*Дата:* 07.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РежимныеМоменты | Виды деятельности и культурные практики  | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.Коммун.Двигател.Элемент. б/т | **Утренняя гимнастика –** развивать двигательную активность детей. **Беседа:** «Как вести себя в группе» - закреплять умение соблюдать правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.**Хороводная игра:«**Большая карусель» - учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.**Уборка в группе** -помочь детям распределить обязанности, воспитывать аккуратность, ответственное отношение к выполнению обязанностей, воспитывать желание оказывать помощь взрослым. |
| ООД | Музыкал.Познват.-Исследов. | 1. **Музыка**
2. **ФЭМП (**И.А. Помораева, В.А. Позина), стр. 13.
 |
| Прогулка | Познав.исслед.Двигател.Игровая.Элемент. б/т | **Наблюдение**: за ветром - предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек; обратить внимание на направление ветра, рассказать, какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний). Развивать наблюдательность, познавательные интересы, речь детей.**П/игра:** «Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.**П/игра: «**Катай мяч» - развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.**Д/игра**: «Назови предмет» - закреплять представления детей о бытовых предметах, которыми нельзя пользоваться без разрешения родителей; воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения вблизи данных предметов.**Труд:** Наведение порядка на участке - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. |
| ОбедСон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия.  |
| Вечер | ИгроваяВосприят.х/л и ф. | **С/р игра:** «Автобус». Рассмотреть иллюстрациитранспорта,выяснить, какие бывают автобусы, куда можно отправиться на автобусе. Чтение стихотворения «Автобус» М. Манаковой**.**Цель:обогащать знания и впечатления, и впечатления детей о транспорте.**Чтение произведения**: К. Чуковского «Путаница». Цель: учить детей внимательно слушать, доставить детям удовольствие от восприятия сказки, упражнять в звукоподражании. |
| Прогулка | Познав.исслед.Двигател.Элемент. б/т | **Наблюдение:** за трудом дворника - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).**П/игра**: «Птички, раз! Птички, два!» - учить детей выполнять движения по тексту, развивать внимание.**Самостоятельная деятельность.** Игры по интересам на участке. Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность.  |

*Дата:* 07.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| Разместить разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа на тему «Осенние мотивы», условия для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику. | ФЭМП: упражнять в умении считать до трёх. Учить находить в окружающей обстановке предметы квадратной и округлой формы.(Рамиз, Агата, Максим) |   Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» |
|  |  |
|  Создание условий для самостоятельной двигательной деятельностиВнести спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли) - внести маски и атрибуты к п/и. |  Упражнение «Метание мячей». Цель: развивать ловкость, силу броска.Развитие движений: метание в горизонтальную цель. Цель: развивать глазомер.(Азис, Агния, Маша Щ., Тимофей З.) |
|  |  |
| Внести настольно-печатные игры:«Сложи картинку»«Волшебный город»«Лото», «Парные картинки» | Проконтролировать последовательность одевания. Цель: продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добра, помоги расстегнуть…»(Кирилл, Милана Б., Саша А.) |
|  Создание условий для самостоятельной деятельности(Мелки для рисования на асфальте, мячи, кегли, мешочки для метания, машины, конструктор «Великан») | И/у: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.(Андрей, Милана Д., Саша С.)И/у: «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить по прямой линии, сохраняя равновесие.(Тимофей К., Варвара, Стеша,) |

*Дата:* 08.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РежимныеМоменты | Виды деятельности и культурные практики  | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.Коммун.Игровая.Самообс. | **Утренняя гимнастика** – развивать двигательную активность детей.**Беседа:** «Светофор и сигналы светофора» - познакомить детей с работой светофора, его сигналами. Дать элементарные понятия, что перекресток — это опасно. **А/г: «Моем окна»** - учить детей производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.**Д/и: «Чего не стало?»** - развивать у детей зрительную память, речь.**КГН** – учить детей правильно держат ложку во врем еды. |
| ООД | Двигател.Познав. -Исследов. | 1. **Физкультура в помещении.**
2. **Основы науки и естествознания. Тема: «Что нам осень принесла». («**Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр. 28)
 |
| Прогулка | Познав.исслед.Игровая.Двигател.Элемент. б/т | **Наблюдения**: за машинами и пешеходами около садика. Предложить вспомнить, как надо переходить улицу, какие знаки дорожного движения они помнят. Развивать активный словарь за счет слов, употребляемых в ситуации, общении.**Игры с песком и водой**. Постройка домика из песка - использовать знания детей о том, что песок создает условия для разнообразных действий.**Д/игра «Ветер, ветер, ты какой?»** - (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый и т.д).**П/игра:** «У медведя во бору» - учить детей двигаться в соответствии с текстом потешки, развивать у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.**Труд в природе -** уборка веток и камней на участке - приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать в детях трудолюбие. |
| ОбедСон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия.  |
| Вечер | ИгроваяКонструк.Позноват-исслед. | **Чтение**: художественного произведения С. Маршак «Милиционер». Воспитывать интерес к новому произведению и профессии милиционер. Строительные игры**С/р игра:** «На станции технического обслуживания автомобилей» - расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения**Опытно-экспериментальная деятельность**: «Добрый и злой огонь». О пользе и вреде, о его необходимости в жизни человека. |
| Прогулка | Познав.исслед.Воспр. Х/Л и ФКоммун.Познав.исслед.Игровая | **Наблюдение за продолжительностью дня.**Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.**Исследовательская деятельность - п**осчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие.**П/игры:** «Поймай мяч» - уметь ловить и передавать мяч.«Кто самый меткий?».Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.**Трудовая деятельность:** после сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника - показать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. |

*Дата:* 08.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| Внесение иллюстраций, отражающих тему ПДД. Пожарная безопасность.Предложить листы бумаги формата А4 и А5, карандаши, восковые мелки для самостоятельной продуктивной деятельности. | Д/и: «Какая машинка лишняя?» -учить детей выбирать из ряда машинок лишнюю, объяснять, почему она лишняя; развивать логическое мышление, внимательность.(Лада, Катя, Рома, Леон) |  Индивидуальные беседы с родителями о  необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
|  |  |
|  Выносной материал: леечки, выносные игрушки для игр с песком.- Вертушки, ленточки для игр и экспериментальной деятельности с ветром.  | И/у: «Зайки на лужайке» - закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (Оля, Маша Т., Кирилл). |
|  |  |
| - Обогащение уголка ИЗО по теме: «ПДД и Пожарная безопасность»- внести атрибуты для с/ игры.- предложить картинки для рассматривания по теме: «Добрый и злой огонь». | Тема: «Петушок с семьей». Рассматривание картины. Цель: учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; пополнять и активизировать природоведческий словарь, развивать целенаправленное внимание, мышление, память, воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними.(Кристина, Максим Т., Лилиана). |
| Создание условий для самостоятельной двигательной и игровой деятельности(скакалки, кегли, куклы, коляски, песочные наборы) | Игровое упражнение: «Кто дальше». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега, развивать силу прыжка.(Фёдор, Максим, Тимофей З.) |

*Дата: 0*9.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РежимныеМоменты | Виды деятельности и культурные практики  | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.Коммун.Игровая | **Утренняя гимнастика** – развивать двигательную активность детей.**Рассмотреть** предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. **Д/и: «Отгадайте что в руке»** - учить детей различать и называть машинки по цвету, форме.**П/гимнастика: «Дом»** - развивать мелкую моторику рук. |
| ООД | Коммун.Музыкал. | 1. **Развитие речи, основы грамотности.** Тема: «Звуковая культура речи: звуки **с** и **сь». (**В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-5лет (средняя группа) с. 27).
2. **Музыка.**
 |
| Прогулка | Познав.- исследов.Игровая.Двигател. | **Игра-эксперимент:** Наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки. – развивать элементарные экологические представления. Осенью листья меняют окраску. Наблюдение за трудом взрослых-дворника, убирает упавшие листья. **Опыт «Свойства солнечных лучей» -** познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.**Д/и: «Найди ошибку» -** развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.**П/и: «Цветные автомобили»** - учить детей двигаться врассыпную не наталкиваясь друг на друга |
| ОбедСон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия.  |
| Вечер | ИгроваяВосприят.х/л и ф. | **Конструирование:** «Строим гараж для машинки» цель: учить соотносить размеры машинки и гаража (большая машина- большой гараж)- Предварительная работа по ФЭМП, предметы вокруг нас: один, много, ни одного.**С/р игра: «Автобус».** Виртуальная экскурсия «На автобусной остановке». Обратить внимание на кондуктора, рассказать, какие действия он выполняет. Вспомнить правила безопасного поведения возле дороги. Цель: расширять знания детей об автобусах, закреплять знания труде водителя и кондуктора.**Повторение стихотворения**: С. Михалков «Шагая осторожно» - учить детей запоминать стихотворение.  |
| Прогулка | Познав.исслед.Двигател.Игровая.Элемент. б/т | **Наблюдение за собакой** - дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; —воспитывать любовь к животным.**Подвижные игры:** «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания об автобусах.**Самостоятельные игры:** игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.**Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. |

*Дата: 0*9.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| Разместить осенние букеты, сделанные детьми. Внесение необходимого природного материала для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды.  Разместить для рассматривания гербарии листьев и семян.  | ФЭМП. «Чего больше». Цель: закреплять умение определять количество предметов (сравнивать) методом наложения и приложения.(Саша А., Даша, Рома) | Привлечь родителей выучить с детьми стихи о дорожных знакаПредложить родителям по дороге домой закрепить с детьмиправила перехода улиц и перекрестков |
|  |  |
| Создать условия и помочь организовать катание на самокате, упражнять в сохранении равновесия.Способствовать развитию двигательных навыков в самостоятельной деятельности. | И/у: «**Великаны – карлики»****Цель:** упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку.(Милана Д., Тимофей К., Стефания) |
|  |  |
| - Предложить детям крупный и среднего размера конструктор для самостоятельной деятельности.- Внести атрибуты к с/р игре «Автобус». | Деятельность в художественном уголке (лепка). Предложить пластилин для лепки по замыслу. Цель: развивать воображение, чувство формы и пропорций, развитие мелкой моторики.(Рамиз, Катя, Андрей, Маша) |
|  Создание условий для самостоятельной деятельности(бросовый материал, образные игрушки, кегли, обручи, медальоны для п/и). | **И/у: «Не боюсь!»** **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с одновременным выполнением упражнений для рук; развивать координацию движений; умение точно соблюдать правила игры; быстроту реакции; выносливость; выдержку.(Максим, Агния, Андрей, Азис) |

*Дата:* 10.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РежимныеМоменты | Виды деятельности и культурные практики  | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.Коммун.ИгроваяЭлемент. б/т | **Утренняя гимнастика** – развивать двигательную активность детей.**Рассматривание**: иллюстраций из серии «Уроки безопасности». Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка. **Д/и:** по ознакомлению с природным миром«Такбывает или нет?»Цель:способствовать развитию логического мышления детей, умения замечать непоследовательность в рассуждениях.**Трудовое поручение: «Полив комнатных растений» - д**ать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.  |
| ООД | Изобраз.Двигател. | 1. **Рисование: Тема: «Красивые цветы**

(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, стр.27).1. **Физкультура в помещении.**
 |
| Прогулка | Познав.исслед.Восприят. х/лигровая.Двигател. | **Наблюдение:** формирование понятия о температурном режим. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.**Опытно-экспериментальная деятельность:** «Свойства мокрого песка» - познакомить детей со свойствами песка.**Чтение стихотворения: А.С. Пушкина:** «Унылая пора! Очей очарованье...»**Д/ игра «Какая, какой, какое?» -** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.**П/игра «Кто скорее до флажка?» -** развивать быстроту, ловкость.**П/игра «Овощи» -** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. |
| ОбедСон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия.  |
| Вечер | ИгроваяВосприят. х/л | **Настольно-печатные игры**: «Профессии» - воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях.  «Найди похожую фигуру» Цель: закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание.**Чтение:** С. Маршак «Кошкин дом». Цель: на примере произведения показать детям возможные причины возникновения пожара, закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения. |
| Прогулка | Познав.исслед.Игровая.Двигател.Игровая. | **Наблюдение**: за трудом дворника - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).**Д/и: «Найди ошибку» -** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.**П/и: «Птички, раз! Птички, два!»** - учить детей выполнять движения по тексту, развивать внимание.**Самостоятельная деятельность.** Игры по интересам на участке. Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность.  |

*Дата:* 10.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| - Предложить детям. Развивающая игра: «Азбука дорог».- Создать условия для изобразительной деятельности внести соленое тесто для изготовления объемных фигур овощей и фруктов и акварельные краски для раскрашивания. | Проконтролировать последовательность одевания. Цель: продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добра, помоги расстегнуть…» (Лилиана, Оля, Леон)  |  Консультация для родителей: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» |
|  |  |
|  Создание условий для самостоятельной деятельности(машины, макет по ПДД, совочки, формочки для песка, мячи, медальоны для п/и) | **И/у: «Колпачок и палочка».** **Цель:**развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе; слуховое внимание; выдержку; умение соблюдать правила.(Милана Д., Тимофей К., Стефания) |
|  |  |
| Положить в познавательный цент картинку о ситуациях с пожарной машинойВнести дорожные знаки» «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Надземный. Подземный переход», «Больница», Телефон»Внести три цвета светофора (выполняют движения под них) | **Индивидуальная работа по художественному творчеству:** «Украсим кукле платье». Цель: упражнять в создании узора, используя технику примакивания, развивать образное мышление, воспитывать интерес к художественному творчеству.(Ксения, Саша А., Агата, Варвара) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности(султанчики, обручи, посуда для кукол, куклы, природный материал: желуди, шишки, листья) | **Достань до мяча. (4-5 лет)****Цель:**упражнять в прыжках в высоту с разбега с одновременным подниманием обеих рук вверх; в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении; развивать координацию; глазомер.(Валерия, Максим, Оля). |

*Дата:* 11.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РежимныеМоменты | Виды деятельности и культурные практики  | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.Коммун.Игровая.Самообс. | **Утренняя гимнастика** – развивать двигательную активность детей.**Беседа:** «Правила поведения на участке во время прогулке» - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке и детских площадках; напомнить о возможных опасностях, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом.**Д/игра:** «Что полезно, а что вредно для здоровья» - закреплять представления детей о здоровом образе жизни, о пользе прогулок на свежем воздухе и занятий спортом.**КГН: «**Правила поведения во время приёма пищи». Цель: закрепить навыки культурного поведения за столом (не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. |
| ООД | Двигател.Избразит. | 1. **Плавание.**
2. **Аппликация: «Красивые флажки».** (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 25).
 |
| Прогулка | Познав.исслед.Двигател.Игровая. | **Наблюдение за птицами** - развивать наблюдательность, формировать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и части тела птицы; упражнять в умении находить отличие и сходство у птиц, развивать речь детей.**Опыт:**свойства камня -расширять знания о свойствах камней (твёрдые, тяжёлые, крепкие). Предложить детям сравнить свойства камня и кусочка глины, рассказать о результатах эксперимента. **П/игры**: «Ворона и воробей» -продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Бездомный заяц» Цель: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельно**Д/игра:** по ознакомлению с природным миром«Такбывает или нет?»-способствовать развитию логического мышления детей, умения замечать непоследовательность в рассуждениях.  |
| ОбедСон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия.  |
| Вечер | ИгроваяКоммун.Игровая.Восприят. х/л | **Игра-путешествие:** О. В. Дыбина «Что было до…» Путешествие в прошлое кресла. Цель: научить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла).**С/р игра: «Большая стирка»** - развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.**Чтение худ. литературы**: «Заяц-хвастун» Цель: познакомить с худ. произведением. |
| Прогулка | Познав.исслед.Игровая.Двигател.Элемент. б/т | **Наблюдение:** за движением транспорта. Цель: расширять знания детей об улице; закреплять знания о видах транспорта.**Д/и: «Где что можно делать?»** - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.**П/игра: «У медведя во бору»** - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.**П/игра: «Машины» -** развивать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.  **Трудовая деятельность**: утепление корней растений вместе с воспитателем. |

*Дата:* 11.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| Предложить книги и иллюстрации с изображением дороги (для просмотра и составления рассказов по картинкам) – поговорить с детьми о безопасности на дороге. | **Дидактическая игра «Доскажи** **слово»** - учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.(Милана Б., Рамиз, Кирилл, Катя) | Рекомендовать родителям рассматривать с детьмииллюстрации по теме «Безопасность на дороге». |
|  |  |
|  Создание условий для самостоятельнойдвигат. деятельностиВнести спортивный инвентарь (мячи, обручи, ракетки, кегли)Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. | Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).(Фёдор, Варвара, Андрей). |
|  |  |
| - Поупражнять детей в стремлении создать постройки, используя разные виды конструктора.- Внести атрибуты для с/р игры «Большая стирка». (ванночки, кукольная одежда, стиральная машина и т.д).. | Дыхательная гимнастика: «Хомячки» - учить детей сильно надувать щёки и выпускать воздух через рот. Развивать силу воздушной струи.(Мария Щ., Тимофей З., Саша С.) |
|  Создание условий для самостоятельной деятельности(Мелки для рисования на асфальте, мячи, кегли, мешочки для метания, машины, конструктор «Великан») | **И/у: «Стань первым»****Цель:**развивать лидерские качества, умение выполнять роль ведущего; умение находить кратчайший путь до начала колонны.(Даша, Кристина, Катя) |