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности; формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также воспитание ответственности за свои поступки.

В соответствии с этими целями мы поставили **задачи:**

-Формировать основные правила личной безопасности дошкольников;

-Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей;

-Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

-Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

-Развивать социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;

-Формировать умения оказывать помощь себе и пострадавшим;

-Воспитывать личностные навыки безопасного поведения в социуме и в быту;

-Повысить информационную культуру родителей по вопросам общественной и личной безопасности;

Реализация задач по формированию первоначальных основ безопасности осуществляем с учетом следующих основных **принципов:** системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается уже на освоенное в предыдущем). Доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей). Включение в деятельность (игровую, познавательную, поисковую и другие виды). Наглядность (техника безопасности лучше всего воспринимается через богатый иллюстративный материал). Динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности). Психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

**Этапы реализации данных задач**:

1 этап - заинтересованность детей. Актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности.

2 этап - ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила.

3 этап - на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

Организация работы по безопасности жизнедеятельности включает в себя **5 разделов:**

1. «Ребенок и другие люди». Объясняем:

-что именно может быть опасным в общении с другими людьми;

-что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями, и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

2. «Ребенок и природа». Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.

3. «Ребенок дома» – проводим беседы о пожароопасных предметах, острых и тяжелых предметах, балконе, открытом окне и другие бытовых опасностях. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях. О предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей.

4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» – изучаем строение организма, закрепляем навыки личной гигиены, говорим о роли лекарств и витаминов, об отношении к больному человеку, а также детских страхах, конфликтах между детьми и т.д. Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья воспитанников. Очень важным является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

5. «Ребенок на улице» – объясняем правила дорожного движения; правила поведения в транспорте; обучаем ориентированию на местности. Дошкольникам необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, своё имя и фамилию**.**

**Формы** организации учебного - воспитательного процесса: занятия, заучивание стихотворений, сбор фотоматериалов. Игры – занятия, заучивание правил безопасного поведения. Беседы, дидактические игры, подвижные игры. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдения. Театрализованные представления, сюжетно – ролевые игры, игры – тренинги. Просмотр мультфильмов.

Трудовая деятельность, продуктивная деятельность. Отгадывание загадок, развлечения, досуги. Обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения. Участие в различных конкурсах, личный пример взрослых.

Наряду с традиционными формами обучения, большое внимание уделяем организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они могут применять в реальной жизни, на практике. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Во-первых, стараемся дать детям необходимую сумму знаний общепринятых человеком норм поведения. Во-вторых, учим адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помогаем дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в – третьих, развиваем у дошкольников самостоятельность и ответственность. Решение задач обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в группе создан **уголок безопасности**, в котором есть познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, дидактические игры, рабочие тетради атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Широко используем в своей работе «Безопасные сказки» Т.А.Шорыгиной. В пособии содержатся сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасного поведения дома, на улице, у водоёмов и лесу. Хочется надеяться, что они дадут каждому ребёнку основные знания об опасных для жизни ситуациях, особенностях поведения в них и научат правильно применять полученные знания на практике.

Работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательной образовательной работы в группе. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада, поэтому необходим тесный контакт с родителями. Ничто не воспитывает с такой убедительностью, как наглядный пример взрослых. Цель работы с родителями - объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье. В работе с родителями используем - информационно-аналитическое направление - проведение опросов, анкетирование родителей. Познавательное направление - родительские собрания, семинары практикумы. Наглядно - информационное направление - организация дней открытых дверей, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток, буклетов. Досуговое направление - совместное проведение праздников, досугов, выставки семейных творческих работ.

Благодаря проделанной работе **ожидаются результаты:**

1. Соблюдение элементарных правил безопасности.

2. Расширение представлений об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения; правилах пожарной безопасности, правилах личной безопасности.

3.Увеличение уровня знаний и представлений у детей дошкольного возраста об основах безопасности жизнедеятельности

4.Увеличение доли родителей вовлеченных в деятельность группы и доу

5.Отсутствие детского травматизма

6. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.