*Дата:* 07.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные  Моменты | Виды деятельности и культурные практики | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.  Коммун.  Двигател.  Элемент.  б/т | **Утренняя гимнастика –** развивать двигательную активность детей.  **Беседа:** «Как вести себя в группе» - закреплять умение соблюдать правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.  **Хороводная игра:«**Большая карусель» - учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.  **Уборка в группе** -помочь детям распределить обязанности, воспитывать аккуратность, ответственное отношение к выполнению обязанностей, воспитывать желание оказывать помощь взрослым. |
| ООД | Музыкал.  Познват.-  Исследов. | 1. **Музыка** 2. **ФЭМП (**И.А. Помораева, В.А. Позина), стр. 13. |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Двигател.  Игровая.  Элемент.  б/т | **Наблюдение**: за ветром - предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек; обратить внимание на направление ветра, рассказать, какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний). Развивать наблюдательность, познавательные интересы, речь детей.  **П/игра:** «Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  **П/игра: «**Катай мяч» - развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.  **Д/игра**: «Назови предмет» - закреплять представления детей о бытовых предметах, которыми нельзя пользоваться без разрешения родителей; воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения вблизи данных предметов.  **Труд:** Наведение порядка на участке - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. |
| Обед  Сон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия. |
| Вечер | Игровая  Восприят.  х/л и ф. | **С/р игра:** «Автобус». Рассмотреть иллюстрациитранспорта,выяснить, какие бывают автобусы, куда можно отправиться на автобусе. Чтение стихотворения «Автобус» М. Манаковой**.**Цель:обогащать знания и впечатления, и впечатления детей о транспорте.  **Чтение произведения**: К. Чуковского «Путаница». Цель: учить детей внимательно слушать, доставить детям удовольствие от восприятия сказки, упражнять в звукоподражании. |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Двигател.  Элемент.  б/т | **Наблюдение:** за трудом дворника - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  **П/игра**: «Птички, раз! Птички, два!» - учить детей выполнять движения по тексту, развивать внимание.  **Самостоятельная деятельность.** Игры по интересам на участке. Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. |

*Дата:* 07.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| Разместить разнообразные художественные и природные материалы: засушенные листья, листы тонированной бумаги для коллажа на тему «Осенние мотивы», условия для рисования листьев по шаблонам, раскраски, трафареты, на осеннюю тематику. | ФЭМП: упражнять в умении считать до трёх. Учить находить в окружающей обстановке предметы квадратной и округлой формы.  (Рамиз, Агата, Максим) | Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» |
|  |  |
| Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности  Внести спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли)  - внести маски и атрибуты к п/и. | Упражнение «Метание мячей». Цель: развивать ловкость, силу броска.  Развитие движений: метание в горизонтальную цель. Цель: развивать глазомер.  (Азис, Агния, Маша Щ., Тимофей З.) |
|  |  |
| Внести настольно-печатные игры:  «Сложи картинку»  «Волшебный город»  «Лото», «Парные картинки» | Проконтролировать последовательность одевания. Цель: продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добра, помоги расстегнуть…»  (Кирилл, Милана Б., Саша А.) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности  (Мелки для рисования на асфальте, мячи, кегли, мешочки для метания, машины, конструктор «Великан») | И/у: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.  (Андрей, Милана Д., Саша С.)  И/у: «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить по прямой линии, сохраняя равновесие.  (Тимофей К., Варвара, Стеша,) |

*Дата:* 08.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные  Моменты | Виды деятельности и культурные практики | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.  Коммун.  Игровая.  Самообс. | **Утренняя гимнастика** – развивать двигательную активность детей.  **Беседа:** «Светофор и сигналы светофора» - познакомить детей с работой светофора, его сигналами. Дать элементарные понятия, что перекресток — это опасно.  **А/г: «Моем окна»** - учить детей производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.  **Д/и: «Чего не стало?»** - развивать у детей зрительную память, речь.  **КГН** – учить детей правильно держат ложку во врем еды. |
| ООД | Двигател.  Познав. -  Исследов. | 1. **Физкультура в помещении.** 2. **Основы науки и естествознания. Тема: «Что нам осень принесла». («**Ознакомление с природой в детском саду», О.А. Соломенникова, стр. 28) |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Игровая.  Двигател.  Элемент.  б/т | **Наблюдения**: за машинами и пешеходами около садика. Предложить вспомнить, как надо переходить улицу, какие знаки дорожного движения они помнят. Развивать активный словарь за счет слов, употребляемых в ситуации, общении.  **Игры с песком и водой**. Постройка домика из песка - использовать знания детей о том, что песок создает условия для разнообразных действий.  **Д/игра «Ветер, ветер, ты какой?»** - (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый и т.д).  **П/игра:** «У медведя во бору» - учить детей двигаться в соответствии с текстом потешки, развивать у детей ловкость, координацию движений, ориентацию в пространстве, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.  **Труд в природе -** уборка веток и камней на участке - приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать в детях трудолюбие. |
| Обед  Сон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия. |
| Вечер | Игровая  Конструк.  Позноват-исслед. | **Чтение**: художественного произведения С. Маршак «Милиционер». Воспитывать интерес к новому произведению и профессии милиционер.  Строительные игры  **С/р игра:** «На станции технического обслуживания автомобилей» - расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения  **Опытно-экспериментальная деятельность**: «Добрый и злой огонь». О пользе и вреде, о его необходимости в жизни человека. |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Воспр. Х/Л и Ф  Коммун.  Познав.  исслед.  Игровая | **Наблюдение за продолжительностью дня.** Наблюдение проводится с одного и того же места на участке детского сада. Дети постепенно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.  **Исследовательская деятельность - п**осчитать сколько стволов в кусте, сколько гроздей. У какого дерева большая крона. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличие. **П/игры:** «Поймай мяч» - уметь ловить и передавать мяч. «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. **Трудовая деятельность:** после сбора урожая привести в порядок земельную площадь огорода и цветника - показать помощь взрослым, воспитание положительного отношения к труду. |

*Дата:* 08.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| Внесение иллюстраций, отражающих тему ПДД. Пожарная безопасность.  Предложить листы бумаги формата А4 и А5, карандаши, восковые мелки для самостоятельной продуктивной деятельности. | Д/и: «Какая машинка лишняя?» -учить детей выбирать из ряда машинок лишнюю, объяснять, почему она лишняя; развивать логическое мышление, внимательность.  (Лада, Катя, Рома, Леон) | Индивидуальные беседы с родителями о  необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |
|  |  |
| Выносной материал: леечки, выносные игрушки для игр с песком.  - Вертушки, ленточки для игр и экспериментальной деятельности с ветром. | И/у: «Зайки на лужайке» - закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед (Оля, Маша Т., Кирилл). |
|  |  |
| - Обогащение уголка ИЗО по теме: «ПДД и Пожарная безопасность»  - внести атрибуты для с/ игры.  - предложить картинки для рассматривания по теме: «Добрый и злой огонь». | Тема: «Петушок с семьей». Рассматривание картины. Цель: учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, отвечать на вопросы; пополнять и активизировать природоведческий словарь, развивать целенаправленное внимание, мышление, память, воспитывать интерес к домашним животным, желание ухаживать за ними.  (Кристина, Максим Т., Лилиана). |
| Создание условий для самостоятельной двигательной и игровой деятельности  (скакалки, кегли, куклы, коляски, песочные наборы) | Игровое упражнение: «Кто дальше». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега, развивать силу прыжка.  (Фёдор, Максим, Тимофей З.) |

*Дата: 0*9.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные  Моменты | Виды деятельности и культурные практики | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.  Коммун.  Игровая | **Утренняя гимнастика** – развивать двигательную активность детей.  **Рассмотреть** предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы); предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места.  **Д/и: «Отгадайте что в руке»** - учить детей различать и называть машинки по цвету, форме.  **П/гимнастика: «Дом»** - развивать мелкую моторику рук. |
| ООД | Коммун.  Музыкал. | 1. **Развитие речи, основы грамотности.** Тема: «Звуковая культура речи: звуки **с** и **сь». (**В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-5лет (средняя группа) с. 27). 2. **Музыка.** |
| Прогулка | Познав.- исследов.  Игровая.  Двигател. | **Игра-эксперимент:** Наблюдение за букетом из листьев, принесенных с  прогулки. – развивать элементарные экологические представления. Осенью листья меняют окраску. Наблюдение за трудом взрослых-дворника, убирает упавшие листья.  **Опыт «Свойства солнечных лучей» -** познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.  **Д/и: «Найди ошибку» -** развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.  **П/и: «Цветные автомобили»** - учить детей двигаться врассыпную не  наталкиваясь друг на друга |
| Обед  Сон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия. |
| Вечер | Игровая  Восприят.  х/л и ф. | **Конструирование:** «Строим гараж для машинки» цель: учить соотносить размеры машинки и гаража (большая машина- большой гараж)  - Предварительная работа по ФЭМП, предметы вокруг нас: один, много, ни одного.  **С/р игра: «Автобус».** Виртуальная экскурсия «На автобусной остановке». Обратить внимание на кондуктора, рассказать, какие действия он выполняет. Вспомнить правила безопасного поведения возле дороги. Цель: расширять знания детей об автобусах, закреплять знания труде водителя и кондуктора.  **Повторение стихотворения**: С. Михалков «Шагая осторожно» - учить детей запоминать стихотворение. |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Двигател.  Игровая.  Элемент.  б/т | **Наблюдение за собакой** - дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; —воспитывать любовь к животным.  **Подвижные игры:** «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цели: —приучать соблюдать правила дорожного движения; —закреплять знания об автобусах.  **Самостоятельные игры:** игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.  **Трудовая деятельность:** подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. |

*Дата: 0*9.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| Разместить осенние букеты, сделанные детьми. Внесение необходимого природного материала для поделок: семена, каштаны, желуди, засушенные листья и ягоды.   Разместить для рассматривания гербарии листьев и семян. | ФЭМП. «Чего больше». Цель: закреплять умение определять количество предметов (сравнивать) методом наложения и приложения.  (Саша А., Даша, Рома) | Привлечь родителей выучить с детьми стихи о дорожных знака Предложить родителям по дороге домой закрепить с детьми  правила перехода улиц и перекрестков |
|  |  |
| Создать условия и помочь организовать катание на самокате, упражнять в сохранении равновесия.  Способствовать развитию двигательных навыков в самостоятельной деятельности. | И/у: «**Великаны – карлики»**  **Цель:** упражнять в умении чередовать ходьбу широким и коротким шагом по сигналу воспитателя; развивать внимание и выдержку.  (Милана Д., Тимофей К., Стефания) |
|  |  |
| - Предложить детям крупный и среднего размера конструктор для самостоятельной деятельности.  - Внести атрибуты к с/р игре «Автобус». | Деятельность в художественном уголке (лепка). Предложить пластилин для лепки по замыслу. Цель: развивать воображение, чувство формы и пропорций, развитие мелкой моторики.  (Рамиз, Катя, Андрей, Маша) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности  (бросовый материал, образные игрушки, кегли, обручи, медальоны для п/и). | **И/у: «Не боюсь!»**  **Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах с одновременным выполнением упражнений для рук; развивать координацию движений; умение точно соблюдать правила игры; быстроту реакции; выносливость; выдержку.  (Максим, Агния, Андрей, Азис) |

*Дата:* 10.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные  Моменты | Виды деятельности и культурные практики | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.  Коммун.  Игровая  Элемент.  б/т | **Утренняя гимнастика** – развивать двигательную активность детей.  **Рассматривание**: иллюстраций из серии «Уроки безопасности». Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка.  **Д/и:** по ознакомлению с природным миром«Такбывает или нет?»Цель:способствовать развитию логического мышления детей, умения замечать непоследовательность в рассуждениях.  **Трудовое поручение: «Полив комнатных растений» - д**ать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. |
| ООД | Изобраз.  Двигател. | 1. **Рисование: Тема: «Красивые цветы**   (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, стр.27).   1. **Физкультура в помещении.** |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Восприят.  х/л  игровая.  Двигател. | **Наблюдение:** формирование понятия о температурном режим. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов.  **Опытно-экспериментальная деятельность:** «Свойства мокрого песка» - познакомить детей со свойствами песка.  **Чтение стихотворения: А.С. Пушкина:** «Унылая пора! Очей очарованье...»  **Д/ игра «Какая, какой, какое?» -** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.  **П/игра «Кто скорее до флажка?» -** развивать быстроту, ловкость.  **П/игра «Овощи» -** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. |
| Обед  Сон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия. |
| Вечер | Игровая  Восприят.  х/л | **Настольно-печатные игры**: «Профессии» - воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях.  «Найди похожую фигуру» Цель: закреплять названия геометрических фигур, развивать внимание.  **Чтение:** С. Маршак «Кошкин дом». Цель: на примере произведения показать детям возможные причины возникновения пожара, закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения. |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Игровая.  Двигател.  Игровая. | **Наблюдение**: за трудом дворника - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).  **Д/и: «Найди ошибку» -** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  **П/и: «Птички, раз! Птички, два!»** - учить детей выполнять движения по тексту, развивать внимание.  **Самостоятельная деятельность.** Игры по интересам на участке. Цель: способствовать формированию положительных взаимоотношений между детьми, воспитывать организованность. |

*Дата:* 10.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| - Предложить детям. Развивающая игра: «Азбука дорог».  - Создать условия для изобразительной деятельности внести соленое тесто для изготовления объемных фигур овощей и фруктов и акварельные краски для раскрашивания. | Проконтролировать последовательность одевания. Цель: продолжать учить детей выворачивать на лицевую сторону свитер и рубашку. Учить вежливо обращаться с просьбой к воспитателю и сверстникам: «Достаньте мне, пожалуйста…», «будь добра, помоги расстегнуть…»  (Лилиана, Оля, Леон) | Консультация для родителей: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» |
|  |  |
| Создание условий для самостоятельной деятельности  (машины, макет по ПДД, совочки, формочки для песка, мячи, медальоны для п/и) | **И/у: «Колпачок и палочка».**  **Цель:**развивать умение поддерживать дружеские отношения в коллективе; слуховое внимание; выдержку; умение соблюдать правила.  (Милана Д., Тимофей К., Стефания) |
|  |  |
| Положить в познавательный цент картинку о ситуациях с пожарной машиной Внести дорожные знаки» «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Надземный. Подземный переход», «Больница», Телефон» Внести три цвета светофора (выполняют движения под них) | **Индивидуальная работа по художественному творчеству:** «Украсим кукле платье». Цель: упражнять в создании узора, используя технику примакивания, развивать образное мышление, воспитывать интерес к художественному творчеству.  (Ксения, Саша А., Агата, Варвара) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности  (султанчики, обручи, посуда для кукол, куклы, природный материал: желуди, шишки, листья) | **Достань до мяча. (4-5 лет)**  **Цель:**упражнять в прыжках в высоту с разбега с одновременным подниманием обеих рук вверх; в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении; развивать координацию; глазомер.  (Валерия, Максим, Оля). |

*Дата:* 11.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные  Моменты | Виды деятельности и культурные практики | Совместная деятельность педагога и детей (СДПД) |
| Утро | Двигат.  Коммун.  Игровая.  Самообс. | **Утренняя гимнастика** – развивать двигательную активность детей.  **Беседа:** «Правила поведения на участке во время прогулке» - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке и детских площадках; напомнить о возможных опасностях, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом.  **Д/игра:** «Что полезно, а что вредно для здоровья» - закреплять представления детей о здоровом образе жизни, о пользе прогулок на свежем воздухе и занятий спортом.  **КГН: «**Правила поведения во время приёма пищи». Цель: закрепить навыки культурного поведения за столом (не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. |
| ООД | Двигател.  Избразит. | 1. **Плавание.** 2. **Аппликация: «Красивые флажки».** (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 25). |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Двигател.  Игровая. | **Наблюдение за птицами** - развивать наблюдательность, формировать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и части тела птицы; упражнять в умении находить отличие и сходство у птиц, развивать речь детей.  **Опыт:**свойства камня -расширять знания о свойствах камней (твёрдые, тяжёлые, крепкие). Предложить детям сравнить свойства камня и кусочка глины, рассказать о результатах эксперимента.  **П/игры**: «Ворона и воробей» -продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Бездомный заяц» Цель: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельно  **Д/игра:** по ознакомлению с природным миром«Такбывает или нет?»-способствовать развитию логического мышления детей, умения замечать непоследовательность в рассуждениях. |
| Обед  Сон | Двигат. | Побудка – гимнастика после сна, закаливание, профилактика плоскостопия. |
| Вечер | Игровая  Коммун.  Игровая.  Восприят.  х/л | **Игра-путешествие:** О. В. Дыбина «Что было до…» Путешествие в прошлое кресла. Цель: научить понимать назначение предметов домашнего обихода (табурета, стула, кресла).  **С/р игра: «Большая стирка»** - развитие интереса в игре. Формирование  положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда.  **Чтение худ. литературы**: «Заяц-хвастун» Цель: познакомить с худ. произведением. |
| Прогулка | Познав.  исслед.  Игровая.  Двигател.  Элемент.  б/т | **Наблюдение:** за движением транспорта. Цель: расширять знания детей об улице; закреплять знания о видах транспорта.  **Д/и: «Где что можно делать?»** - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.  **П/игра: «У медведя во бору»** - учить согласовывать движения с текстом стихотворения.  **П/игра: «Машины» -** развивать умение одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала.  **Трудовая деятельность**: утепление корней растений вместе с воспитателем. |

*Дата:* 11.09.2020 г. *Тема недели*: «Неделя безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организация (РППС) развивающей предметно-пространственной среды | Поддержка индивидуальности ребёнка | Взаимодействие с родителями |
| Предложить книги и иллюстрации с изображением дороги (для просмотра и составления рассказов по картинкам) – поговорить с детьми о безопасности на дороге. | **Дидактическая игра «Доскажи**  **слово»** - учить отчетливо  произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.  (Милана Б., Рамиз, Кирилл, Катя) | Рекомендовать родителям рассматривать с детьми  иллюстрации по теме «Безопасность на дороге». |
|  |  |
| Создание условий для самостоятельной  двигат. деятельности  Внести спортивный инвентарь (мячи, обручи, ракетки, кегли)  Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. | Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  (Фёдор, Варвара, Андрей). |
|  |  |
| - Поупражнять детей в стремлении создать постройки, используя разные виды конструктора.  - Внести атрибуты для с/р игры «Большая стирка». (ванночки, кукольная одежда, стиральная машина и т.д).  . | Дыхательная гимнастика: «Хомячки» - учить детей сильно надувать щёки и выпускать воздух через рот. Развивать силу воздушной струи.  (Мария Щ., Тимофей З., Саша С.) |
| Создание условий для самостоятельной деятельности  (Мелки для рисования на асфальте, мячи, кегли, мешочки для метания, машины, конструктор «Великан») | **И/у: «Стань первым»**  **Цель:**развивать лидерские качества, умение выполнять роль ведущего; умение находить кратчайший путь до начала колонны.  (Даша, Кристина, Катя) |